



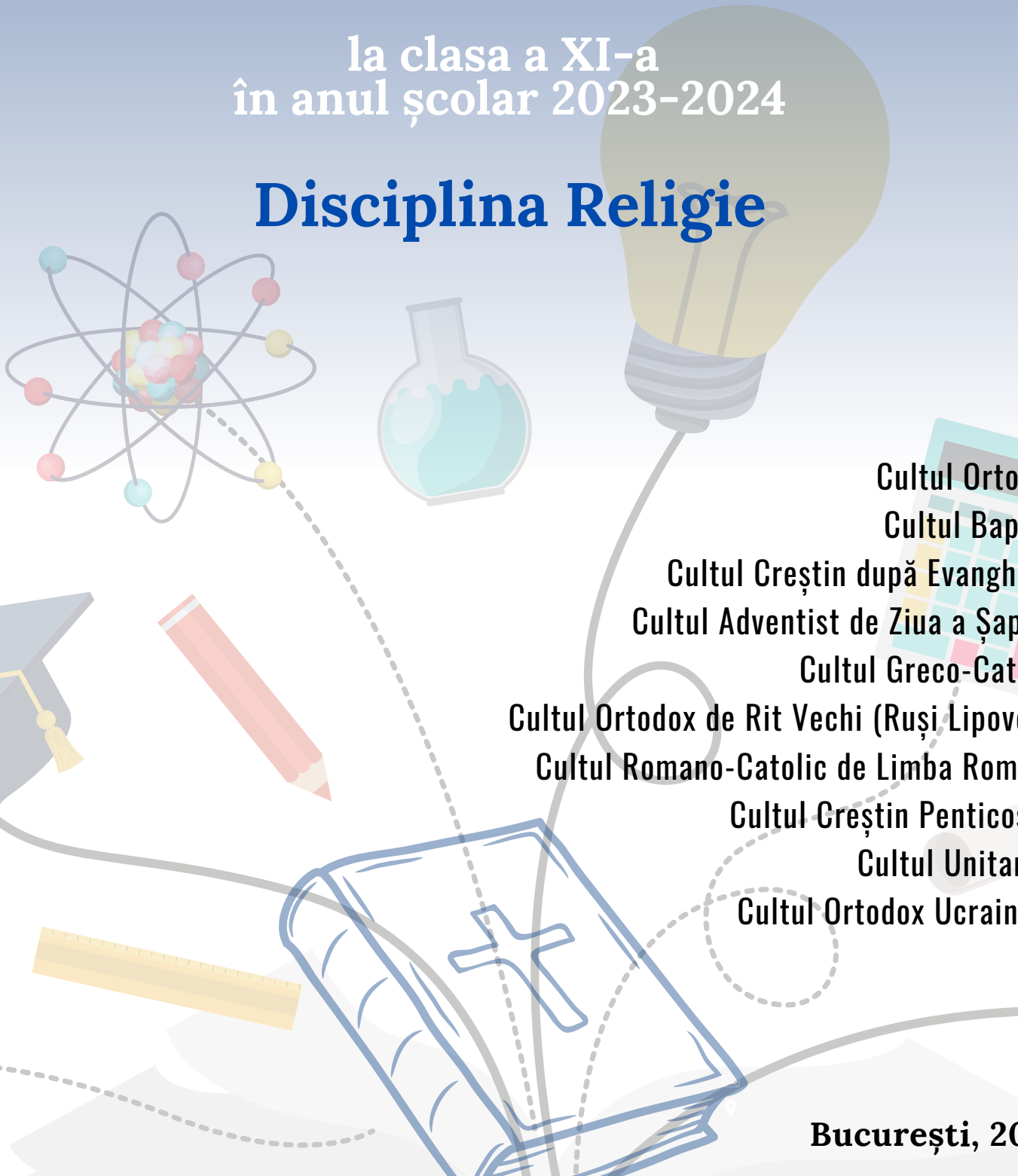
MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI
EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

Conf. univ. dr. Vasile Timiș
Coordonator

Repere Metodologice pentru aplicarea curriculumului

la clasa a XI-a
în anul școlar 2023-2024

Disciplina Religie



Cultul Ortodox

Cultul Baptist

Cultul Creștin după Evanghelie

Cultul Adventist de Ziua a Șaptea

Cultul Greco-Catolic

Cultul Ortodox de Rit Vechi (Ruși, Lipoveni)

Cultul Romano-Catolic de Limba Română

Cultul Creștin Penticostal

Cultul Unitarian

Cultul Ortodox Ucrainean

București, 2023



MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE

REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI

LA CLASA a XI-a

ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

DISCIPLINA RELIGIE

Cultul Ortodox, Cultul Baptist, Cultul Creștin după Evanghelie, Cultul Adventist de Ziua a Șaptea, Cultul Greco-Catolic, Cultul Ortodox de Rit Vechi (Ruși Lipoveni), Cultul Romano-Catolic de Limba Română, Cultul Creștin Penticostal, Cultul Unitarian, Cultul Ortodox Ucrainean

Conf. univ. dr. Vasile TIMIȘ - coordonator

Tehnoredactare:

Simona CĂPRESCU - Școala „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea
Ionița TIMIȘ - Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Lazar STANCOVICI - Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” Timișoara

București, 2023

Cuprins

Premise pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024.....	6
Context.....	6
Scop	6
Premise	7
Rolul disciplinei <i>Religie</i> în dezvoltarea competențelor-cheie europene	7
Structura anului școlar 2023-2024.....	9
Structură.....	10
57 GLC - CULT ORTODOX ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	21
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	21
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	28
Capitolul III:.....	
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	37
Capitolul IV:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale. Evaluarea în mediul online	48
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	54
52 GLC - CULTUL BAPTIST ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	65
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	65
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	71
Capitolul III:.....	
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	78
Capitolul IV:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	86
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	88
53 GLC - CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	93
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	93
Capitolul II:.....	

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	99
Capitolul III:.....	
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări.....	106
Capitolul IV:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale. Evaluarea în mediul online	114
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	117
54 GLC - CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	121
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	121
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori	123
Capitolul III:.....	
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări.....	127
Capitolul IV:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale.....	129
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	131
56 GLC - CULT GRECO-CATOLIC ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	132
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	132
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	141
Capitolul III:.....	
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări.....	148
Capitolul IV:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale.....	152
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	155
58 GLC - CULT ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	157
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	157
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	159

59 GLC - CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	167
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	167
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	173
Capitolul III:.....	
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	180
Capitolul IV:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	187
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	190
60 GLC - CULT PENTICOSTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	194
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	194
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	199
Capitolul III:.....	
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	206
Capitolul IV:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	214
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	221
63 GLC - CULT UNITARIAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	226
Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	226
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori	231
Capitolul III:.....	
Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări	235
Capitolul IV:.....	
Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale	236
Capitolul V:.....	
Aplicarea contextualizată a programelor școlare.....	239
65 GLC - CULT UCRAINEAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL.....	240

Capitolul I:.....	
Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a	240
Capitolul II:.....	
Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori	243
Echipa de autori:.....	258

**RESPONSABILITATEA PENTRU CONȚINUTUL MATERIALELOR PUBLICE
REVINE ÎN EXCLUSIVITATE AUTORILOR DE LA FIECARE CULT**

Premise pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024

Context

Religia este o disciplină școlară care **are continuitate** pe parcursul anilor de studiu liceali și care se bazează pe **formarea anterioară de competențe**, fiind în relație directă cu achizițiile elevilor din ciclul gimnazial.

De asemenea, începând cu anul școlar 2023-2024, disciplina *Religie* necesită corespondent în programa școlară pentru **Bacalaureat**, conform Legii 198/2023.

La finalul anului școlar 2020-2021 a absolvit clasa a VIII-a generația de elevi care a beneficiat de un nou curriculum național pe tot parcursul învățământului primar și gimnazial. Deoarece demersurile de elaborare a noului curriculum nu au continuat la nivelul învățământului liceal, programele pentru disciplina *Religie* - nivel liceal **nu sunt compatibile** cu cele de nivel primar și gimnazial. Pentru nivelul liceal rămânând în continuare în uz programele școlare din anul 2008, a fost imperios necesară realizarea unor repere metodologice care să ghideze actul educațional.

Astfel, **pentru a veni în sprijinul profesorilor de liceu**, în vara anului 2021 au fost elaborate *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*, iar în vara anului 2022 - *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023*. În continuare, propunem și pentru anul școlar 2023-2024 un set de repere, care să fie utile profesorilor ce predau *Religia* la clasa a XI-a. Toate aceste repere au rolul de a contracara posibilele discontinuități între achizițiile învățării la finalul ciclului gimnazial și cele proiectate pentru clasa a IX-a, precum și asigurarea unei continuități în clasa a X-a, respectiv a XI-a.

Reperete metodologice sunt disponibile pe site-ul <https://www.edu.ro/>.

Pentru disciplina *Religie*, **programele școlare în vigoare** la momentul de față sunt:

- programele școlare de *Religie* pentru clasa pregătitoare – clasa a II-a (aprobate prin ordin al ministrului nr. 3418/2013);
- programele școlare de *Religie* pentru clasele III – IV (aprobate prin ordin al ministrului nr. 5001/2014 și prin ordin al ministrului nr. 5676/2017);
- programele școlare pentru clasele V-VIII (aprobate prin ordin al ministrului nr. 3393/2017);
- programele școlare pentru clasele a IX-a – a XII-a (aprobate prin ordin al ministrului nr. 5230/2008).

Toate programele pentru disciplina *Religie* sunt disponibile la adresa: <http://programe.ise.ro/>.

Scop

Ca o continuare a acestui demers, documentul de față, *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024*, are ca scop **sprijinirea profesorilor** care predau *Religia* la nivelul învățământului liceal, pentru aplicarea programelor școlare de clasa a XI-a în anul școlar 2023-2024.

Premise

Premisele de la care a pornit elaborarea reperelor metodologice constau în următoarele aspecte:

- *centrarea pe competențe* ca element organizator al programelor școlare de învățământ primar, gimnazial și liceal;
- existența unui *profil de formare* al absolventului fiecărui nivel de învățământ (primar/gimnazial/liceal);
- susținerea unor *abordări flexibile* a curriculumului, care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare la caracteristicile, nevoile de învățare și interesele de cunoaștere ale elevilor;
- promovarea unor *instrumente de lucru unitare* pentru activitatea didactică.

Rolul disciplinei Religie în dezvoltarea competențelor-cheie europene

În cele ce urmează, ne propunem să venim în ajutorul profesorilor de Religie prin prezentarea celor opt competențe-cheie europene și a importanței acestora, precum și prin evidențierea aportului pe care îl aduce disciplina Religie la dezvoltarea acestor competențe la nivelul elevilor de liceu.

Documentul de politici *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național* (aprobat prin OME nr. 3239/2021) definește un **profil de formare al absolventului de liceu**, care este elaborat pe baza prevederilor din *Recomandarea Consiliului privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți* (2018/C 189/01) (document disponibil la adresa: <https://eur-lex.europa.eu/>).

Conform documentului de politici anterior menționat, **competențele cheie** reprezintă seturi structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite prin învățare, care sunt relevante pentru o viață împlinită, de succes în societatea cunoașterii.

În cadrul profilului de formare, aceste competențe cheie au fost specificate prin **descriptori** care detaliază achizițiile urmărite, în progresie de la un nivel de școlaritate la altul.

Competențele cheie se dezvoltă și se aplică într-o varietate de contexte și într-o varietate de combinații. Acestea se interconectează și se întrepătrund, prin aceea că elemente componente ale unei competențe cheie sprijină învățarea elementelor altor competențe.

De asemenea, competențele cheie dobândite în școală în cadrul diverselor discipline de studiu sau dobândite în afara școlii constituie achiziții pe baza cărora se formează competențele disciplinare. Astfel, învățarea disciplinelor de studiu depășește granițele academice tradiționale și deschide **un orizont mai larg de cunoaștere, cu transferuri reale între spațiul clasei și viața de fiecare zi**.

Legea educației naționale stabilește ca finalități ale nivelurilor învățământului preuniversitar cele opt competențe cheie recomandate de către Comisia Europeană:

1. Comunicare în limba maternă;
2. Comunicare în limbi străine;
3. Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii;

4. Competențe în domeniul tehnologiei informației și comunicării (TIC);
5. A învăța să înveți;
6. Competențe sociale și civice;
7. Spirit de inițiativă și antreprenoriat;
8. Sensibilizare și exprimare culturală.

Profesorul care predă *Religia* la clasa a XI-a, familiarizat cu descriptorii din profilul absolventului de liceu, își poate adresa **întrebări** referitoare la fiecare dintre aceste competențe cheie:

- Cum pot folosi competența de comunicare în limba maternă în cadrul orelor de *Religie*?
- Le pot propune elevilor documentare din surse în alte limbi decât cea maternă? Cu ce beneficii pentru învățare?
- Cum poate contribui *Religia* la diversificarea competenței matematice și a competenței în științe, tehnologie și inginerie?
- Ce contexte de învățare sunt adecvate pentru a dezvolta competența specifică X din programa școlară a disciplinei *Religie*, cu ajutorul abilităților digitale ale elevilor?
- Ce modalități de management al clasei și de feedback pot proiecta, pentru a aprofunda competența de a învăța să înveți?
- Care sunt aspectele de morală aplicată care necesită aprofundare pentru a dezvolta competențele sociale și civice?
- Ce relevanță are competența antreprenorială pentru realizarea de către elevi a unui proiect în cadrul unității de învățare Y de la disciplina *Religie*?
- Care este aportul adus de ora de *Religie* la competența referitoare la sensibilizarea și exprimarea culturală?

Întrebările pot varia în funcție de nevoile de proiectare și de organizare a activității didactice și au în vedere un demers de **contextualizare a curriculumului** prin adaptare la nivelurile și interesele elevilor din clasa respectivă.

Analizând programa școlară la disciplina *Religie*, se poate constata faptul că pot fi atinse și dezvoltate la elevi toate cele opt competențe-cheie europene:

- Indiferent de temă sau de competențele specifice vizate, la orele de religie se dezvoltă competența *Comunicarea în limba maternă*. Această competență oferă instrumente pentru a înțelege concepte din domeniul educației religioase, pentru a evidenția sensuri și semnificații specifice, pentru a prezenta învățături de credință, cunoștințe de istorie a religiei, idei și opinii cu privire la experiențe cu relevanță pentru domeniul *Religie*.
- Când, spre exemplu, profesorul de *Religie* recomandă elevilor o bibliografie selectivă în alte limbi, când vizionează filme tematice realizate în diverse limbi, când implementează proiecte europene la care participă cu elevii săi, se poate vorbi despre atingerea competenței *Comunicare în limbi străine*.
- La ora de *Religie* se pot aborda și *Competențele matematice și competențele în științe și tehnologii*. Dacă analizăm programa școlară și ne oprim asupra unor teme care abordează elemente de geografie, arheologie sau arhitectură biblică, date despre personalități biblice sau istorice și dacă, în demersul didactic, profesorul solicită elevilor rezolvarea anumitor sarcini de lucru prin care se calculează, echivalează sau proiectează anumite elemente, se ating aceste competențe.

- *Competențele în domeniul tehnologiei informației și comunicării (TIC)* sunt indispensabile astăzi la disciplina *Religie*. Profesorii utilizează întreaga gamă de instrumente digitale de care dispun, de la proiectarea didactică până la utilizarea RED-urilor pe parcursul activităților la clasă, de la transmiterea și fixarea cunoștințelor până la evaluarea acestora.
- *A învăța să înveți* se referă la disponibilitatea de a organiza și reglementa propria învățare, atât individual, cât și în grup. Aceasta include abilitatea de a organiza eficient timpul, de a achiziționa, procesa, evalua și asimila noi cunoștințe și de a aplica noile cunoștințe și deprinderi într-o varietate de contexte, ceea ce contribuie la managementul traseului profesional al elevului.
- Indiscutabil, disciplina *Religie* dezvoltă această competență, precum și *Competențe sociale și civice*, prin corelarea dintre valorile moralei religioase cu valorile legate de cetățenie, traiul împreună, comunitate.
- *Spiritul de inițiativă și antreprenoriat* este o competență care poate fi abordată la ora de *Religie* prin exemple, lecturi, proiecte specifice.
- Competența de *Sensibilizare și exprimare culturală* este, de asemenea, atinsă prin abordarea elementelor de istorie a religiilor, istorie a Bisericii, cultură.

Structura anului școlar 2023-2024

Anul școlar 2023 - 2024 se structurează, pe intervale (module) de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

Cursuri - de luni, 11 septembrie 2023 până vineri, 27 octombrie 2023.

Vacanță - de sâmbătă, 28 octombrie 2023 până duminică, 5 noiembrie 2023.

Cursuri - de luni, 6 noiembrie 2023 până vineri, 22 decembrie 2023.

Vacanță - de sâmbătă, 23 decembrie 2023 până duminică, 7 ianuarie 2024.

Cursuri - de luni, 8 ianuarie 2024 - până vineri, 9 februarie 2024, respectiv vineri, 16 februarie 2024 sau vineri, 23 februarie 2024, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ.

Vacanță - o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 12 februarie - 3 martie 2024.

Cursuri - de luni, 19 februarie 2024, respectiv luni, 26 februarie 2024 sau luni, 4 martie 2024, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 12 aprilie 2024.

Vacanță - de sâmbătă, 13 aprilie 2024 până duminică, 21 aprilie 2024.

Cursuri - de luni, 22 aprilie 2024 până vineri, 21 iunie 2024.

Vacanță - de sâmbătă, 22 iunie 2024, până duminică, 8 septembrie 2024.

* Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 11 septembrie 2023 - 12 aprilie 2024, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor

două programe se planifică în intervale (module) de cursuri diferite, cu excepția ultimului interval (modul) de cursuri.

Structură

Pentru a răspunde scopului propus, documentul *Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului în anul școlar 2023-2024*, la clasa a XI-a, debutează cu *Introducere* și este structurat pe **cinci capitole**, care abordează, pentru fiecare cult în parte, următoarele aspecte:

- I. *Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a – pentru a sprijini profesorii să construiască modalități eficiente și adaptate de evaluare a competențelor pe care le-au dobândit elevii prin studiu Religiei până la finalizarea clasei a IX-a;*
- II. *Planificarea calendaristică ca instrument unitar de lucru – pentru a oferi modele și exemple unitare de lucru în proiectarea activității didactice;*
- III. *Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice – pentru a oferi profesorilor idei, exemple și sugestii de construire a unor contexte de învățare semnificativă la disciplina Religie;*
- IV. *Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale – pentru a evidenția avantajele pe care digitalul le aduce în planul predării-învățării-evaluării la disciplina Religie și pentru a oferi o serie de exemple și resurse de lucru;*
- V. *Aplicarea contextualizată a programelor școlare – pentru a oferi o serie de recomandări privind adaptarea demersului didactic la aspecte și condiții specifice cu care profesorul de Religie se poate confrunta în activitatea cu elevii.*

Capitolul I: Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

Acest capitol va prezenta, pentru fiecare cult, **exemple de teste de evaluare inițială**. Pentru a identifica nevoile de învățare ale elevilor la disciplina *Religie* la începutul clasei a XI-a, profesorul trebuie să pornească de la evaluarea inițială a achizițiilor elevilor.

Acest demers va lua în considerare **întreaga construcție a învățării** din clasa a X-a. Cu toate acestea, pornind de la faptul că este dificilă evaluarea tuturor competențelor dintr-un an școlar printr-un singur test, se vor selecta pentru evaluare acele competențe/conținuturi absolut necesare pentru a construi învățarea în clasa a XI-a.

Rolurile evaluării inițiale la disciplina *Religie* sunt multiple:

- Îl ajută pe profesor să stabilească o diagnoză cu privire la nivelul de pregătire al elevilor la debutul clasei a XI-a (Cu ce zestre de cunoștințe, abilități, atitudini și valori din domeniul *Religie* intră elevii mei în clasa a XI-a? Ce competențe din programa de clasa a X-a nu au fost suficient dezvoltate?);
- Nu are rolul de a eticheta elevii/clasa de elevi din perspectiva nivelului de pregătire, ci acela de a identifica nevoile de sprijin și, dacă este cazul, de a planifica eventuale **demersuri de remediere** a competențelor insuficient dezvoltate (Care sunt domeniile care necesită recapitulare, recuperare, pentru a putea asigura învățarea în clasa a XI-a?);

- Îl ajută pe profesor să realizeze o **proiectare curriculară autentică și realistă** în clasa a XI-a, pe baza unor decizii documentate (Cum voi realiza planificarea calendaristică astfel încât să valorific rezultatele evaluării inițiale? Cum voi proiecta unitățile de învățare astfel încât să fie realiste și adaptate elevilor?);
- **Motivează** elevul pentru implicarea în învățarea viitoare pe parcursul clasei a XI-a (Ce știu și ce nu știu / ce pot face și ce nu pot face în raport cu ceea ce am învățat în clasa a X-a la Religie? În ce mod voi recupera ceea ce nu știu?).

Evaluarea inițială trebuie să fie realizată în **forme atractive și motivante** pentru elevi, fără să le creeze acestora sentimentul că sunt testați. Elevii trebuie să fie antrenați în desfășurarea evaluării, participând cu interes și deschidere. Astfel planificată, evaluarea inițială devine parte integrată a procesului didactic și poate fi valorificată ca **experiență de învățare**.

Pentru evaluarea inițială, pot fi utilizate diverse **instrumente și metode de evaluare** care să permită o apreciere holistică a nivelului de realizare a diverselor competențe specifice.

Exemple:

- testul de evaluare a unor cunoștințe specifice din domeniul *Religie*;
- proba de evaluare practică;
- evaluarea dialogată pe teme de *Religie*;
- grile de reflecție cu privire la valori religioase, experiențe personale cu relevanță pentru domeniul educației religioase, cazuri relevante etc.;
- autoevaluarea prin completarea de quiz-uri sau fișe de evaluare, inclusiv pe platforme online specifice domeniului;
- chestionar care urmărește identificarea de valori din domeniul educației religioase, calități și resurse personale, domeniilor de interes pentru o cunoaștere aprofundată a domeniului religiei etc.;
- hărți conceptuale specifice domeniului educației religioase etc.

Pentru dezvoltarea unor instrumente de evaluare inițială la disciplina *Religie*, profesorii de *Religie* care predau la clasa a XI-a:

- pot utiliza **exemplele** oferite în acest document și, de asemenea, se pot inspira din exemplele oferite de *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*

(https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2021_2022),

Reperete metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020

(<https://www.ise.ro/repere-metodologice>), *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023*

(https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_IX_an_scolar_2022_2023),

precum și din alte surse (<https://www.ise.ro/resurse/resurse-elevi-profesori>;

<https://digital.educd.ro/>).

Capitolul II: Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesorii de Religie

Acest capitol prezintă, pentru fiecare cult, exemple de **planificări calendaristice** pentru clasa a XI-a și exemple de **planificare a unei unități de învățare**.

Instrumentele de proiectare didactică – planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare – reprezintă **documente proiective** care realizează asocierea dintre elementele programei școlare (competențe specifice și conținuturi) și cadrul de realizare a acesteia, în condițiile resurselor de timp ale unui an școlar (număr de ore și de săptămâni).

Acestea nu trebuie să reprezinte o activitate formală, de elaborare a unor documente cu utilitate scăzută în practica școlară, ci trebuie gândite ca **instrumente utile, realiste și eficiente**, care să ducă la creșterea relevanței și eficienței activității de predare-învățare-evaluare.

Proiectarea demersului didactic la disciplina *Religie* se realizează prin raportare la programa școlară și presupune următoarele **etape**:

- ✓ lectura integrală și personalizată a programei școlare de *Religie*;
- ✓ elaborarea planificării calendaristice;
- ✓ proiectarea unităților de învățare.

• Lectura integrală și personalizată a programei școlare

Activitatea de proiectare didactică necesită ca profesorul de *Religie* să aibă o bună cunoaștere a programei școlare, prin:

→ **lectura integrală** a programei școlare – Atenție: A nu se citi doar lista de conținuturi! A nu se citi doar programa de clasa a XI-a! Lectura integrală a programei presupune ca profesorul să citească toate componentele programei școlare și să înțeleagă structura și logica internă a acesteia, rolul fiecărei componente și relația dintre acestea (competențe – conținuturi – activități de învățare);

→ **lectura personalizată** a programei școlare – Atenție: a nu se copia planificarea în forme identice din alte surse! Lectura personalizată a programei necesită contextualizarea aplicării acesteia la specificul elevilor cu care lucrează fiecare profesor (nivel de pregătire, identitate religioasă, experiențe de viață ale elevilor cu relevanță pentru domeniul educației religioase, specificul social și religios al comunității etc.).

• Planificarea calendaristică

Din punct de vedere tehnic, pentru planificarea calendaristică corespunzătoare programei școlare de *Religie* la clasa a XI-a sunt necesare următoarele **etape**:

- ✓ stabilirea asocierilor și a corespondențelor dintre competențele specifice și conținuturile prezentate în programa de *Religie* (Prin ce conținuturi se pot realiza competențe specifice?);
- ✓ stabilirea unităților de învățare, respectând prevederile din programa școlară și logica disciplinară (Care sunt unitățile majore ce vor fi vizate prin învățarea elevilor?);

- ✓ stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare (Care este succesiunea logică a unităților de învățare, ținând cont de structura anului școlar și de specificul diferitelor sărbători/evenimente religioase?);
- ✓ structurarea parcursului (Planificarea calendaristică acoperă integral programa școlară? Se asigură raportarea corectă la structura modulară a anului școlar 2023-2024? Timpul alocat fiecărei unități de învățare este suficient? Parcursul planificat este eficient și adecvat elevilor cărora se adresează? etc.).

Planificarea calendaristică va cuprinde următoarele **elemente**:

- **Unități de învățare** – sunt identificate de profesor în programa școlară;
- **Competențe specifice** – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitățile de învățare;
- **Conținuturi** – se menționează titluri/teme selectate din conținuturile programei școlare, care se subsumează fiecărei unități de învățare;
- **Număr de ore alocate** – numărul de ore este stabilit de către profesor;
- **Perioada calendaristică** – se precizează săptămâna sau săptămânile în care vor fi abordate temele;
- **Observații** – se menționează aspecte specifice care țin de aplicarea planificării calendaristice.

● **Proiectul unității de învățare**

Unitatea de învățare reprezintă o structură didactică flexibilă cu următoarele **caracteristici**:

- ✓ este unitară din punct de vedere tematic și didactic;
- ✓ vizează formarea anumitor competențe specifice la nivelul elevilor;
- ✓ este realizată pe o perioadă determinată de timp;
- ✓ se finalizează prin evaluare.

Proiectul unității de învățare va cuprinde următoarele **elemente**:

- **Competențe specifice** – se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară, corelate cu unitatea de învățare;
- **Conținuturi** – sunt identificate și selectate/detaliat din programa școlară, pentru a oferi cadrul de structurare a competențelor specifice vizate;
- **Activități de învățare** – sunt stabilite de profesor, în funcție de variate aspecte (specificul temei, caracteristici ale clasei de elevi, resurse disponibile etc.), detaliate în capitolul *Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice*);
- **Resurse** – sunt identificate în mod concret resursele de învățare necesare și cele disponibile, resurse de timp, de loc, forme de organizare a elevilor;
- **Evaluare** – se menționează modalitățile de evaluare (continuă, sumativă) ce vor fi utilizate în cadrul unității de învățare.

Capitolul III: Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Capitolul prezintă **exemple concrete de activități de învățare** care permit atingerea competențelor din programa de clasa a XI-a.

O **activitate de învățare** reprezintă:

- ✓ o modalitate de organizare a activității didactice pentru a dezvolta o anumită competență specifică la nivelul elevilor;
- ✓ o modalitate concretă de implicare a elevului într-un ansamblu de sarcini de lucru, cu relevanță directă pentru competența vizată.

Proiectarea unei activități de învățare pentru ora de *Religie* pornește de la **întrebări** precum:

- Pentru ce competențe cheie aleg activitatea de învățare? Cum corelez competențele cheie cu competențele specifice din programa școlară?
- Cum proiectez sarcinile de învățare în vederea dezvoltării competențelor vizate?
- Ce modalități de organizare a învățării voi alege, în relație cu conținuturile vizate și cu resursele de care dispun?
- Cum voi asigura implicarea activă a elevilor în sarcinile propuse?
- Cum voi adapta activitatea la nevoile de cunoaștere și la interesele elevilor mei?
- Cum voi adapta activitatea la specificul cultului, la specificul comunității religioase în care trăiesc elevii?
- Cum voi valorifica experiențele personale ale elevilor, cu relevanță pentru domeniul educației religioase?
- Cum voi putea integra noile tehnologii în activitatea propusă?

Proiectul CRED – care vizează elaborarea de ghiduri metodologice pentru aplicarea la clasă a programelor școlare pentru învățământul primar și gimnazial – a propus un **descriptiv al activității de învățare**, care cuprinde următoarele elemente:

- competența specifică pentru care este folosită activitatea de învățare;
- condițiile și contextul necesare desfășurării activității;
- descrierea specifică a activității de învățare (succesiunea sarcinilor de lucru, modul de organizare a activității, resursele utilizate etc).

Chiar dacă actualele programe școlare pentru clasa a XI-a nu includ activități de învățare asociate competențelor (așa cum sunt prevăzute în programele școlare pentru învățământul primar și gimnazial), profesorii de liceu au experiența planificării activităților de învățare și a integrării lor în demersul didactic, prin intermediul documentelor de proiectare a unităților de învățare pe care le utilizează.

În vederea identificării și proiectării activităților de învățare, recomandăm:

- ✓ valorificarea sugestiilor metodologice din programele școlare de clasa a XI-a;
- ✓ valorificarea activităților propuse în manualele școlare de clasa a XI-a;
- ✓ utilizarea exemplelor oferite de alte lucrări de referință care abordează modul în care pot fi proiectate activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice, precum: *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022* (care au sprijinit continuitatea

cu procesul educațional desfășurat în gimnaziu), *Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023 și Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar din anul 2019-2020* (care cuprind exemple elaborate pentru toate clasele și toate disciplinele de studiu și își mențin valabilitatea și în anul școlar 2023-2024).

Capitolul IV: Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale. Evaluarea în mediul online

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat **cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022), care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare.
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Astfel, pentru a urmări dezvoltarea competențelor specifice din programa școlară de *Religie* corespunzătoare clasei a X-a, profesorul are nevoie de competențe pentru a utiliza tehnologiile și resursele digitale:

- ✓ ca mijloace de comunicare didactică;
- ✓ ca modalități de structurare a proceselor de predare-învățare-evaluare în forme și modalități inovative și flexibile, cu resurse variate.

Integrarea optimă, critică și creativă a tehnologiilor și resurselor digitale în procesul educațional permite o mai bună **centrare pe elev și** facilitează **strategii didactice inovative** (ex. clasa inversată/*flipped classroom*, învățarea bazată pe proiect), care:

- ✓ implică elevul în activități de învățare diversificate;
- ✓ facilitează accesul la o varietate de resurse informaționale;
- ✓ permit abordarea unor sarcini de învățare care se bazează pe comunicarea între elevi și lucrul pe grupe;
- ✓ cresc implicarea și autonomia elevului în propria învățare;
- ✓ asigură premise pentru transferul achizițiilor de învățare în noi contexte.

Evaluarea în mediul online

Evaluarea în mediul online se centrează pe competențe și, printre avantajele pe care le oferă amintim feedback-ul real de care bucură atât profesorii, cât și elevii și părinții. Conform *Metodologiei-cadru* specifice, evaluarea online stă la baza construirii planurilor individuale de învățare.

METODOLOGIA-CADRU de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor, aprobată prin OME 3750/28.02.2023, vine și reglementează modalitatea de desfășurare a activității de evaluare a performanțelor școlare și a competențelor elevilor prin intermediul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC), precum și prelucrarea datelor cu caracter personal ale participanților la acest tip de activități.

Principiile care guvernează procesul de evaluare în mediul online a performanțelor școlare și a competențelor elevilor sunt:

a) *claritate și transparență* - criteriile și așteptările probei de evaluare sunt formulate explicit și cunoscute de toți elevii, astfel încât să poată înțelege sarcina de lucru pentru a-și asigura performanța;

b) *validitate* - evaluarea măsoară ceea ce intenționează prin competențele de evaluat, iar rezultatele pot fi utilizate în formularea feedbackului;

c) *diversitate* - existența unei varietăți de forme și metode de evaluare care pot fi adecvate scopului procesului de evaluare;

d) *flexibilitate* - adaptarea probelor de evaluare specificului disciplinei/modulului de pregătire profesională, respectiv nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;

e) *fiabilitate* - existența de instrumente și metode de evaluare de încredere care produc rezultate comparabile și precise de fiecare dată când sunt utilizate;

f) *accesibilitate* - existența de instrumente și metode de evaluare accesibile tuturor părților interesate, inclusiv elevilor, cadrelor didactice, personalului auxiliar și părinților;

g) *implicare* - elevii sunt parte activă a procesului de evaluare, atât în timpul administrării probei, cât și prin formularea de sugestii aduse procesului de evaluare;

h) *ritmicitate* - proces continuu care permite monitorizarea evoluției elevilor și ajustarea procesului de predare-învățare-evaluare în funcție de rezultate;

i) *obiectivitate* - imparțialitatea procesului de evaluare prin respectarea strictă a baremului de evaluare și de notare, respectiv a criteriilor de evaluare;

j) *relevanță* - evaluarea se realizează prin intermediul unor cunoștințe fundamentale, specifice disciplinelor/modulelor de pregătire profesională, și vizează formarea/dezvoltarea competențelor așteptate (profilul de formare al absolventului);

k) *echitate* - asigurarea realizării procesului de evaluare fără discriminare și cu respectarea egalității de șanse;

l) *securitate și confidențialitate* - în procesul de evaluare în mediul online se asigură securitatea informațiilor și a datelor cu caracter personal și se asigură măsurile de securitate și de protecție a sănătății elevilor.

Aplicațiile interactive sunt instrumente didactice create de programatori, care conțin o gamă variată de modele în care pot fi realizate resurse educaționale deschise (RED-uri). Unii utilizatori și chiar creatorii numesc aceste aplicații **platforme** datorită multitudinii de variante în care pot fi create resursele educaționale.

Aplicațiile digitale de învățare contribuie simultan la dezvoltarea tuturor componentelor unei competențe, cu o pondere mai mare asupra acelor care sunt direct vizate de funcționalitățile respectivei aplicații digitale.

Exemple:

- Pentru familiarizarea elevilor cu elementele de conținut și terminologia specifică unei anumite unități de învățare, se pot organiza: activități de documentare individuale sau de grup, utilizând enciclopedii online; teste de cunoștințe aplicate prin instrumente sociale de tip *clickers* (ex. kahoot); jocuri tematice video care oferă elevilor o experiență autentică de interacțiune într-un anumit mediu (ex. o religie orientală, evidențiind doctrina, morala, întemeietorul, spiritualitatea, principiile morale, conexiunile cu religia creștină etc.).
- Pentru scrierea literară pe teme de *Religie*, se pot folosi fișe de lucru, aplicații de pagini wiki.
- Pentru analiză de text religios, dezvoltarea gândirii critice, crearea și gestionarea unor inventare adnotate de resurse digitale, pot fi folosite site-uri de social bookmarking (ex. diigo.com/) sau bloguri (edublogs.org).
- Pentru reprezentare spațială a unor hărți cu elemente de istorie a religiilor pot fi utilizate simulatoare grafice.

Profesorii au la dispoziție o multitudine de **resurse digitale deschise** utile pentru predare-învățare-evaluare, care s-au dezvoltat cu prioritate în perioada școlii la distanță. În acest context, este foarte important ca profesorii să aibă abilități specifice pentru:

- ✓ a identifica, a evalua și a selecta resursele digitale potrivite pentru domeniul educației religioase, dar și pentru elevii cu care lucrează;
- ✓ a crea și a modifica resursele digitale – proprii sau preluate de la alți profesori – prin adaptarea la scopul propus al învățării, la conținuturile din programa școlară, la contextul de predare;
- ✓ a respecta regulile privind drepturile de autor atunci când folosesc, modifică și partajează resurse și să protejeze conținutul și datele sensibile.

Exemple:

Pentru identificarea, selectarea și adaptarea resurselor digitale de învățare, precum și pentru partajarea resurselor elaborate de profesori, recomandăm:

- <http://red-religie.ro/>
- <https://e-religie.ro/>
- <https://digital.educared.ro/>
- <https://digitaledu.ro/>
- <https://www.eduapps.ro/resurse-educationale/>

Nu în ultimul rând, utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale contribuie la:

- facilitarea unor abordări inovative de evaluare;
- monitorizarea constantă a progresului elevilor;
- oferirea de feedback rapid către elevi cu privire la rezultatele evaluării;

- autoevaluarea propriilor strategii de predare și adaptarea acestora la nevoile elevilor.

Exemplu:

Prin utilizarea **portofoliilor digitale de învățare** (personale/de grup), se oferă ocazii pentru auto-reflecție și dezvoltarea metacogniției, iar pentru profesori și părinți se oferă informații utile despre progresul în învățare al elevilor și nevoile specifice de sprijin în învățare.

Dintre ghiduri disponibile online pentru utilizarea portofoliilor online pentru învățare, se recomandă <https://www.elearning.ro/utilizarea-portofoliului-digital-de-catre-elevi>.

Capitolul V: Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Acest capitol include câteva exemple de modalități prin care activitatea de predare-învățare-evaluare la ora de *Religie* va putea fi adaptată la aspecte și condiții specifice.

Unul dintre principiile de proiectare curriculară care au fundamentat programele școlare este cel al flexibilității și al parcursului individual. Documentul *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național* menționează că acest principiu asigură premisele pentru **aplicarea contextualizată a programelor școlare**, pentru **proiectarea unor parcursuri de învățare personalizate**. Astfel, activitățile de învățare pe care le proiectează profesorul de *Religie* trebuie să răspundă nevoilor diferitelor categorii de elevi: elevi cu ritm înalt de învățare, elevi care au nevoie de învățare remedială, elevi cu risc de abandon școlar etc.

- **Activitățile cu elevii cu CES la ora de Religie**

Diferitele categorii de elevi în situație de risc educațional (abandon școlar, CES, etc) implică o adaptare a programei, în sensul atingerii doar anumitor competențe specifice din programă, cărora să le corespundă activități de învățare specifice nevoilor elevilor.

De asemenea este necesară pentru acești elevi selectarea sarcinilor de învățare și a celor de evaluare potrivit nevoilor individuale ale fiecărui elev. Pentru proiectarea învățării la nivelul acestor elevi este recomandat ca profesorul de *Religie* să colaboreze cu profesorul de sprijin în timpul activității. Adaptarea activităților de învățare/evaluare pentru acești elevi poate presupune:

- ✓ utilizarea unor resurse de învățare cu grad mare de atractivitate, interactivitate/red-uri, care să vizeze în special competențe la nivel atitudinal și comportamental, corelate cu valorile religioase;
- ✓ eliminarea unor itemi cu nivel de dificultate amplu;
- ✓ construirea altor itemi specifici cu nivel mai redus de dificultate;
- ✓ oferirea unor modele de rezolvare a itemilor, cu rol de orientare și sprijin;
- ✓ asigurarea unui timp mai amplu de rezolvare a unei sarcini de lucru pentru elevii cu cerințe speciale, comparativ cu restul clasei.

- **Activitățile remediale la ora de Religie**

Dacă profesorul identifică nevoi specifice, poate organiza activități remediale care se pot desfășura prin diferențiere în clasă sau prin activitate pe grupe mici, sub forma activităților suplimentare. De asemenea, profesorii pot crea programe educaționale individualizate, cu sprijin intensiv de remediere pentru a ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele de bază la *Religie*, să stăpânească metodele de învățare, să-și consolideze încrederea și să sporească eficacitatea.

Activitățile remediale pot fi organizate în **situațiile** în care profesorul a identificat nivelul precar al achizițiilor elevului:

- ✓ în urma rezultatelor obținute la evaluarea inițială de la începutul clasei a XI-a;
- ✓ în urma evaluărilor sumative de la finalul unităților de învățare;
- ✓ atunci când profesorul observă că progresul în învățare, ca urmare a evaluărilor formative, este prea lent;
- ✓ atunci când elevul conștientizează că are nevoie de sprijin și îl solicită.

Câteva **sugestii** de organizare a activităților remediale:

- ✓ activitățile remediale nu presupun reluarea predării unor teme. Sarcinile de lucru vor fi elaborate diferențiat, în funcție de nevoile fiecărui elev;
- ✓ profesorul poate proiecta mai multe activități de remediere pentru structurarea unei competențe;
- ✓ activitățile remediale necesită a fi centrate pe aspectele la care elevii nu au obținut rezultatele scontate, pe greșelile tipice pe care profesorii le identifică în răspunsurile elevilor, în urma aplicării unei sarcini de evaluare.

- **Abilitățile socio-emoționale – scop explicit al demersului didactic**

Pentru a promova și întreține o motivație pozitivă a elevilor pentru participarea la educație și implicarea în învățare, profesorul trebuie să aibă în vedere îmbunătățirea competențelor socio-emoționale, a atitudinilor pozitive și a comportamentului prosocial.

Competențele socio-emoționale sunt necesare elevilor pentru a-i ajuta „să navigheze” printre provocările personale, sociale și academice cu care se confruntă în viața personală, școlară și în cea profesională viitoare.

În planul școlii, studiile arată că **educația socio-emoțională**:

- poate contribui în mod direct la prevenirea abandonului școlar;
- poate promova o sănătate mai bună a elevului;
- asigură bazele pentru o motivație mai mare pentru învățare;
- reduce stresul școlar;
- oferă o mai bună integrare în grup și reduce violența școlară;
- susține performanța academică.

În dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor este important ca profesorul de *Religie* să respecte următoarele **principii**:

- ✓ perspectiva transcurriculară – aceste activități se regăsesc nu doar la nivelul ariei curriculare Consiliere și orientare; disciplina *Religie* poate aduce o contribuție semnificativă la dezvoltarea acestora;

- ✓ abordarea experiențială – competențele sociale și emoționale se învață cel mai bine prin implicarea directă a elevilor în activitățile care le oferă ocazia de a învăța și de a exersa abilități socio-emoționale împreună, în contexte cu relevanță pentru domeniul educației religioase;
- ✓ oferirea de modele – profesorii de *Religie* trebuie să își dezvolte ei înșiși competențele sociale și emoționale pentru a le practica și a oferi elevilor un model de urmat;
- ✓ implicarea completă – elevii se angajează în activități de educație socio-emoțională atunci când ei înșiși sunt participanți activi în învățare, când ora de Religie este despre experiențele lor, întrebările lor, nevoile lor.

Profesorii pot contribui la crearea unui climat de învățare pozitiv, care să promoveze competențele socio-emoționale, prin **strategii specifice**:

- ✓ acordarea de feedback pozitiv și constructiv elevilor;
- ✓ implicarea elevilor în rezolvarea de sarcini provocatoare în planul învățării;
- ✓ promovarea siguranței și interacțiunilor suportive cu elevii;
- ✓ organizarea și gestionarea explicită a clasei, prin reguli corecte și coerente;
- ✓ promovarea relațiilor de susținere între elevi, prin care dau dovadă de preocupare unii față de alții, rezolvă constructiv conflictele și îi includ pe toți colegii în activitate;
- ✓ organizarea de consultări frecvente între profesor și elevi în timpul activităților de învățare;
- ✓ organizarea unor variate contexte de lucru în care elevii colaborează în grupuri;
- ✓ utilizarea de evaluări colaborative, inclusiv autoevaluarea și evaluarea între colegi.

57 GLC - CULT ORTODOX ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

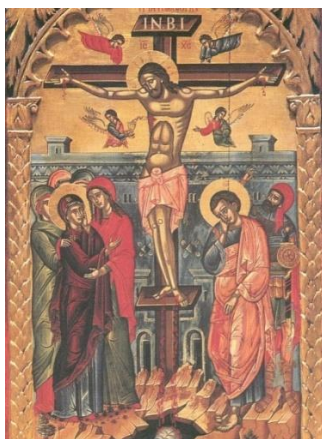
Subiectul I - 12 puncte

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Hinduismul este o religie monoteistă.	Da	Nu
2. În perioada hinduismului brahmanic, societatea hindusă s-a împărțit în patru caste, ordonate ierarhic.	Da	Nu
3. Budismul a apărut ca reacție față de impunerea jertfelor din hinduism.	Da	Nu
4. Principala preocupare a lui Confucius a fost să dezvolte un sistem teologic.	Da	Nu

Subiectul al II-lea - 12 puncte

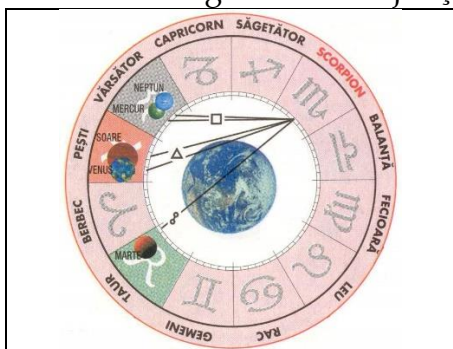
Privește icoana de mai jos și răspunde la următoarele cerințe:



1. Precizează trei modalități de cinstire a Sfintei Cruci.
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos.
Cultul adus de creștini Sfintei Cruci se numește:
 - a) adorare;
 - b) preacinstire;
 - c) cinstire.
3. Precizează un aspect de asemănare și unul de deosebire între prefigurările crucii în Vechiul Testament și semnificația Crucii în Noul Testament.

Subiectul al III-lea – 12 puncte

Se dau imaginea de mai jos și textul alăturat:

	Păgânii spun că, prin răsăritul, apusul și conjuncția stelelor, a soarelui și a lunii, se conduc destinele noastre, dar noi susținem că am fost creați liberi și suntem stăpânii faptelor noastre. (Sf. Ioan Damaschin, <i>Dogmatica</i>)
---	--

Completează următoarele propoziții:

Creștinul care acceptă concepții și practici străine de credința creștină se îndepărtează de harul lui, deoarece nu-l mai recunoaște ca Stăpân al vieții sale. Astfel, se poate ajunge la superstiții, la practicarea magiei, precum și la credința în, care a fost promovat în cadrul astrologiei. Învățătura de credință creștină ortodoxă învață că omul a fost creat de Dumnezeu cu darul, fiind responsabil de faptele sale.

Subiectul al IV-lea – 18 puncte

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la rugăciune:

1. Scrie, la alegere, patru porunci din Decalog.
2. Precizează pe scurt relația dintre împlinirea în plan individual a poruncilor referitoare la cinstirea aproapelui și menținerea unor relații armonioase în cadrul societății.
3. Redă printr-o expresie importanța Decalogului în viața creștinului.

Subiectul al V-lea – 36 puncte

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul: „Sunt două căi: una a vieții și alta a morții; și este mare deosebirea între cele două căi. Calea vieții este aceasta: mai întâi, să iubești pe Dumnezeu, Creatorul tău; al doilea, să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuși și toate câte voiești să nu ți se facă ție, nu le face nici tu altora.” (Învățătura a celor Doisprezece Apostoli). Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. importanța libertății pentru mântuirea omului;
2. prezentarea a trei modalități de alegere a „căii vieții”, prin practicarea a trei virtuți, la alegere;
3. legătura dintre iubirea față de Dumnezeu și iubirea față de aproapele.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I – 12 de puncte

1. Nu – 3 puncte;
2. Da – 3 puncte;
3. Da – 3 puncte;
4. Nu – 3 puncte.

Subiectul II – 12 puncte

1. trei modalități (închinarea corectă, sărutarea crucii, purtarea crucii la gât, cinstirea sărbătorilor închinare Sfintei Cruci etc.) – $3 \times 1 = 3$ puncte;
2. c) cinstire – 3 puncte;
3. - un aspect de asemănare – 3 puncte;
- un aspect de deosebire – 3 puncte.

Subiectul III – 12 puncte

1. Dumnezeu – 4 puncte;
2. horoscop – 4 puncte;
3. libertății – 4 puncte.

Subiectul IV – 18 puncte

1. patru porunci – 4×3 puncte = 12 puncte;
2. precizarea relației dintre împlinirea poruncilor și armonia din societate – 3 puncte;
3. expresia care sintetizează importanța Decalogului – 3 puncte.

Subiectul V – 36 puncte

Conținut: 30 puncte

- 1) prezentarea importanței libertății – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
- 2) prezentarea celor trei virtuți – 3x4 puncte= 12 puncte;
- 3) precizarea legăturii dintre iubirea față de Dumnezeu și față de aproapele – 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) – 2 puncte;
- originalitatea lucrării – 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios – 2 puncte.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială - 1

Propunem o metodă alternativă de evaluare, care utilizează tehnica IIO (interviewator-intervievat-observator). În cadrul acestei metode, se lucrează în echipe formate din interviewatori-intervievați-observatori. Clasa se împarte într-un număr de grupuri multiplu de trei (3 – 6 – 9), în funcție de numărul de elevi din clasă.

În cadrul evaluării, elevii care au rolul de interviewatori vor formula întrebări care vizează conținutul primit aleatoriu; elevii cu rol de intervieveați vor răspunde la întrebări; elevii cu rol de observatori vor monitoriza întregul proces și vor formula concluzii.

Utilizarea acestei metode are scopul de a implica elevii activ în procesul de evaluare, stimulându-le creativitatea, spiritul critic și capacitatea de sinteză.

Criteriul selectării anumitor conținuturi din programă îl constituie corelația dintre conținuturile programei de clasa a X-a și cele de clasa a XI-a: 1. *Cinstirea sfințelor icoane/ Cinstirea Sfintei Cruci* (în perspectiva temei *Iisus Hristos - Mântuitorul lumii* – din programa clasei a XI-a); 2. *Conștiința morală – glasul lui Dumnezeu în om* (corelată cu *Jertfa euharistică și iubirea jertfelnică* – din programa de clasa a XI-a); 3. *Locașurile de cult ale creștinilor – apariție și dezvoltare în contextul culturii universale* (în conexiune cu *Elemente de iconografie/Semnificația așezării sfințelor icoane în biserică* – din programa clasei a XI-a).

Lecția de evaluare este precedată de o lecție de recapitulare a cunoștințelor.

Alternativă de aplicare la clasă

Elevii clasei sunt împărțiți în nouă grupuri (9 grupuri X 3 elevi = 27 de elevi). Fiecare grup își alege un leader, iar leaderul fiecărui grup este invitat să extragă o culoare din cele trei puse la dispoziție. Sunt oferite câte trei cartonașe din culorile roșu, verde și galben. După extragerea făcută, profesorul va explica grupurilor că fiecare din cele trei culori corespund diferitelor roluri: roșu – echipele interviewatorilor; verde – echipele intervieveaților; galben – echipele observatorilor.

Vor fi create trei echipe mai mari, de nouă elevi, în componența fiecăreia existând câte un grup din fiecare culoare (o echipă = un grup roșu + un grup verde + un grup

galben). Formarea echipelor mari este coordonată de profesor, care va indica și numărul maxim de întrebări formulate de intervievari.

Fiecare echipă va alege câte un reprezentant pentru a extrage câte un plic. Vor fi trei plicuri în care se vor afla cele trei conținuturi menționate în descrierea metodei. În acest fel, fiecare conținut va fi abordat de câte o echipă, toate cele trei roluri fiind implicate în cadrul echipei.

Analizând conținutul primit, fiecare echipă va lucra astfel: intervievari (culoarea roșie) vor formula întrebări la care vor răspunde intervievații (culoarea verde). Concomitent, observatorii (culoarea galbenă) vor monitoriza activitatea echipei: ei vor nota observații legate de formularea întrebărilor, elaborarea răspunsurilor și colaborarea în echipă. Observatorilor le revine și rolul de a prezenta concluziile, ca purtători de cuvânt.

Echipele își desfășoară activitatea pe rând, în felul următor: o echipă lucrează, celelalte două îi urmăresc evoluția.

Timpul de lucru:

- 10 minute – organizarea clasei
- 30 minute – activitatea celor trei echipe, câte 10 minute fiecare (întrebări, răspunsuri, observații)
- 10 minute – concluzii finale

BIBLIOGRAFIE

- *Biblia sau Sfânta Scriptură*, tipărită sub îndrumarea Prea Fericitului Părinte Teoctist, Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române, cu aprobarea Sfântului Sinod, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1988.
- *Învățătură a celor Doisprezece Apostoli*, în „Scrierile Părinților Apostolici”, traducere, note și indici de Preot Dr. Dumitru Fecioru, București, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, 1995, p. 26.
- Bloom, B.S. (et collaborateurs), *Taxonomie des objectifs pédagogiques, I, Domaine cognitif*, trad. M. Lavallée, Montréal, Education nouvelle, 1968.
- Cucos, Constantin, *Teoria și metodologia evaluării*, Iași, Editura Polirom, 2008.
- Sf. Ioan Damaschin, *Dogmatica*, Ediția a III-a, Traducere, pr. D. Fecioru, București, Editura Scripta, 1993, p. 57.
- Negreț – Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion – Ovidiu, *Știința învățării: de la teorie la practică*, Iași, Editura Polirom, 2005, p. 233.
- Opriș, Dorin; Opriș, Monica, Horga, Irina, Tacea, Antoaneta-Firuța, *Religie. Manual pentru clasa a X-a*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2007.
- Opriș, Monica, *Evaluarea școlară, între tradițional și modern*, București, Editura Eikon, 2017.
- Panoschi, M. (coord.); Lițoiu, N.; Iordăchescu, N., *Ghid de evaluare la religie*, București, Editura Aramis, 2001.
- Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., *Metodica predării Religiei*, Ediția a II-a, revăzută și adăugită, Alba Iulia, Editura Reîntregirea, 2017.
- Timiș, Vasile, *Evaluarea. Factor de reglare și optimizare a educației religioase*, Cluj-Napoca, Editura Renașterea, 2003.

3. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială - 2

Știu / Vreau să știu / Am învățat

Este o metodă prin care elevii își dezvoltă gândirea critică, iar cu sprijinul colegilor și sub îndrumarea profesorului, învață cum să învețe, devenind conștienți de propria evoluție. Lucrând individual, apoi în grupuri mici își amintesc ceea ce știu deja despre o anumită temă și apoi formulează întrebări. Pentru elevi scopul utilizării acestei metode este de a învăța, iar pentru profesor de a evalua și oferi o diagnoză a nivelului de cunoștințe pe care le au elevii despre tema dată.

Etapele metodei:

Exemplu: tema de la clasa a X-a: *Respectul față de cele sfinte*.

1. Elevii sunt rugați să formeze grupuri de câte patru-cinci persoane, în funcție de așezarea băncilor din sala de clasă.
2. Fiecare elev realizează în caiet sau pe o coală A4 următorul tabel:

Știu	Vreau să știu	Am învățat

3. Activitate individuală timp de 4 min.: fiecare elev completează în prima coloană tot ceea ce **știe** sau ceea ce **crede că știe** despre respectul față de cele sfinte (persoane, obiecte, timp și spațiu).
4. Activitate în grup timp de 4 min.: fiecare elev va formula cel puțin o întrebare despre tema dată. Întrebările sunt notate în coloana a doua, reprezentând ceea ce elevul **vrea să știe**.
5. Activitate în grup timp de 4 min.: prin lectură reciprocă, elevii vor împărtăși ideile și întrebările scrise în primele două coloane.
6. Activitate frontală timp de 5 min.: parcurgerea fișei de învățare pregătită de profesor sau vizionarea unui scurt filmuleț pe tema dată.
7. Profesorul poate ajuta elevii să-și găsească răspunsurile la întrebările formulate și să esențializeze informațiile importante descoperite în text sau în materialul video. Răspunsurile vor fi notate în coloana a treia, **am învățat**.
8. Activitate individuală timp de 3 min.: elevii compară prima cu a treia coloană, ceea ce știau despre subiect cu ceea ce au învățat nou.
9. Activitate frontală timp de 5 min.: discutarea întrebărilor la care nu s-a găsit răspuns. Se pot recomanda de către profesor surse bibliografice pentru mai multe informații. Întrebările din coloana a doua pot fi folosite pentru investigații suplimentare prin studiu individual, realizarea unui eseu sau studiu de caz.
10. Discuții finale și concluzii.

Beneficiile utilizării acestei metode:

- activarea și valorificarea cunoștințelor anterioare ca bază în acumularea celor noi;
- consolidarea cunoștințelor și extinderea lor prin discuții în grup și formularea de întrebări;
- dezvoltarea capacității de structurare a cunoștințelor;
- stimularea gândirii critice, dezvoltarea capacității de argumentare;
- facilitarea colaborării și a comunicării;
- exprimarea sinceră a ideilor și realizarea de noi conexiuni cu ajutorul informațiilor oferite de colegi;
- conștientizarea procesului de învățare și înțelegerea rolului activ pe care fiecare îl are în învățare;
- motivarea și implicarea întregului colectiv al clasei în propriul proces de învățare.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

PLANIFICARE CALENDARIATICĂ RELIGIE, CULTUL ORTODOX CLASA A XI-A

Unitatea de învățare	Competența specifică	Conținuturi	Modulul/ Săptămâna	Număr ore	Indicații pentru blended learning ¹	Observații
I. Învățătura de credință	1.1, 2.1, 2.2, 3.3	1. Descoperirea lui Dumnezeu	M1/S1	1h	Studiu de caz comparativ între căile de transmitere a revelației divine *2	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Întroparea Fiului lui Dumnezeu	M1/S2	1h	Realizarea unui fișier video colaborativ cu imaginile icoanelor din biserica cea mai apropiată	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Jertfa pe Cruce a Mântuitorului Iisus Hristos	M1/S3	1h	Realizarea unei linii cronologice cu https://time.graphics/ *3	

¹ Materiale educaționale digitale vor putea fi luate de pe site-urile <https://red-religie.ro/red/> , <https://e-religie.ro/> , <https://doxologia.ro/> și <https://www.trinitas.ro/>

² <https://wordwall.net/resource/4864362>

³ <https://www.flexiquiz.com/SC/N/e6bbf04b-f9ba-4fa2-a117-a20f8b78e22b>

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a

	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.2	2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Adevărarea morții și realitatea Învierii Mântuitorului	M1/S4	2h	3 clase virtuale/ argumentarea neverosimilității teoriilor Se va utiliza Sfânta Scriptură online ⁴	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.3	3. Lucrarea Sfântului Duh în lume	M1/S5	2h	Invitat online/ vizită la biserică	
Evaluare			M1/S6-S7	2h	7	1 oră alocată <i>Nașterii Domnului</i>
II. Trăirea învățăturii creștine	3.2, 4.2	1. Familia creștină - azi	M2/S8-S9	2h	Dialog online: un preot, un părinte, un istoric (exemplu: de la un muzeu istoric)	
	3.2, 4.2	2. Rolul creștinilor în promovarea valorilor religioase	M2/S10	1h	Brainstorming ⁵ https://answer garden.ch/	
	3.2, 4.2	3. Forme de denaturare a persoanei (corupția, minciuna, înșelătoria)	M2/S11	1h	Hartă conceptuală	
Evaluare			M2/S12	1h		
III. Exprimarea învățăturii creștine	1.3, 2.1, 2.2	1. Elemente de iconografie	M2/S13-S14	2h	*6	
	1.3, 2.1, 2.2	2. Semnificația așezării sfintelor icoane în biserică	M3/S15-S16	2h	*7	
Evaluare			M3/S17	1h	Identificarea unei filmări a Sfintei Liturghii și identificarea imaginilor iconografice din biserică	

⁴ idem

⁵ Se poate utiliza <https://characterlibraries.com/qualities/> pentru a ușura oferirea de idei.

⁶ <https://app.nearpod.com/?pin=35A7AD6B2611FEED32E2F4760B1275E3-1>

⁷ <https://app.nearpod.com/?pin=35A7AD6B2611FEED32E2F4760B1275E3-1>

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a

IV. Spiritualitate și viață creștină	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	1. Jertfa euharistică și iubirea jertfelnică	M3/S18-S19	1h	*8	
	1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 5.2	2. Respectul față de lumea creată (ecologie creștină)	M3/S20	1h	Flipped classroom *9	
Evaluare			M3/S21	1h	Activitate de ecologizare în clasă/curtea școlii *10	
V. Religiile lumii	1.2, 5.3	1. Iudaismul	M4/S22	1h	Hartă conceptuală de sinteză *11	
	1.2, 5.3	2. Creștinismul - Neînțelegerile din 1054 - Reforma - Uniația. Școala Ardeleană	M4/S23	1h		
	1.2, 5.3	3. Islamul	M4/S24	1h	*12	
Evaluare			M4/S25	1h		
Săptămâna altfel			M4/S26	1h		
VI. Ortodoxie și cultură națională	3.1, 5.1	1. Contribuția voievozilor români la formarea și dezvoltarea culturii naționale (Mircea cel Bătrân, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Constantin Brâncoveanu, Neagoe Basarab)	M4/S27-S28	2h	*13 Proiect interdisciplinar	
Evaluare			M4/S29	1h	Evaluarea proiectului	

⁸ <https://eprb.ro/iubire-si-ingratitude>

⁹ <https://youtu.be/YscmsYOVJuY>

¹⁰ <https://youtu.be/eMORF4UIb8I>

¹¹ https://ro.wikipedia.org/wiki/%C8%98coala_Ardelean%C4%83

¹² <https://doxologia.ro/sfantul-ioan-damaschinul-despre-islam-daniel-j-sahas>

¹³ <https://red-religie.ro/red/clasa-xi/lectia-14-contributia-voievozilor-romani-la-formarea-si-dezvoltarea-culturii-nationale-mircea-cel-batran-vlad-tepes-stefan-cel-mare-constantin-brancoveanu-neagoe-basarab/>

VII. Creștinismul și provocările lumii contemporane	2.1, 2.2, 3.3, 4.3, 5.2	1. Minuni și false minuni	M5/ S30	1h	*14	
	Săptămâna verde		M5/ S31	1h		
	2.1, 2.2, 3.3, 4.3, 5.2	2. Fenomene normale și paranormale	M5/ S32-S33-S34	3h	*15	
Recapitulare finală. Evaluare finală			M5/ S35-S36	2h	Evaluare portofoliu	

*** Două ore pe tot parcursul anului școlar vor fi parte din Săptămâna altfel și Săptămâna verde. Acestea se vor adapta specificului fiecărei unități de învățământ, iar planificarea se va adapta corespunzător.

2. Modelul 1 de planificare a unității de învățare

PLANIFICARE PE UNITATEA DE ÎNVĂȚARE Clasa a XI-a, Unitatea de învățare : I. Învățătura de credință Religie cultul ortodox

Conținuturi	Comp specific	Activități de învățare	Indicații pentru blended learning ¹⁶ și resurse didactice	Evaluare/ Resurse evaluare	Nr ore	Modul / Săpt
1. Descoperirea lui Dumnezeu	1.1, 2.1, 2.2, 3.3	- exerciții de identificare a căilor de transmitere a revelației divine - exerciții de lectură activă a unui text biblic - argumentarea importanței cunoașterii lui Dumnezeu prin revelația divină (naturală și supranaturală)	http://www.bibliaortodoxa.ro/ https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/red/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.1.-Descoperirea-lui-Dumnezeu.docx https://doxologia.ro/revelatia-dumnezeiasca	https://learningapps.org/view13659173 https://wordwall.net/resource/4864362 https://learningapps.org/view13658743 https://wordwall.net/ro/resource/6384361/descoperirea-lui-dumnezeu	1h	M1/S 1

¹⁴ <https://doxologia.ro/deosebirea-minunilor-adevarate-de-cele-false>

¹⁵ <https://doxologia.ro/cuvinte-cheie/fenomene-normale>

¹⁶ Materiale educaționale digitale vor putea fi luate de pe site-urile <https://red-religie.ro/red/>, <https://e-religie.ro/>, <https://doxologia.ro/> și <https://www.trinitas.ro/>

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a

		- studiu de caz pentru revelația divină (exemple biblice, monumentele de transmitere a revelației supranaturale) -realizarea unei hărți conceptuale cu tematica lecției care să reliefeze specificul Ortodoxiei¹⁷	https://doxologia.ro/intelesuri-continuturi-ale-revelatiei-crestinism https://doxologia.ro/revelarea-sfintei-treimi-prin-iisus-hristos	dumnezeu-clasa-xi-red-religiero https://wordwall.net/ro/resource/6385960/descoperirea-lui-dumnezeu-red-religiero -evaluarea formativă a studiului de caz printr-o grilă de evaluare -Evaluarea hărți conceptuale realizate		
2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Întruparea Fiului lui Dumnezeu	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	-exerciții de lecturare activă a unor studii tematice conform indicațiilor profesorului -exerciții de identificare iconografică a evenimentelor din viața Mântuitorului reprezentate în biserici	http://www.bibliaortodoxa.ro/ https://doxologia.ro/intruparea-fiului-lui-dumnezeu https://doxologia.ro/hristos-lumina-lumii https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/red/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.1.-Intruparea-Fiului-lui-Dumnezeu.docx https://library.livresq.com/details/61858722dd651b000869534f	Evaluarea materialului video colaborativ cu imaginile icoanelor din biserica cea mai apropiată conform unei grile de evaluare https://learningapps.org/view13732289 https://e-religie.ro/iisus-hristos-mantuitorul-lumii-stabileste-corespondenta-autor-prof-felicia-paunescu-colegiul-national-spiru-haret-targu-jiu-2020/	1h	M1/S 2
2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Jertfa pe Cruce a Mântuitorului Iisus Hristos	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	-exerciții de identificare biblică și istorică a evenimentelor din viața Mântuitorului -exerciții de identificare pe bază de imagini a unor momente relevante din Viața Mântuitorului -exerciții de analizare a unor articole/texte sub îndrumarea profesorului	http://www.bibliaortodoxa.ro/ https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/red/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.-Jertfa-pe-cruce-a-Mantuitorului.docx https://doxologia.ro/de-ce-s-numit-hristos-pe-sine-mantuitorul-lumii https://doxologia.ro/jertfa-lui-iisus-hristos https://doxologia.ro/pentru-noi-mantuitorul-s-jertfit-pe-cruce	Evaluarea materialului realizat de elevi: linie cronologică digitală în https://time.graphics/ Evaluarea lucrării în echipă Observația sistematică https://www.flexiquiz.com/SC/N/e6bbf04b-f9ba-4fa2-a117-a20f8b78e22b https://learningapps.org/watch?v=pj59oum1k20	1h	M1/S 3

¹⁷ Harta conceptuală se poate realiza, de exemplu, în Google

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a

2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Adeverirea morții și realitatea Învierii Mântuitorului	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.2	-exerciții de identificare bibică a unor argumente alese -exerciții de elaborare a unui demers argumentativ în scopul dezvoltării unui raționament religios coerent, integrând suporturi iconografice, utilizând surse de informație din Sfânta Scriptură, precum și operele Sfinților Părinți	https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/red/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.3.-Adeverirea-Mortii-si-Invierii-Mantuitorului.docx https://doxologia.ro/sfanta-marea-vineri-adeverirea-mortii-domnului-temei-al-invierii	Evaluaarea argumentărilor scrise/orale a neverosimilității teoriilor https://learningapps.org/watch?v=p3nhbe5zn20 https://learningapps.org/view14714458 Observația sistematică Investigația	2h	M1/S 4
3. Lucrarea Sfântului Duh în lume	1.1, 2.1, 2.2, 3.3	- exerciții de identificare/ conștientizare a lucrării și prezenței harului divin în lume -exerciții de analizare a unor slujbe bisericești -exerciții de dialogare tematică cu un invitat	https://doxologia.ro/cum-lucraza-duhul-sfant-om-lume https://doxologia.ro/lucrarea-duhului-sfant-zilele-noastre http://doxologia.ro/video-prin-pogorarea-duhului-sfant-se-implineste-intreaga-lucrare-mantuitoare-ps-nichifor	Autoevaluare printr-o grilă de identificare Observația sistematică https://e-religie.ro/lucrarea-sfantului-duh-in-lume-gaseste-cuvantul-autor-prof-cristina-titoiu-colegiul-stefan-odobleja-craiova-2020/	2h	M1/S 5
Evaluare unitate de învățare	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 5.2	-completarea unui Quizz - exerciții de evaluare în Google forms -exerciții de sintetizare a ideilor majore din cadrul unității de învățare	https://forms.gle/1JM4WEg58hBsQagP7	Evaluarea testelor digitale Evaluarea orală	1h	M1/S 6

Modelul 2 de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul ortodox

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Ortodoxie și cultură națională

Timp alocat: 3 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Contribuția voievozilor români la formarea și dezvoltarea culturii naționale (Mircea cel Bătrân, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Constantin Brâncoveanu, Neagoe Basarab)	3.1.	○ utilizarea investigației: descoperirea, analiza și interpretarea izvoarelor istorice; ○ elaborarea unor texte (eseuri, referate, articole etc.) despre promovarea atitudinii moral-creștine a voievozilor români; ○ exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor preluate de la sfinții voievozi și aplicate în viața de adolescent; ○ organizarea unor dezbateri pe tema rolului pe care îl au modelele în luarea unor decizii personale;	Resurse: -Sfânta Scriptură; - Manualul de Religie; - Manual de Istoria Bisericii Ortodoxe Române; - Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul sau Theodosie; - icoane; imagini reprezentative; -calculator, videoproiector, tabla smart; -prezentarea powerpoint; - fișe de lucru; - coli. webografie: - Mircea cel Bătrân: https://www.youtube.com/watch?v=B5tUMpGi5Io	- observarea sistematică; - investigația; - aprecierea răspunsurilor; - harta conceptuală; - portofoliul.

			- Ștefan cel Mare: www.stefancelmare.ro https://www.youtube.co/watch?v=C7iaxL0D3S0 - Vlad Țepeș: https://www.youtube.co/watch?v=gaGfd8uGLs0 - Constantin Brâncoveanu: https://patriarhia.ro/sfAntul-domnitor-martir-constantin-brAncoveanu-model-al-iubirii-jertfelnice-si-statornice-faa-de-hristos-si-de-neamul-romanesc-7369.html - Neagoe Basarab: https://youtu.be/wmMTtU2NOnc?si=Zt_7Vaxiwe1HRz6Y Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate pe grupe	
	5.1.	- o lecturarea unor texte/vizionarea unor secvențe din filme sau din documentare despre viața și aportul voievozilor români la dezvoltarea culturii naționale; - o analizarea unor documente care atestă rolul voievozilor români în dezvoltarea culturii naționale;	Resurse: - Sfânta Scriptură; - dicționar; - Învățăturile lui Neagoe Basarab către fiul sau Theodosie;	- observarea sistematică; - metoda proiectului ; - aprecierea răspunsurilor; - harta conceptuală.

	○ Exerciții de utilizare adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric; ○ participarea la discuții despre contribuția voievozilor români la formarea și dezvoltarea culturii naționale, utilizând cunoștințe dobândite la diferite discipline; ○ Realizarea unui <i>proiect interdisciplinar/ portofoliu tematic</i> prin valorificarea următoarelor repere: - înființarea de școli (Academia de la București); - construirea așezămintelor de cult; - dezvoltarea unui nou stil arhitectural, stilul brâncovenesc; - tipărirea cărților de cult și de învățătură (Psaltirea, Sfânta Evanghelie, Liturghierul); - apărarea intereselor naționale; - dezvoltarea artei și culturii naționale.	- icoane/imagini reprezentative; - coli flipchart. Webografie: https://youtu.be/oe9gQam7qKc?si=ChW_r9O7NpPcD8rn https://vimeo.com/490002797 Forme de organizare a clasei: - frontal; - pe grupe; - individual.	
--	--	--	--

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XI-a
Cultul	Ortodox
Autor	Copăcescu Simona-Elena, Colegiul Național „Elena Cuza”, Craiova
Titlul	Iudaismul, creștinismul, islamul
Competențe specifice vizate	1.2. Analiza comparativă a marilor religii ale lumii, pornind de la un set de criterii(caracteristici definitorii, arie de răspândire, doctrină, adepți, importanță în istoria omenirii, etc.); 5.3. Utilizarea cunoștințelor de istorie a religiilor în susținerea importanței, respectului și a dialogului între oameni, comunități și Biserici.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• pentru activitatea față-în-față profesorul va distribui elevilor informațiile despre cele trei religii în format sintetic (sub formă de tabel), letric pe care le-a alcătuit utilizând Pr. Conf. Dr. Alexandru Stan, Dr. Prof. Remus Rus, „Istoria Religiilor”, manual pentru Seminariile teologice, E.I.B.M.B.O.R, 1991 și www.wikipedia.ro, pe 4 domenii: Etimologie și Începuturi, Știință, Religie și Cultură, Politică și fișă de lucru • echipamente: PC, tablete, videoproiector, internet, Google Classroom
Contextul de învățare	• activitate față-în-față: profesorul va avea în vedere fixarea cunoștințelor într-o manieră sintetică pentru cele trei religii evidențiind: apariția și dezvoltarea religiei, doctrină/întemeietor/cărți sacre, răspândire, asemănări și deosebiri. • activitate online, se vor utiliza: • https://ro.wikipedia.org/wiki/Islam • https://ro.wikipedia.org/wiki/Creștinism • https://ro.wikipedia.org/wiki/Creștinism#Relația_creștinismului_cu_alte_religii

	• https://wikipedia.org/wiki/Judaism
Timpul alocat	30 minute
Descriere	Activitatea de învățare se axează pe însușirea și fixarea informațiilor generale despre cele trei religii privite în mod comparatist, dar evidențiind caracteristicile comune referitoare la doctrină, practici și învățături. Sunt necesare două ore prealabile în care informațiile relevante să fie expuse și explicate de către profesor. Profesorul va împărți clasa în trei grupe potrivit celor trei religii și va da fiecărei grupe o fișă care va avea 4 itemi comuni la care elevii trebuie să încercuiască răspunsul corect; al cincilea item va consta într-un text scurt din învățătura religiei respective pe care elevii trebuie să-l comenteze evidențiind învățătura/cuvântul-cheie. După care, elevii trebuie să găsească un atribut comun al celor trei religii care să se păstreze în vremurile actuale, dar și un element care nu se mai regăsește în zilele noastre. Pentru activitatea online, profesorul va distribui elevilor materialele expuse în segmentul <i>contextul de învățare</i> despre cele trei religii, în fluxul Google Classroom înainte de ora de Religie rugându-i pe elevi să le studieze cu atenție. Elevii sunt împărțiți pe trei grupe la fel ca pentru activitatea față-în-față. Elevii sunt rugați să prezinte 3 aspecte esențiale referitoare la învățătura/cartea/ practica religioasă a celor trei religii. Notă: în ambele scenarii, informația oferită de profesor în rezumat este prioritară și reprezintă baza activității de învățare.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la materialele relevante pentru temă. Materialele de mai sus pot constitui exemple, dar nu sunt obligatorii a fi folosite cu preponderență; • să invite elevii la lectura materialelor puse la dispoziție de către profesor; • să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe ; • pentru activitatea online materialele propuse pot fi folosite integral sau parțial/la alegere, în funcție de scenariul didactic al profesorului și specificul clasei;

Fișă de lucru:

I. Încercuiți răspunsul corect al următorilor itemi:

1. Iudaismul, islamul și creștinismul sunt:
 - a. religii revelate;
 - b. au ca bază existența unui Dumnezeu unic;
 - c. au ca învățătură existența sufletului după moarte și existența Raiului și a Iadului;
 - d. toate cele de mai sus.

2. Rugăciunea, postul, milostenia, pelerinajul se întâlnesc la:
 - a. musulmani și evrei;
 - b. evrei și creștini;
 - c. creștini și musulmani;
 - d. creștini

3. Iisus este considerat:
 - a. Fiul lui Dumnezeu pentru creștini;
 - b. unul dintre profeți pentru musulmani;
 - c. Fiul lui Dumnezeu pentru evrei;
 - d. toate cele de mai sus.

4. Învățătura despre Dumnezeu Proniatorul se întâlnește la:
 - a. evrei;
 - b. evrei și creștini;
 - c. creștini și musulmani;
 - d. musulmani.

5. Completați cu răspunsul potrivit mesajul/cuvântul-cheie care reiese din text:

„Pentru că Legea prin Moise s-a dat, iar harul și adevărul au venit prin Iisus Hristos.” Sf. Evanghelie după Ioan, I,17	Pentru creștini:
„Credem în Dumnezeu și în ceea ce ne-a transmis nouă și s-a transmis prin Avraam, Ismael, Iacob și semințiilor ce s-au dat lui Moise, lui Iisus și profeților din partea Domnului lor. Nu facem deosebire cu vreunul din ei; suntem doar moslemi. (III,78)	Pentru musulmani:

Coranul, traducere de dr. Silvestru Octavian Isopescu, Cernăuți, 1912, p.104	
„De vei asculta cu luare aminte glasul său (îngerului, n.n.) și vei face toate câte îți poruncesc și vei păzi legământul meu, îmi veți fi popor ales dintre toate neamurile, că al meu este tot pământul (...)” Ieșire, 23, 20-22	Pentru evrei:

Bibliografie și sitografie:

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, București, E.I.B.M.B.O.R., 2008.
2. Pr. Conf. univ.dr. Alexandru Stan, *Istoria Religiilor*. pentru învățământul preuniversitar, București, E.I.B.M.B.O.R., 1991.
3. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Islam>
4. <https://ro.wikipedia.org/wiki/Creștinism>
5. https://ro.wikipedia.org/wiki/Creștinism#Relația_creștinismului_cu_alte_religii
6. <https://wikipedia.org/wiki/Iudaism>

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XI-a
Cultul	Ortodox
Autor	Vild Theodora, Liceul Pedagogic „Matei Basarab”, Slobozia, Ialomița
Titlul	Descoperirea lui Dumnezeu- Revelația divină
Competențe specifice vizate	1.1 Sintetizarea principalelor învățături de credință ortodoxă despre Sfânta Treime și lucrările Sale în lume; 3.3. Explicarea caracteristicilor relației om-Dumnezeu și a relației dintre semeni fundamentate pe valorile moralei creștine.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• pentru activitatea față-în-față este recomandat ca profesorul să ofere elevilor în săptămâna precedentă, în format letric, informația religioasă despre revelația divină structurată astfel: definiție, clasificare transmitere în Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție. • echipamente: PC, tablete, videoproiector, internet, Google

	Classroom
Contextul de învățare	• pentru activitatea față-în-față profesorul va distribui elevilor informațiile despre revelația divină în format sintetic letric pe care le-a alcătuit utilizând Pr. Prof. dr. Isidor Todoran, Arhid. prof. dr. Ioan Zăgorean, <i>Teologia dogmatică</i>, manual pentru seminariile teologice, 1991, Adrian Lemeni, coord., <i>Manual de Religie-cultul ortodox</i>, 2006. Profesorul va avea în vedere fixarea cunoștințelor într-o manieră sintetică și clară, înțelegerea corectă a noțiunilor dogmatice și transpunerea corectă în practică. • activitate online: profesorul va transmite elevilor în fluxul Google Classroom informațiile necesare însușirii conținuturilor noi în format sintetic și relevant.
Timpul alocat	30 minute
Descriere	Activitatea de învățare se axează pe însușirea și fixarea informațiilor generale despre revelația divină și transpunerea ei în practică. Pentru activitatea față-în-față este recomandat ca profesorul să ofere elevilor cu o oră înainte, în format letric, informația religioasă despre revelația divină structurată astfel: definiție, clasificare transmitere în Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție. Pentru înțelegerea practică și corectă a revelației naturale, este necesară utilizarea imaginilor din natură. Astfel, elevii sunt rugați să facă o fotografie a unui element din natură pe care ei îl consideră relevant ca explicație logică și să-l explice. De exemplu: o fotografie cu picătură de apă. Pornind de la această imagine, elevul trebuie să spună povestea/rolul apei în natură (apa cade pe pământ, ajută și întreține viața plantelor, animalelor și omului) și de aici poate fi trasă concluzia că frumusețea, armonia, interdependența și logica lucrurilor ce aparțin lumii văzute sunt în legătură cu Dumnezeu Creatorul. Această sarcină de lucru poate fi făcută diferențiat (simplu pentru elevul al cărui nivel de achiziții este slab, complex-pentru elevii care demonstrează competențe înalte de înțelegere a definiției dogmatice a revelației divine). Pentru revelația supranaturală se va evidenția caracterul personal al lui Dumnezeu în lume prezentând pe Hristos care este originea, conținutul și sensul întregii revelații „Eu sunt Alfa și Omega..” (Apocalipsa, 1,8) și este „ultima etapă a revelației supranaturale și împlinirea planului ei.” (Pr. Dumitru Stăniloae). Pentru acest lucru, elevii sunt rugați să aleagă o

	minune/eveniment/învățătură lăsată/făcută de Hristos și să o ilustreze într-un scurt text cu 5 propoziții (patru enunțiative, una concluzivă) pentru elevii cu competențe înalte, iar pentru elevii cu achiziții reduse, sarcina de lucru este să ilustreze, citind o minune făcută de Hristos, elementul central al minunii (de exemplu: pâinile și peștii, pâine și paharul de vin ca elemente ale lumii văzute și simboluri ale vieții în Hristos). Pentru activitatea online, profesorul va distribui elevilor materialul expus în segmentul <i>contextul de învățare</i> în fluxul Google Classroom înainte de ora de Religie rugându-i pe elevi să le studieze cu atenție. Elevii sunt rugați să prezinte 3 fotografii care să ilustreze aspectele esențiale referitoare la logica, armonia și interdependența lucrurilor din lumea creată și relația om-Dumnezeu. Fotografiile realizate de elevi pot fi grupate pe categorii/mesaj/relevanță într-un album al clasei. De asemenea, profesorul va partaja secvențe potrivite dintr-un documentar relevant pentru tema discutată. Notă: în ambele scenarii, informația oferită de profesor în rezumat este prioritară și reprezintă baza activității de învățare.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la materialele relevante pentru temă. Materialele de mai sus pot constitui exemple, dar nu sunt obligatorii a fi folosite cu preponderență; • să invite elevii la lectura materialelor puse la dispoziție de către profesor; • să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe; • pentru activitatea online materialul propus poate fi folosit integral sau parțial/la alegere, în funcție de scenariul didactic al profesorului și specificul clasei;

Bibliografie și sitografie:

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, București, E.I.B.M.B.O.R., 2008.
2. Pr. Prof. dr. Isidor Todoran, arhid. Prof. dr. Ioan Zăgrean, *Teologia dogmatică*, manual pentru seminariile teologice, București, E.I.B.M.B.O.R 1991.
3. Adrian Lemeni, coord., *Manual de Religie-cultul ortodox*, Editura Corint Educational, București, 2006.
4. <https://youtube.com/watch?v=6PYrWH2nJf8&t2s>

Activitatea de învățare 3

Clasa	a XI-a
Cultul	Ortodox
Autor	Filip Daniela, Colegiul Național „Ștefan cel Mare”, Târgu Neamț
Titlul	Familia creștină - azi
Competențe specifice vizate	3.2 Analizarea responsabilităților și a modului de implicare a tânărului creștin, în familie și în societatea contemporană. 4.2 Analizarea consecințelor negative a comportamentului care încalcă morala creștină, asupra vieții personale și asupra comunității.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	- atât pentru activitatea față-în-față cât și pentru activitatea online, elevii vor fi invitați să urmărească un exemplu de familie creștină, contemporană, prin intermediul filmului „Bucuriile vieții de familie: familia Cojoc și dansul prin viață” – Trinitas TV - https://www.youtube.com/watch?v=fFLw1wZq1rc – între min. 0- 7.10. și să studieze în prealabil materialul de pe https://mitropolia-ro.de/familia-crestina/ - echipamente: PC, tablete, videoproiector, internet, Google Classroom
Contextul de învățare	- activitate față-în-față: profesorul va avea în vedere fixarea cunoștințelor privind familia creștină – azi, evidențiind: întemeierea, caracteristicile, scopul, condițiile de întemeiere, problemele apărute în unele familii contemporane și identificarea soluțiilor de rezolvare a acestora. - activitate online, se vor utiliza: https://www.youtube.com/watch?v=fFLw1wZq1rc https://mitropolia-ro.de/familia-crestina/ - padlet.com - coggle.it - meet - jamboard

Timpul alocat	30 minute
Descriere	Activitatea de învățare se axează pe însușirea și fixarea cunoștințelor privind familia creștină, în general, dar punând accent pe identificarea de soluții pentru fiecare problemă care afectează multe dintre familiile din lume precum și pe cele din societatea românească. Această activitate este propusă pentru etapa de consolidare, fiind necesare două ore prealabile în care informațiile relevante să fie expuse și explicate de către profesor. Profesorul va utiliza teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner. El va împărți clasa în patru grupe potrivit tipurilor de inteligență care îi caracterizează pe elevi. Elevii cu inteligență verbal lingvistică vor realiza o scrisoare sau un mini eseu adresat tinerilor aflați la vârsta întemeierii unei familii, prin care să îi convingă de frumusețea vieții de familie. Elevii cu inteligență logico-matematică vor realiza un organizator grafic în care să prezinte schematic informații referitoare la familia creștină (întemeiere, caracteristici, scop, probleme care afectează familia, soluții în vederea rezolvării problemelor ce pot apărea în familia creștină, etc). Elevii cu inteligență muzicală și/sau corporal-kinestezică vor compune un imn/melodie/dans prin care să promoveze valorile familiei creștine în societate. Elevii cu inteligență vizual-spațială vor desena un afiș/poster/pictură/desen, prin care să promoveze familia creștină. Elevii cu inteligență interpersonală și/sau intrapersonală vor avea de realizat un joc de rol, pornind de la un studiu de caz, identificând totodată cele mai potrivite soluții. (Exemple de studii de caz: <i>Unul dintre soți nu se implică în creșterea copiilor</i>, <i>Soția suferă de o depresie puternică</i>, <i>Soția a fost înșelată</i>, <i>Unul dintre soți este stăpânit de o patimă</i> etc) Pentru activitatea online, profesorul va posta pe platforma Classroom materialele necesare, rugându-i pe elevi să le studieze cu atenție. Profesorul va împărți elevii pe patru grupe, în funcție de tipul de inteligență dominant, apoi va crea pe meet patru camere în care elevii sunt invitați să lucreze, având trasate aceleași sarcini ca în cazul activității față-în față. Pentru realizarea sarcinii de lucru, elevii vor utiliza aplicații precum padlet (în special cei cu inteligență verbal-lingvistică), coogle.it (în special cei cu inteligență logico-matematică), jamboard, wordwol, story jumper etc.

	La finalul activității (față-în față/online), fiecare grupă va desemna un lider care va prezenta colegilor rezultatul muncii în echipă, iar profesorul și ceilalți elevi vor face aprecieri verbale . Notă: în ambele scenarii, informația oferită de profesor în rezumat este prioritară și reprezintă baza activității de învățare.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la materialele relevante pentru temă. Materialele de mai sus pot constitui exemple, dar nu sunt obligatorii a fi folosite cu preponderență; • să invite elevii la lectura materialelor puse la dispoziție de către profesor; • să ofere informații esențiale pentru tema discutată astfel încât elevii să-și formeze o părere corectă care să contribuie la îmbogățirea bagajului de cunoștințe ; • pentru activitatea online materialele propuse pot fi folosite integral sau parțial/la alegere, în funcție de scenariul didactic al profesorului și specificul clasei.

Bibliografie și sitografie:

1. Biblia sau Sfânta Scriptură, București, E.I.B.M.B.O.R., 2008.
2. Pr. dr. Ioan Zăgrean, Morala creștină, Manual pentru seminariile Teologice, București, Renașterea, 2006.
3. <https://mitropolia-ro.de/familia-crestina/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=fFLw1wZq1rc>

Activitatea de învățare 4

Autor	Cocîrlea Elena, Liceul Teoretic „George Vâlsan”, Făurei, Jud. Brăila
Clasa	a XI-a
Cultul	Ortodox
Titlul	Jertfa euharistică și iubirea jertfelnică
Competențe specifice vizate	2.1. Elaborarea de argumentări fundamentate scripturistic, (oral sau în scris) referitoare la învățătura de credință ortodoxă

	3.2. Analizarea responsabilităților și a modului de implicare a tânărului creștin, în familie și în societatea contemporană 3.3. Explicarea caracteristicilor relației om și Dumnezeu și a relației dintre semeni, fundamentate pe valorile moralei creștine
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • fișă de lucru.
Contextul de învățare	• activitate față-în-față: Fișă de lucru • activitate online, link la: https://forms.gle/5YjvPX9ke8kW3UXA8
Timpul alocat	20 – 30 de minute
Descriere	Activitatea pornește de la identificarea și prezentarea scopului Jertfei Domnului Iisus Hristos pe Cruce. Se poate desfășura atât față în față, cât și în mediul online, îmbinând mai multe modalități de lucru: • vizionarea videoclipului despre Sfânta Euharistie (Instituirea, Evoluția și importanța Tainei, De ce pâine și vin?, Proscomidia, Transformarea/Epicleza, Condițiile Împărtășirii, Împărtășirea): https://www.youtube.com/watch?v=FeLiG7UjZ8Q • realizarea unor sarcini de lucru privind: - identificarea momentelor pregătirii și sfințirii cinstitelor daruri https://learningapps.org/view31403248 - identificarea condițiilor și a roadelor Împărtășirii https://learningapps.org/view31403859 • lectura unui text dat pe tema iubirii jertfelnice.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la competențele specifice 1.2 și 3.3 din clasa a IX a și la competențele specifice 3.2, 4.1 și 4.2 din clasa a X a, pe tema aplicării învățăturilor creștine privind modul de participare personală la viața liturgică a Bisericii în centrul căreia se află Jertfa Mântuitorului; • să invite elevii la Sfânta Liturghie unde Hristos continuă să fie prezent prin Sfintele Taine, la care făcându-ne părtași, El vine și locuiește în noi, curăță păcatul din noi, ne dă propria viață și lucrează desăvârșirea noastră, făcându-ne părtași dumnezeirii Lui;

- să ofere informații argumentate despre necesitatea Sfintei Împărtășanii pentru îndreptarea și sfințirea vieții noastre.

Fișă de lucru

Pentru varianta unei lecții digitale, se poate apela la un formular Google, redat în linkul următor: <https://forms.gle/5YjvPX9ke8kW3UXA8>. Pentru lecția clasică, formularul Google poate fi printat. El conține mai multe sarcini de lucru. Oferim un exemplu.

1. Se dă textul următor, pe baza căruia se vor rezolva cerințele de mai jos:

„Un tată avea trei fii, cărora le împărți averea. Doar un inel de mare preț îl reținu, dorind să-l ofere aceluia dintre copii care va îndeplini fapta cea mai nobilă. După câteva luni, feciorii s-au întors și cel dintâi zise: „Un negustor mi-a încredințat o sumă mare de bani; i-am restituit până la ultimul ban”. „Prin aceasta ți-ai îndeplinit numai datoria, zise tatăl”. Al doilea spuse: „Eu am scos din apă un copil, riscându-mi viața”. „Aceasta a fost bine și corect”, răspunse tatăl. „Eu am găsit pe cel mai înverșunat dușman al meu dormind pe marginea unei prăpăstii”, l-am trezit și l-am prevenit de moartea ce-l amenința”. Atunci tatăl îi întinse inelul și îi zise: „Tu ai făcut fapta cea mai nobilă, pentru că ai împlinit porunca cea mai grea: „Iubiți pe vrăjmașii voștri!”

- „Explicați motivul pentru care tatăl i-a încercat în acest fel pe fiii săi?”
.....
- „Dați exemple de fapte ale iubirii jertfelnice, pe care le puteți săvârși”.
.....
- „Propuneți o definiție a iubirii jertfelnice”.
.....

Bibliografie și sitografie:

7. Biblia sau Sfânta Scriptură, București, E.I.B.M.B.O.R., 2008.
8. +Daniel, Patriarhul Bisericii Ortodoxe Române, *Evanghelia slavei lui Hristos, Predici la Duminicile de peste an*, Basilica, București, 2016;
9. Arhim. Teofil Părăian, *Cum putem deveni mai buni, Mijloace de îmbunătățire sufletească*, Agaton, Făgăraș, 2007;
10. Pr. Petre Teodor, *Hrană și Bucurie, Predici la Duminicile de peste an*, 1995;
11. Ieromonahul Grigorie, *Euharistia în scrierile Sfinților Părinți ai Bisericii și Sf. Scriptură*, Anestis, București 2015
12. <https://www.youtube.com/watch?v=FeliG7UjZ8Q>

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale. Evaluarea în mediul online

Evaluare în mediul online - Test inițial mediu

Fișă descriptivă pentru resurse digitale

Titlul activității de învățare	Test inițial
Disciplina	Religie
Clasa	a XI-a
Autor	Timiș Ionița, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Competențele specifice vizate	1.2. Identificarea și prezentarea elementelor definitorii ale artei creștin-ortodoxe în contextul integrării acesteia în arta laică românească și în arta creștină universală 2.2. Elaborarea unor texte folosind termeni specifici religiei 3.1. Identificarea și prezentarea unor modele de comportament creștin, în exemplele personalităților biblice și în cele din istoria bisericească românească 3.2. Argumentarea importanței aplicării învățăturilor moralei creștine în contextul social complex, complicat și paradoxal a lumii contemporane 3.3. Explicarea consecințelor pe care le poate avea asupra oamenilor credința în superstiție, magie, astrologie
Condiții necesare desfășurării activității	Echipamente de lucru pentru testul online (laptop/computer, conexiune la net, videoproiector) Pentru testul letric – printarea fișelor de lucru
Contextul de învățare	Activitate sincron/ asincron Resursa poate fi aplicată atât în mediul față în față, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	30 minute
Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor fișa de lucru printată. Le descrie testul, gradul de dificultate medie, tipurile de itemi din test (itemi subiectivi, semiobiectivi și subiectivi), pornind de la simplu la complex. Dacă elevii aleg varianta

	digitală, pot accesa link-ul de la Formularul Google, unde este desfășurat întregul test. Formularul oferă elevilor punctajul obținut, imediat după finalizarea și trimiterea acestuia. Testul digital se află la următorul link: https://forms.gle/7f28mCuajnDRJfWo9
Bibliografie	
Observații	Testul este de un nivel mediu, fiind conceput ca o verificare a cunoștințelor din materia de clasa a X-a.

Citește cu atenție și rezolvă următoarele cerințe.

Punctaj maxim: 100 de puncte. Din oficiu 10 puncte.

1. Selectează varianta corectă de răspuns, privind motivul cinstirii Sfintei Crucii de către creștini.

10 puncte



- a) Cinstirea Crucii este o tradiție transmisă pe care orală încă din primele veacuri creștine.
- b) Crucea era un instrument de tortură în timpul stăpânirii romane în Țara Sfântă.
- c) Creștinii cinstesc Sfânta Cruce pentru că pe ea S-a jertfit Fiul lui Dumnezeu pentru mântuirea noastră.

2. Alege variantele corecte de răspuns care prezintă păcate împotriva virtuții credinței.

10 puncte



- a) superstiția;
- b) ateismul;
- c) blasfemia;
- d) lenea;
- e) erezia;
- f) magia.

3. Creează corespondența între păcatele din coloana A și poruncile divine încălcate din coloana B.

10

puncte



A.	B.
1. Porunca I	a) politeismul
2. Porunca a III-a	b) necinstirea Duminicii
3. Porunca a IV-a	c) blasfemia
4. Porunca a VI-a	d) pofta trupului
5. Porunca a VII-a	e) eutanasia

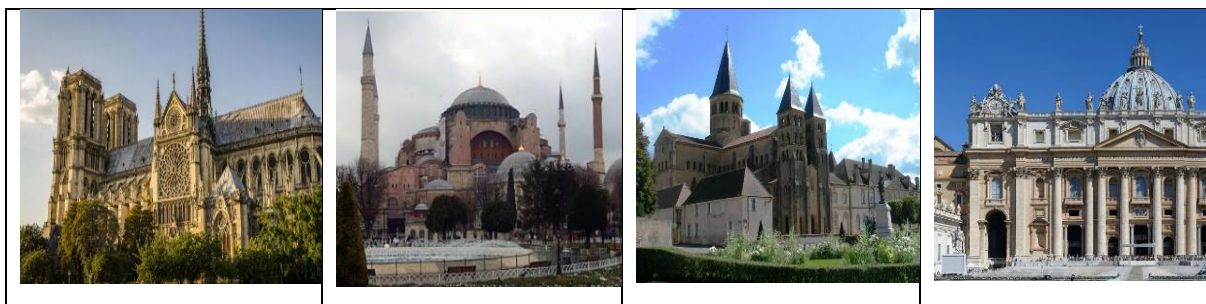
4. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor afirmații.

10 puncte



- a) Cele nouă Fericiri cuprind nouă virtuți care-l ajută pe creștin să urce spre sfințenie. A/F
- b) Cele zece Porunci contravin celor nouă Fericiri. A/F
- c) Rugăciunea Domnească este cuprinsă în Predica de pe munte. A/F
- d) Învățăturile despre rugăciune, post și milostenie sunt specifice doar călugărilor. A/F
- e) Legea morală a Noului Testament nu desființează Legea morală a Noului Testament. A/F

5. Realizează corespondența corectă între stilurile arhitecturale din coloana A și catedralele din coloana B. 10 puncte



A. - Stiluri arhitecturale	B. - Catedrale din Europa
1. stilul bizantin	a) Catedrala Notre-Dame din Paris
2. stilul romanic	b) Catedrala Sfânta Sofia din vechiul Constantinopol
3. stilul stilul gotic	c) Catedrala Sfântul Petru din Roma
4. stilul renascentist	d) Mănăstirea Cluny - Franța

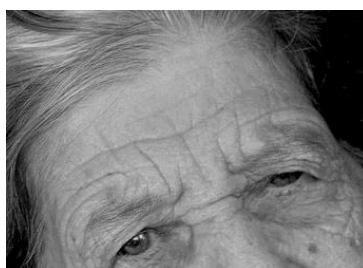
6. Completează enunțurile de mai jos cu expresiile dintre paranteze. 10 puncte

(1 - sfintelor icoane, idolatrie, a doua; 2 - cinstite, creștinismului; 3 - pedagogică, latreutică; 4 - Sfânta Cruce, preamărire, împăcare; 5 - harului divin, rămășițele trupești)



- Sfintele moaște reprezintă ale sfinților, care, datorită pe care l-au avut încă din timpul vieții, le oferă sfințenia.
- Moaștele sfinților au fost ... încă de la începuturile ..., ca niște odoare de mare preț.
- Cinstirea nu este ... și nu încalcă porunca ... din Decalog.
- Icoanele au funcție ..., estetică și ..., prin care sunt îndrumați creștinii spre cinstirea indirectă a lui Dumnezeu.
- În Noul Testament se afirmă că este pentru creștini mijloc de ... a lui Hristos și de ... cu Dumnezeu.

7. Identifică enunțurile considerate corecte din perspectivă creștină. 10 puncte



- Prin credința în superstiții, omul dovedește lipsa de încredere în ajutorul lui Dumnezeu.
- Magia albă nu e rea pentru că lucrează numai cu ajutorul lui Dumnezeu.
- Omul superstițios idolatrizează creatura în locul Creatorului.
- Dacă folosim icoane și cruci în practicile de magie, nu se mai consideră a fi păcat.
- Dacă stingem cărbune în apă când spunem Tatăl nostru, ne trece deochiul.

8. Citește textul următor, care aparține lui Valeriu Gafencu, și rezolvă cerința: „De veți trăi în curătenie sufletească, va veni ziua când veți auzi în voi glasul conștiinței, al Adevărului, îndemnându-vă să săvârșiți numai fapte bune și iubite de Dumnezeu!”

Plecând de la acest citat, explică, în 50 de cuvinte, rolul virtuților în menținerea unei conștiințe morale drepte în viața tânărului. 20 puncte

Barem de evaluare și notare

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	1;	10 puncte
2	a, b, c, e, f;	10 puncte
3	1-a; 2-c; 3-b; 4-e; 5-d;	10 puncte
4	a, c, e;	10 puncte
5	1-b; 2-d; 3-a; 4-c;	10 puncte

6	a-5; b-2; c-1; d-3; e-4;	10 puncte
7	a, c.	10 puncte
8	Respectarea cerinței itemului subiectiv	20 puncte
Din oficiu:		10 puncte
Punctaj total:		100 puncte

Webografie:

Nr. item	Link
1.	www.doxologia.ro
2.	https://pixabay.com/ro/illustrations/o-carte-misticism-magic-magie-1769625/
3.	https://pixabay.com/ro/illustrations/cre%C5%9Ftin-cre%C5%9Ftinism-religie-religios-1081665/
4.	Pictura murală – Nicolae Popa
5.	https://ro.wikipedia.org/wiki/Catedrala_Notre-Dame_din_Paris https://ro.wikipedia.org/wiki/Hagia_Sofia_din_Istanbul https://ro.wikipedia.org/wiki/Aba%C8%9Bia_Cluny#/media/Fi%C8%99ier:Paray_le_Mon_from_NW_DSCN1558.JPG https://ro.wikipedia.org/wiki/Bazilica_Sf%C3%A2ntul_Petru_din_Roma#/media/Fi%C8%99ier:Basilica_di_San_Pietro_in_Vaticano_September_2015-1a.jpg
6.	www.doxologia.ro www.doxologia.ro Icoana – Bogdan Rednic
7.	https://ro.wikipedia.org/wiki/Deochi https://pixabay.com/ro/photos/oameni-portret-unu-adult-om-batran-3361739/ https://pixabay.com/ro/photos/%C8%99irag-de-m%C4%83rgele-deochi-albastru-4463835/

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES - 1

Test inițial - învățarea diferențiată -

Titlul activității de învățare	Test inițial
Disciplina	Religie
Clasa	a XI-a
Autor	Timiș Ionița, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Competențele specifice vizate	1.2. Identificarea și prezentarea elementelor definitorii ale artei creștin-ortodoxe în contextul integrării acesteia în arta laică românească și în arta creștină universală 2.2. Elaborarea unor texte folosind termeni specifici religiei 3.1. Identificarea și prezentarea unor modele de comportament creștin, în exemplele personalităților biblice și în cele din istoria bisericească românească 3.2. Argumentarea importanței aplicării învățăturilor moralei creștine în contextul social complex, complicat și paradoxal a lumii contemporane 3.3. Explicarea consecințelor pe care le poate avea asupra oamenilor credința în superstiție, magie, astrologie
Condiții necesare desfășurării activității	Echipamente de lucru pentru testul online (laptop/computer, conexiune la net, videoproiector) Pentru testul letric – printarea fișelor de lucru
Contextul de învățare	Activitate sincron/ asincron Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	30 minute

Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor fișa de lucru printată. Le descrie testul, gradul de dificultate mic, tipurile de itemi din test (itemi subiectivi, semiobiectivi și subiectivi), pornind de la simplu la complex. Dacă elevii aleg varianta digitală, pot accesa link-ul de la Formularul Google, unde este desfășurat întregul test. Formularul oferă elevilor punctajul obținut, imediat după finalizarea și trimiterea acestuia. Testul digital se află la următorul link: https://forms.gle/SSwWTZn6txnW5WAd8
Bibliografie	
Observații	Testul este de un nivel ușor, fiind conceput ca o verificare a cunoștințelor din materia de clasa a X-a.

Citește cu atenție și rezolvă următoarele cerințe.

Punctaj maxim: 100 de puncte. Din oficiu 10 puncte.

1. Alege icoana potrivită care prezintă adevărul pe baza căruia creștinii pictează firea umană a Mântuitorului. 10 puncte



a) Întroparea Mântuitorului – Buna Vestire



b) Pogorârea Duhului Sfânt



c) Schimbarea la Față a Domnului

2. Creează corespondența între bisericile de mai jos și stilul arhitectural corespunzător. 15 puncte

Biserici din Europa	Stilul arhitectural
	
a. Biserica Sagrada Familia - Spania	
	
a. Sfânta Sofia – Constantinopol (Istanbul)	

	
b. Domul din Milano - Italia	
	
c. Catedrala Ortodoxă - Cluj-Napoca	

3. Alege varianta corectă de răspuns, după model.

15 puncte



- a) Credința în Dumnezeu este o virtute creștină. A/F
- b) Magia albă este o virtute pentru că îl invocă pe Dumnezeu. A/F
- c) Superstiția este o dovadă a unei credințe slabe. A/F
- d) Ateismul respinge credința în Dumnezeu. A/F
- e) Erezia reprezintă un adevăr de credință. A/F

4. Așază în chenarul potrivit poruncile, conform celor două tipuri de datorii, după model. 15 puncte



- Eu sunt Domnul Dumnezeuul tău, să nu ai alți dumnezei afară de Mine.
- Să nu ucizi!
- Cinstește pe tatăl tău și pe mama ta, ca bine să-ți fie și mulți ani să trăiești pe pământ.
- Adu-ți aminte de ziua odihnei, ca să o cinstești.
- Să nu mărturisești strâmb împotriva aproapelui tău.

Datoriile față de Dumnezeu	Datoriile față de aproapele
a. Eu sunt Domnul Dumnezeuul tău, să nu ai alți dumnezei afară de Mine.	

5. Completează spațiile libere din enunțurile de mai jos, folosind termenii potriviți, după model. (**Dumnezeu**, rămașițe trupești, Crucea, har) 15 puncte

a. Cea mai înaltă cinstire se cuvine să o dăruim lui Dumnezeu , Izvorul întregii existențe.	 Iisus Hristos Mântuitorul
--	--

b. Icoana este plină de ..., datorită sfințeniei persoanei care este pictată pe ea.	 Icoana Maicii Domnului cu Pruncul
c. Sfintele moaște sunt ale sfinților, care au plăcut lui Dumnezeu încă din timpul vieții.	 Moaștele Cuvioasei Parascheva de la Iași
d. Altarul de jertfă prin care a venit mântuirea lumii este ..., deoarece pe ea S-a răstignit Domnul Hristos.	 Închinare la Sfânta Cruce

6. Scrie un *sinonim* pentru iubire, care este cea mai mare virtute teologică.

5 puncte

7. Sfinții sunt modele de smerenie pentru noi creștinii. Descrie în patru rânduri în ce constă acest model, folosindu-te de cuvintele: *iertare, credință, iubire, bunătate, răbdare*.

15 puncte



Sfântul Ioan Botezătorul

Barem de evaluare și notare

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	a	15 puncte
2	a, c – stilul gotic b, d – stilul bizantin	15 puncte
3	b- F; c- A; d-A; e-F.	15 puncte
4	b, c, e -datorii față de semeni d – datorii față de Dumnezeu	15 puncte
5	b – har; c – rămășițe trupești; d – Crucea.	15 puncte
6	Iubirea – sinonim Dragostea	5 puncte
7	Folosirea expresiilor: iertarea; credință; iubire; bunătate; răbdare.	15 puncte
Puncte din oficiu		10 puncte
Punctaj total:		100 puncte

Webografie:

Nr. item	Link
1.	Ex. 1- a. www.doxologia.ro ; b. www.doxologia.ro ; c. www.doxologia.ro ;

2.	Ex. 2 a. https://pixabay.com/ro/photos/sagrada-fam%C3%ADlia-catedrala-552084/ ; b. https://pixabay.com/ro/photos/istanbul-curcan-bosfor-mare-775926/ ; c. https://pixabay.com/ro/photos/catedrala-din-milano-biserica-C4%83-2436458/ ; d. https://pixabay.com/ro/photos/biserica-C4%83-orthodox-cluj-napoca-650085/ ;
3.	Ex. 3 – www.doxologia.ro ;
4.	Ex. 4 - https://pixabay.com/ro/illustrations/cre%C5%9Ftin-cre%C5%9Ftinism-religie-religios-1081665/ ;
5.	Ex. 5 - a, b - Icoane – Bogdan Rednic; c, d – www.doxologia.ro ;
7.	Ex. 7 - Icoană – Bogdan Rednic.

Activitate pentru copii cu CES - 2

Fisă de consolidare – învățarea diferențiată -

Titlul activității de învățare	Familia creștină – fișă de consolidare
Disciplina	Religie
Clasa	a XI-a
Autori	Căprescu Simona, Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea Stancovici Lazar, Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” Timișoara
Competențele specifice vizate	2.2. Compararea unor opinii și argumente diferite în discuții și dezbateri pe teme religioase 3.1. Evidențierea promovării convingerilor și atitudinilor moral- creștine, însușite din învățătura Mântuitorului și din exemplele oferite de marile personalități din istoria națională, prin promovarea unui comportament social-moral elevat 3.2. Analizarea responsabilităților și a modului de implicare a tânărului creștin, în familie și în societatea contemporană

	4.2. Analizarea consecințelor negative ale comportamentelor care încalcă morala creștină, asupra vieții personale și asupra comunității
Condiții necesare desfășurării activității	Printarea fișelor de lucru
Contextul de învățare	Activitatea se va desfășura în sala de clasă
Timpul alocat	20 minute
Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor fișa de lucru printată. Acesta descrie testul, gradul de dificultate mic, tipurile de itemi din test, pornind de la simplu la complex.
Bibliografie	
Observații	Testul este de un nivel ușor.

Fișă de consolidare

I. Răspunde la următoarele întrebări.

- Ce este familia creștină?
- Când a fost întemeiată familia de către Dumnezeu?
- Când a ridicat Dumnezeu căsătoria la rang de Sfântă Taină?

II. Alege dintre imaginile de mai jos pe acelea din care reiese dezvoltarea vieții de familie în duh creștin.

a)	
b)	

	
c)	
d)	
e)	

III. Stabilește valoarea de adevăr a fiecărui enunț prin marcarea literei corespunzătoare - A (Adevărat) / F (Fals), după model.

1. Familia are ca model pe Hristos și Biserica Sa.

A / F

2. Familia creștină se întemeiază prin cununie civilă.

A / F

3. Bărbatul și femeia devin o familie prin Sfânta Taină a Căsătoriei.

A / F

4. Domnul Iisus Hristos a participat la Nunta din Cana Galileii.

A / F

5. Harul Duhului Sfânt desăvârșește dragostea dintre soți.

A / F

IV. Studiu de caz.

Imaginează-ți că într-o familie au apărut probleme din cauza faptului că unul dintre copii practică jocurile de noroc. Discuțiile și certurile sunt tot mai dese. Găsește și prezintă oral o soluție care să aducă liniștea în această familie.

V. Gândește la importanța rugăciunii într-o familie creștină. Alcătuiește o scurtă rugăciune, folosind următoarele cuvinte: *Tatăl nostru, ajută, mulțumesc, lumină.*

Barem de evaluare și notare

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
I.	a) definiția familiei creștine; b) la facerea lumii, în Rai; c) la nunta din Cana Galileii.	12 puncte
II.	a, b, c, e.	16 puncte
III.	2 - F; 3 - A; 4 - A; 5 - A.	20 puncte
IV.	numirea unei soluții	20 puncte
V.	- realizarea unei scurte rugăciuni; - folosirea termenilor <i>Tatăl nostru, ajută, mulțumesc, lumină.</i>	22 puncte
Puncte din oficiu		10 puncte
Punctaj total:		100 puncte

Webografie:

Nr. item	Link
2.	a), b), c), d), e) - www.doxologia.ro

52 GLC - CULTUL BAPTIST ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

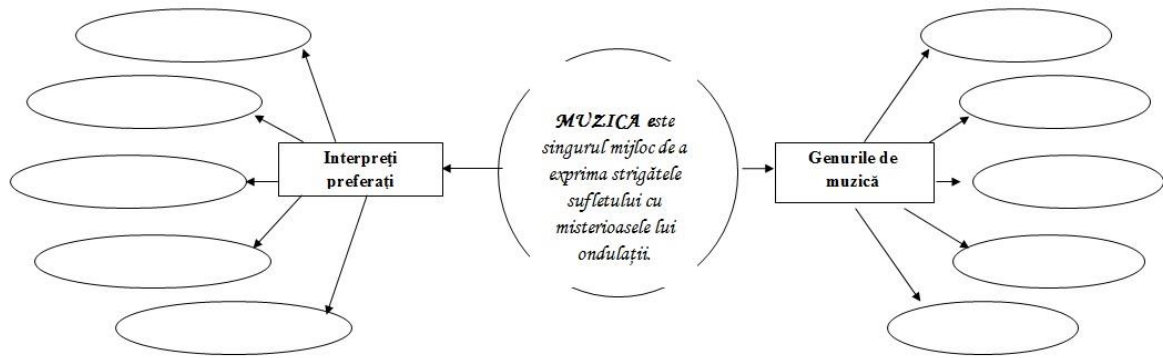
Subiectul I - 12 puncte

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Conform textului biblic din 1 Cronici 15:22, căpetenia muzicii între leviți era Iubal.	Da	Nu
2. Cântarea Anei evidențiază providența lui Dumnezeu față de cei care-I rămân credincioși.	Da	Nu
3. Chenania este numit "tatăl tuturor celor ce cântă cu alăuta și cu cavatul".	Da	Nu
4. Cântarea lui Moise a fost scrisă cu prilejul comemorării sărbătorii Pesach /Paștelui.	Da	Nu

Subiectul al II-lea - 12 puncte

Privește imaginea de mai jos și răspunde la următoarele cerințe:



1. Completează ciorchinele din stânga și din dreapta cu informațiile corespunzătoare.
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:
Afirmația "Muzica poate deveni un instrument misionar puternic pentru răspândirea Evangheliei", aparține lui:
a) Jean Calvin;
b) Martin Luther;
c) Hulderich Zwingli.

3. În textul de mai jos este prezentată una dintre, dimensiunile spirituale ale muzicii:
"Muzica este o armonie agreabilă în onoarea lui Dumnezeu și desfătarea permisă sufletului" (Johann Sebastian Bach).

Explică legătura dintre muzică și raportarea omului la divinitate, pornind de la textul dat.

Subiectul al III-lea - 12 puncte

Se dă textul biblic alăturat care reprezintă un fragment din Psalmul 63, scris de David:



Fiindcă bunătatea Ta prețuiește mai mult decât viața, de aceea buzele mele cântă laudele Tale. (Psalmul 63:3)

Completează următoarele propoziții:

Scopul vieții noastre pe acest pământ este să ne închinăm lui Dumnezeu.

În Biblie aflăm că muzica este un mijloc de a te închina lui Dumnezeu, o modalitate de a exprima

În serviciile noastre divine de închinare, muzica face apel atât la
cât și la intelectul și la emoțiile noastre.

Textul în armonie cu melodia, este menit

Subiectul al IV-lea – 18 puncte

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la rolul muzicii în viața personală:

1. Enumeră două beneficii pe care ți le transmite muzica pe care o asculți de obicei.
2. Precizează pe scurt stilul de viață al cântăreților tăi preferați.
3. Explică pe scurt relația dintre o muzică bună, care e în concordanță cu învățăturile creștine și o muzică bună care este contrară învățăturilor creștine.

Subiectul al V-lea – 36 puncte

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul: „Nu vă înșelați: „Tovărășiile rele strică obiceiurile bune.” (1 Corinteni 15:33). Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. importanța alegerilor înțelepte;
2. prezentarea a trei consecințe în plan personal, în urma acceptării unor modele negative, a unui anturaj nepotrivit;
3. rolul Scripturii în alegerea unui model demn de urmat.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I – 12 puncte

1. Nu – 3 puncte;
2. Da – 3 puncte;
3. Nu – 3 puncte;
4. Nu – 3 puncte.

Subiectul II – 12 puncte

1. 6 puncte, câte 3 puncte pentru fiecare ciorchine;
2. b) Martin Luther – 3 puncte;
3. explicarea legăturii dintre muzică și raportarea omului la divinitate, pornind de la textul dat – 3 puncte

Subiectul III – 12 puncte

1. să ne închinăm lui Dumnezeu – 3 puncte;
2. recunoștință și laudă – 3 puncte;
3. sufletul nostru – 3 puncte;
4. a ne înălța spiritual și a ne transmite dorul după Domnul – 3 puncte.

Subiectul IV – 18 puncte

1. precizarea pe scurt a stilului de viață al cântăreților preferați - 5 puncte;
2. enumerarea a două beneficii pe care le transmite muzica – 10 puncte;
3. explicarea relației dintre o muzică bună, care e în concordanță cu învățăturile creștine și o muzică bună care este contrară învățăturilor creștine – 3 puncte.

Subiectul V – 36 puncte

Conținut: 30 puncte

- 4) prezentarea importanței alegerilor înțelepte – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
- 5) prezentarea celor trei consecințe – 3x4 puncte = 12 puncte;
- 6) precizarea rolului Scripturii în alegerea unui model demn de urmat – 6 puncte pentru răspuns complet; 3 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) – 2 puncte;
- originalitatea lucrării – 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios – 2 puncte.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

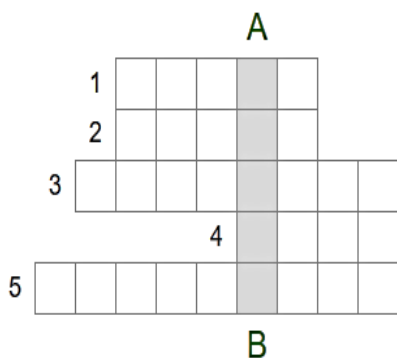
Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I (30 puncte)

Răspundeți corect la următoarele întrebări pentru a descoperii numele popular al sărbătorii înălțării Domnului Isus!



1. A fost mama Domnului Isus
2. L-a avut ca frate pe Aaron
3. Instrument la care cântă îngerii
4. A fost mama profetului Samuel
5. Nu va pieri niciodată.

Subiectul II (30 puncte)

II.1 Marchează cu x răspunsul corect la următoarele întrebări. Fiecare întrebare are o singură variantă corectă de răspuns. (16 puncte)

1. Consumul de droguri creează într-un timp scurt:
 - a. alergie ☐
 - b. dependență ☐
 - c. ceartă ☐
2. Pentru a reuși în viață, tinerii au nevoie să urmeze:
 - a. turma ☐
 - b. instinctul ☐
 - c. oameni-model ☐
3. Unul din lucrurile care ne poate influența viața este:
 - a. ploaia ☐
 - b. anturajul ☐
 - c. sportul ☐
4. Actul miraculos prin care Scriptura a fost așezată în scris poartă numele de:
 - a. inspirație ☐
 - b. revelație ☐
 - c. traducere ☐

II.2 Aranjează următoarele cuvinte în ordine, astfel încât să obții versetul din Proverbe 17:17. Ține cont de faptul că primul cuvânt este **Prietenul** și ultimul **frate**. (14 puncte)

- **Prietenul** _____
- _____ **frate**.
- adevărat
- și
- în nenorocire

- ajunge
- iubește
- ca un
- oricând

Subiectul III (30 puncte)

Realizează un scurt eseu cu titlu: *Dependența! Un rău sau un bine?*

1. Precizează ce înseamnă să fi dependent.
2. Precizează la alegere două tipuri de dependențe diametral opuse.
3. Menționează care dintre ele este de preferat și de ce.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 30 puncte

A								
1	M	A	R	I	A			
2	M	O	I	S	E			
3	T	R	O	M	P	E	T	A
				4	A	N	A	
5	D	R	A	G	O	S	T	E
B								

Se acordă câte 6 puncte pentru fiecare cuvânt corect: 5x6 puncte = 30 puncte.

Subiectul II - 30 puncte

II.1 16 puncte, câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1 b, 2 c, 3 b, 4 a

II.2 Varianta corectă este: *Prietenul adevărat iubește oricând și în nenorocire ajunge ca un frate.* – 14 puncte

Subiectul III - 30 puncte

Conținut: 24 puncte

- a. Pentru descrierea dependenței – 4 puncte
- b. Pentru precizarea a două dependențe în contrast – 10 puncte

c. Pentru exprimarea punctului de vedere – 10 puncte.

Redactare: 6 puncte

- 2 puncte pentru structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere);
- 2 puncte pentru originalitatea lucrării;
- 2 puncte pentru utilizarea adecvată a limbajului religios.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

An școlar: 2023-2024

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul baptist

Clasa: a XI-a

Nr. ore / săptăm.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 / 01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Modulul I – 7 săptămâni					
	1.1; 2.1; 2.2	- Lecție introductivă / Recapitulare	2	S1-S2	
1. Învățăături de credință	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 5.1	- Credibilitatea și infailibilitatea Bibliei - Argumente în favoarea existenței lui Dumnezeu - Prezența lui Dumnezeu în istorie - Duhul Sfânt în viața credinciosului	5	S3-S7	
Vacanță - sâmbătă, 28 octombrie 2023 - duminică, 5 noiembrie 2023					
Modulul II – 7 săptămâni					
1. Învățăături de credință	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 5.1	- Comunicarea cu Dumnezeu: viața de rugăciune a credinciosului - Recapitulare / Evaluarea unității	2	S8-S9	

2. Morală creștină	3.1; 3.2; 4.1; 4.2	- Formarea caracterului creștin - Calea spre maturitate spirituală - Valoarea integrității în relațiile dintre tineri - Regula de aur a Scripturii	4	S10-S13	
5. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Nașterea Domnului Isus	1	S14	
Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2023 - duminică, 7 ianuarie 2024					
Modulul III – 6 săptămâni					
5. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Botezul Domnului Isus	1	S15	
2. Morală creștină	3.1; 3.2; 4.1; 4.2	- Respectul față de creație și față de semenii - Iubirea adevărată și cea falsă - Acceptarea - Încurajarea - Recapitulare / Evaluarea unității	5	S16-S20	
Vacanță - sâmbătă, 17 februarie 2024 - duminică, 25 februarie 2024					
Modulul IV – 9 săptămâni					
3. Spiritualitate și misiune	1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 4.1; 4.3; 5.1	- Disciplinele spirituale: rugăciunea, postul, meditația biblică - Definirea misiunii. Motivație - Principiile misiunii - Misiunea creștinului - Recapitulare / Evaluarea unității	6*	S21-S28	În acest modul, 2 ore vor fi alocate pentru „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel”
5. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Învierea Domnului Isus Hristos	1	S29	
Vacanță - sâmbătă, 27 aprilie 2024 - marți, 7 mai 2024					
Modulul V – 7 săptămâni					
4. Religiiile în istorie	1.3; 4.3; 5.1; 5.2	- Marile religii ale lumii - Biserica de-a lungul secolelor - Mișcarea evanghelică din	5	S30-S34	

		România - Recapitulare / Evaluarea unității			
5. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	- <i>Înălțarea la cer a Domnului Isus</i> - <i>Rusaliile</i>	2	S35-S36	
Vacanță - sâmbătă, 22 iunie 2024 - duminică, 8 septembrie 2024					

* În intervalul S21-S28, două săptămâni vor fi alocate pentru Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde”

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul baptist

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Spiritualitate și misiune

Timp alocat: 5 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Disciplinele spirituale: rugăciunea, postul, meditația	1.1.	- lecturarea unor texte biblice cu referire la disciplinele spirituale (Vechiul și Noul Testament) - identificarea termenilor specifici și folosirea acestora în textul biblic; - participarea la discuții privind rolul disciplinelor spirituale în viața personală și a comunității de credință.	Resurse materiale: - Biblia - fișe de lucru; - manualul elevului; - caietul elevului; Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația; - explicația; - observarea dirijată;	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi; Observarea sistematică.
	2.1.	- alcătuirea de enunțuri folosind termenii noi (ex. <i>rugăciune de cerere, mulțumire, mijlocire, postul biblic, meditația, etc.</i>); - elaborarea de scurte eseuri despre valoarea disciplinelor spirituale.	Resurse materiale: - DEX; - Biblia - fișe de lucru Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea;	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi

biblică (2 ore)			- exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată;	
	2.2.	- elaborarea de scurte eseuri despre rolul disciplinelor spirituale în viața personală și a Bisericii, în vederea înțelegerii și practicării acestora.	Resurse materiale: - DEX; - Biblia Forme de organizare a clasei: - activitate individuală;	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi; Observarea sistematică; Portofoliul.
Definirea misiunii. Motivație	1.3.	- dezbateri pe tema motto-ului „Fiecare baptist, un misionar” (J.G. Oncken) - argumentarea din punct de vedere al Sfintei Scripturi și a mișcării evanghelice, a nevoii de misiune; - vizionarea unor fragmente din filme, documentare și interviuri despre misionari și lucrarea lor de misiune.	Resurse materiale: - Biblia - fișe de lucru Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate frontală.	Observarea sistematică; Portofoliul.
	4.1.	- lecturarea unor texte care prezintă misiunea apostolilor în situațiile concrete ale primului secol (ex. <i>Faptele Apostolilor</i>); - participarea la discuții despre metodele folosite de apostoli în călătoriile misionare.	Resurse materiale: - Biblia - fișe de lucru Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei:	Observarea sistematică; Metoda interviului; Aprecierea răspunsurilor.

(1 oră)			- activitate individuală; - activitate frontală.	
	4.3.	- analizarea diferențelor dintre misiunea locală și misiunea mondială; - elaborarea unui text cu titlul: „Misiunea s-a născut în inima lui Dumnezeu”; - prezentarea unor exemple biblice referitoare la motivația misionară; - explicarea modului în care prezența misionarilor într-un anumit context geografic a contribuit la schimbarea morală și socială.	Resurse materiale: - DEX; - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor.
	5.1.	- realizarea de hărți conceptuale și trasee misionare, folosind structura demografică a creștinilor evanghelici la nivelul țării.	Resurse materiale: - Biblia Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe de lucru.	Observarea sistematică; Portofoliul; Aprecierea răspunsurilor.
	1.3.	- argumentarea din punct de vedere al Sfintei Scripturi a principiilor folosite de mișcarea evanghelică în misiunea locală, culturală și trans-culturală; - vizionarea unor fragmente din filme, documentare și interviuri despre riscurile și efectele lucrării misionare în	Resurse materiale: - Biblia - Filme documentare Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei:	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor.

Principiile misiunii (1 oră)		zone ne-evanghelizate (ex: <i>Jim Elliot</i>).	- activitate individuală; - activitate frontală.	
	4.1.	- lecturarea unor texte care prezintă principiile aplicate de apostoli în lucrarea de răspândire a Evangheliei; - lecturarea unor exemple de misiune (ex: <i>William Carey, Hudson Taylor, David Livingstone etc.</i>) - participarea la discuții despre relevanța metodelor contemporane de misiune.	Resurse materiale: - Biblia - Istории misionare Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	Tehnici specifice gândirii critice; Autoevaluarea Fișe de autoevaluare.
	4.3.	- elaborarea unui text cu titlul: „Proclamarea Cuvântului este indispensabilă mântuirii sufletelor”; - prezentarea unor exemple biblice referitoare la principiile aplicate în misiunea Împărăției (ex: <i>Domnul Isus și ucenicii, apostolii</i>); - explicarea modului în care principiile misiunii sunt relevante pentru orice societate și în orice etapă istorică.	Resurse materiale: - DEX; - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor; Proiecte.
	5.1.	- realizarea unor comparații între rezultatele	Resurse materiale: - Biblia - Istoria Bisericii	Tehnici specifice gândirii critice:

Misiunea creștinului (1 oră)		misionare din documentele de istorie ale Bisericii și cele prezentate în rapoartele misionare recente.	Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe de lucru.	Știu, Vreau să știu, Am învățat.
	1.3.	- exerciții de conștientizare și de înțelegere a urgenței evanghelizării, folosind ca argument „Marea Trimitere” (Matei 28:19-20) - participarea la discuții privind misiunea creștinului în lume;	Resurse materiale: - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate frontală.	Observarea sistematică; Autoevaluarea.
	4.1.	- lecturarea unor texte care prezintă misiunea și rolul creștinului în societate; - dezbateri pe marginea unor exemple de acțiuni social-misionare (ex: <i>proiecte sociale</i>) - participarea la discuții despre responsabilitatea creștinului în contextul crizelor din lumea de azi.	Resurse materiale: - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	Tehnici specifice gândirii critice; Autoevaluarea Fișe de autoevaluare.
	4.3.	- elaborarea unui text cu titlul: „Biserica – sare și lumină pentru lume”;	Resurse materiale: - DEX; - Biblia	Observarea sistematică;

		- prezentarea unor exemple biblice referitoare la rolul creștinului într-o societate păgână (ex: <i>Iosif în Egipt; Daniel în Babilon etc.</i>); - explicarea modului în care misiunea creștinului în lume este o cerință imperativă.	Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	Aprecierea răspunsurilor; Proiecte.
	5.1.	- realizarea și discutarea statisticilor despre ponderea creștinilor evanghelici la nivelul fiecărui județ; - lecturarea unor surse istorice cu referire la implicarea creștinilor în acțiuni umanitare (ex: <i>situație de război, calamități naturale etc.</i>).	Resurse materiale: - Biblia - Resurse istorice - Statistici misiune Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe de lucru.	Observarea sistematică; Harta conceptuală; Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi.

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XI-a
Cultul	Baptist
Titlul	Comunicarea cu Dumnezeu - viața de rugăciune a credinciosului
Competențe specifice vizate	1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință despre Dumnezeu;

	4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine în viața cotidiană
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• materiale, resurse fizice necesare: tabla, markere, fișe de lucru, caietul de notițe al elevului, Biblia; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	activitate față-în-față;
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Profesorul prezintă rezumativ ideile principale ale lecției, apoi aplică metoda „cadranelor”. Profesorul are rolul de a implica grupul de elevi și de a modera discuțiile, pornind de la stabilirea unor reguli de conduită pe tot parcursul activității. De asemenea, va urmări planul: 1. Definiția rugăciunii - observarea principalelor aspecte privind conectarea omului cu Dumnezeu; 2. Identificarea tipurilor de rugăciune; 3. Necesitatea/Rolul rugăciunii în viața credinciosului; 4. Condițiile unei comunicări eficiente cu Dumnezeu. Elevii vor înțelege importanța comunicării omului cu Dumnezeu în viața de zi cu zi. Elevii vor fi grupați în patru echipe la mesele de lucru. Fiecare grupă va avea o foaie pe care va construi propriul „cadran”. Sarcinile de lucru sunt următoarele: Grupa nr. 1 Citiți următoarele texte biblice: Psalmi 65:2, Ieremia 33:3, 1 Tesaloniceni 5:17-18, Coloseni 4:2, 1 Petru 4:7 și observați principalele aspecte privind comunicarea omului cu Dumnezeu. Grupa nr. 2 Citiți următoarele texte biblice: Matei 6:9, 7:7, Marcu, 11:24, Filipeni 4:6, 1 Timotei 2:1, Iacov 5:15 și identificați tipurile de rugăciune. Grupa nr. 3 Citiți următoarele texte biblice: Matei 7:9-11, Luca 11:9-10, Ioan 15:7, Evrei 4:16 și explicați rolul/necesitatea rugăciunii în viața credinciosului. Grupa nr. 4 Citiți următoarele texte biblice: Matei 6:6, Marcu 11:24, Ioan 14:13-14, Iacov 1:6, 1 Ioan 5:14 și prezentați condițiile unei comunicări eficiente cu Dumnezeu. Elevii ascultă cu atenție explicațiile profesorului și efectuează sarcinile de lucru.

	După expirarea timpului alocat, reprezentantul fiecărui grup va nota pe tablă în cadranul aferent sarcinii de lucru, modalitatea de rezolvare a acestora și completările pe care le aduce profesorul. Elevii notează răspunsurile atât în cadranele de pe fișa de lucru, cât și în caiete. La finalul exercițiului profesorul va comenta și va completa întreaga structură cu explicațiile de rigoare.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la aspectele teologice cu privire la tematica lecției; • să invite elevii la lectură/documentare a citatelor din Sfânta Scriptură; • să ofere idei despre raportul dintre comunicarea cu Dumnezeu și viața de rugăciune a credinciosului.

Metoda cadranelor

Metoda este o modalitate de rezumare și sintetizare a conținutului informațional prin participarea și implicarea întregului colectiv de elevi folosind învățarea prin colaborare și prin descoperire.

Se recomandă următoarele *etape*:

- Împărțirea grupului în echipe de 5-6 persoane;
- Enunțarea temei „Comunicarea cu Dumnezeu - viața de rugăciune a credinciosului”;
- Profesorul ca facilitator expune ideile principale ale lecției, iar elevii rezolvă cerințele recomandate;
- Notarea ideilor: câte un reprezentant al echipei notează ideea principală din textul biblic citat;
- Ierarhizarea ideilor: fiecare reprezentant al echipelor, citește ideile extrase și le notează pe tablă. Astfel, se vor reține doar ideile/aspectele pe care tot grupul le consideră relevante.

Profesorului îi revine rolul de a crea condițiile potrivite pentru derularea activității (dirijarea discuțiilor, materiale suplimentare pe care le pot utiliza elevii) și de a stabili strategiile de evaluare a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru. Evaluarea unei astfel de activități se va face cu ajutorul unei grile de evaluare specifice.

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XI-a
Cultul	Baptist
Titlul	Valoarea integrității în relațiile dintre tineri

Competențe specifice vizate	3.2. Analizarea relațiilor interumane în diferite contexte (între tineri, în familie etc.), din perspectiva moralei creștine 4.2. Analizarea unor probleme specifice adolescenților și a modalităților de rezolvare a acestora, pornind de la valorile moralei creștine
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• materiale, resurse fizice necesare: tabla, markere, fișe de lucru, caietul de notițe al elevului, Biblia; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	activitate față-în-față: fixarea cunoștințelor cu privire la noțiunile legate de Valoarea integrității în relațiile dintre tineri, prin fișa de lucru;
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Activitatea se axează pe atingerea competențelor propuse prin fixarea temei și a noțiunilor din cadrul temei <i>Valoarea integrității în relațiile dintre tineri</i>. Pentru activitatea față-în-față, cadrul didactic va distribui o fișă în care elevul va trebui să realizeze corespondența dintre cele două coloane, astfel încât, fraza finală să aibă sens. După completarea fișei, elevii vor fi întrebați de către cadrul didactic unde au întâmpinat dificultăți, apoi, va realiza o sesiune de scurtă reflecție, prin care va sprijini înțelegerea aprofundată noțiunilor, cu ajutorul unor întrebări: - Ce înseamnă să fii un om integru? - Care sunt câteva moduri mărunte prin care oamenii renunță la integritate în schimbul lucrurilor din această viață? - Ce efecte are un comportament integru pentru cei din jur? - Care dintre exemplele biblice sunt modele de integritate pentru propria viață?
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție; • să invite elevii la lectură, la documentare în privința integrității în relații, din surse potrivite; • să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins;

Fișă de lucru:

Realizează corespondența dintre coloana I și coloana II, astfel încât afirmațiile finale, referitoare la **Valoarea integrității în relațiile dintre tineri**, să fie adevărate:

Coloana I	Coloana II
1. Integritatea reprezintă	1. au o viață clădită pe valori și principii creștine.
2. Viața lui Iosif	2. cu responsabilitate, maturitate și respect unii față de ceilalți.
3. Oamenii integri	3. ascultare și se păstrează prin perseverență.
4. Integritatea ne ajută să navigăm prin viață	4. acțiuni consecvente, conform valorilor și principiilor de viață.
5. Povestea lui Daniel	5. ne învață să apărăm ceea ce este corect în ochii lui Dumnezeu.
6. Iov a rămas integru chiar și atunci	6. când s-a confruntat cu suferința și încercările.
7. Integritatea se cultivă prin	7. ne învață că integritatea înseamnă a ne menține principiile morale în fața ispitei și a adversității.

Frazele finale vor fi:

1. Integritatea reprezintă - acțiuni consecvente, conform valorilor și principiilor de viață. (4)
2. Viața lui Iosif - ne învață că integritatea înseamnă a ne menține principiile morale în fața ispitei și a adversității. (7)
3. Oamenii integri - au o viață clădită pe valori și principii creștine (1)
4. Integritatea ne ajută să navigăm prin viață - cu responsabilitate, maturitate și respect unii față de ceilalți. (2)
5. Povestea lui Daniel - ne învață să apărăm ceea ce este corect în ochii lui Dumnezeu. (5)
6. Iov a rămas integru - chiar și atunci când s-a confruntat cu suferința și încercările. (6)
7. Integritatea se cultivă prin - ascultare și se păstrează prin perseverență. (3)

Activitatea de învățare 3

Fișă de lucru

Respectul față de creație și față de semeni

1. Se dau textele următoare. Va fi ales doar un singur text, pe baza căruia se vor rezolva cerințele de mai jos:

„Respectul este una din expresiile cele mai înalte ale iubirii”. (Anonim)

„Cu cât studiez mai mult natura, cu atât sunt mai uimit de lucrarea Creatorului.”
(Louis Pasteur)

Sarcina de lucru: Discuții de grup /identificarea răspunsurilor la următoarele întrebări:

a. Care este datoria Bisericii, din punct de vedere al ecologiei?

...

b. Cum va putea omul să rezolve problemele cu care se confruntă mediul înconjurător?

...

2. Se dau textele următoare :

„Cinstește pe tatăl tău și pe mama ta.” Exodul 20: 12;

„Să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuți.” Marcu 12:31

Sarcina de lucru : Identifică trăsăturile morale și comportamentale care ne ajută să câștigăm respectul celor din jur:

3. Raportându-te la următoarea afirmație: ”Tot ce voiți să vă faceți vouă oamenii, faceți-le și voi la fel ” (Matei 7:12) , analizează și stabilește corect valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:

RESPECTUL	ADEVĂRAT	FALS
a. Respectul este fundamental pentru o interacțiune socială armonioasă;	☐	☐
b. Pentru a fi respectat, să-l respectăm pe celălalt, să îi prețuim interesele și nevoile;	☐	☐
c. „Toleranța este o trăsătură de caracter fundamentală a oamenilor mari și o parte a atitudinilor și practicilor celor pe care îi admirăm și îi respectăm”;	☐	☐
d. „Respectul nu se impune, se câștigă”;	☐	☐
e. Trebuie să pornim mereu de la prezumția că fiecare om este respectabil, chiar dacă, ulterior, unii oameni nu se ridică la înălțimea respectului nostru față de ei.	☐	☐

Activitatea de învățare 4

Titlul activității de învățare	Misiunea creștinului – Principiile misiunii
Disciplina	Religie – cultul baptist
Clasa	a XI-a
Competența specifică vizată	4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine în viața cotidiană

Condiții necesare desfășurării activității	Resurse necesare: • materiale, resurse fizice necesare: tabla, markere, fișe de lucru, caietul de notițe al elevului, Biblia; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare 	Metoda cubului permite explorarea unui subiect sau a unei situații din mai multe perspective, abordarea complexă și integratoare a unei teme dar și fixarea cunoștințelor dobândite în orele anterioare; Metoda este aplicată la lecția "Misiunea creștinului – Principiile misiunii", oferind posibilitatea abordării integrate a conținuturilor și fixarea conceptelor specifice; Prin valorificarea textului Sfintei Scripturi, a cunoștințelor despre tema dată și a resurselor didactice, fiecare grupă rezolvă itemul solicitat; Elevii primesc îndrumări metodice în rezolvarea itemilor, astfel: • Descrie/definește - elevii definesc termenul "misiune", și descriu caracteristicile/implicațiile ei; • Compară - determină elevii să sesizeze asemănări și deosebiri între misiunea primilor creștini și creștinul de azi); • Asociază - elevii caută analogii, corelații cu alte experiențe: „La ce ne gândim când vorbim despre... ? ” ; "Cine este modelul meu de urmat"? • Analizează - menționarea elementelor componente : „De ce fac ceea ce fac?", „Ce mă motivează?", „Pe ce mă pot baza?" ; • Aplică - „Cum pot aplica acest principiu la viața mea?; • Argumentează (pro sau contra) - „E bine să...?" „Este util ...?", „De ce?"
Timpul alocat	20 minute
Descrierea activității de învățare	Etapele parcurse: ○ Cadrul didactic/elevii realizează / desenează pe tablă un cub pe care sunt notate următoarele cuvinte: descrie, compară, analizează, asociază, aplică, argumentează; ○ Cadrul didactic anunță tema abordată: "Misiunea creștinului – Principiile misiunii", Matei 28:18-20, Marcu 16:15-16; ○ Elevii sunt organizați în 6 grupe și primesc de rezolvat itemii, astfel; 1. Descrie/definește misiunea creștină;

	2. Compară și identifica fundamentul biblic al lucrării de misiune, porunca Mântuitorului; 3. Asociază și precizează cine este modelul de misiune; 4. Analizează motivația corectă pentru misiune; 5. Aplică și evidențiază principiul misiunii și nevoia creștinilor de a se mobiliza la lucrarea de misiune; 6. Argumentează rolul Sfintei Scripturi în înțelegerea corectă a chemării Mântuitorului și responsabilitatea creștinului de a răspunde acestei trimeri; ○ Grupa desemnează un reprezentant; ○ Fiecare grupă studiază cu atenție itemii de rezolvat; ○ Prin valorificarea textului Sfintei Scripturi, a cunoștințelor despre tema dată și a resurselor didactice pregătire, elevii rezolvă itemii solicitați; ○ Reprezentanții grupelor expun în fața clasei soluționarea itemilor și notează pe fișe/ tablă rezultatele, fiind completate toate fețele cubului; ○ Elevii notează în caiete rezultatul oferit de fiecare grupă, astfel încât toate fețele cubului să fie completate.
Bibliografie	<i>Biblia sau Sfânta Scriptură</i>, Traducerea Dumitru Cornilescu. Bosch, W., <i>Învățăături pentru tineri</i> (Editura Alo-Plus, 2013). Cucoș, C., <i>Educația religioasă. Ediția a II-a</i> (Iași: Editura Polirom, 2009). Cucoș, C., <i>Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită</i> (Iași: Editura Polirom, 2014). MacDonald, W., <i>Comentariu la Noul Testament</i> (Bielefeld: Ed. CLV). Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., <i>Metodica predării religiei. Ediția a II-a, revăzută și adăugită</i> (Alba Iulia: Editura „Reîntregirea”, 2017).
Observații	Valorificarea acestei activități de învățare prin aplicarea metodei CUBUL, permite: • activizarea elevilor; • inițiere în argumentarea rațională; • capacitate de a colabora și a dialoga constructiv; • asuma atribuțiilor în cadrul grupului; • dezvoltare și cunoaștere.

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

În acord cu Cadrul european DigCompEdu, a fost aprobat recent **cadrul de competențe digitale ale profesionistului în educație** (OME nr. 4159/2022), care descrie 22 de competențe digitale organizate în următoarele 6 domenii:

- utilizarea tehnologiilor digitale în comunicarea și interacțiunile profesionale ale cadrelor didactice cu colegi, elevi, alți actori educaționali;
- utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale;
- utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în diferitele etape ale procesului de predare-învățare.
- utilizarea strategiilor digitale pentru îmbunătățirea strategiilor de evaluare;
- valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare;
- facilitarea dobândirii competențelor digitale de către elevi.

Tip lecție – Flipped classroom – clasa inversă

Modelul pedagogic *flipped classroom*, sau *clasa inversată* - o formă de *blended learning*, învățare mixtă (atât offline, cât și online), pe care mulți profesori au experimentat-o deja, poate fără să știe că așa se numește. Exemplele au arătat cum poate fi folosit cu succes atât pentru elevii mai mici, cât și pentru elevii care au mai multă autonomie în învățare.

Mișcare globală, **Flipped Learning Global Initiative**, funcționează sub motto-ul „întâi pedagogia, apoi tehnologia”.

Clasa inversă	Ce face profesorul	Ce face elevul
Acasă	Pregătește lecția de învățare (ppt., video, etc) Trimite informația elevilor	Ia aminte de informație (transmisă, citește, vizionează, ascultă) Rezolvă sarcinile date Formulează întrebări
La școală	Creează cadrul pentru discuții cu elevii pornind de la lecția transmisă. Oferă informații suplimentare	Prezintă răspunsuri Formulează întrebări Rezolvă sarcini

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Religie - Cultul baptist
Titlul resursei	Duhul Sfânt în viața credinciosului
Competența specifică	2.1. Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință
Tipul activității	mixt
Instrumente digitale folosite	Aplicația: Platforme de învățare online Classroom , unde profesorul încarcă materialul ce trebuie vizualizat de către elevi. Link: Duhul Sfânt - YouTube
Timp	30 minute
Descrierea resursei digitale	Se descriu mai detaliat următoarele aspecte: - elevii vor primi linkul de vizualizare cu o săptămână înainte, - vor fi împărțiți pe 4 grupuri (Mântuire, Dar, Roadă, Călăuzire) Fiecare echipă după vizionarea filmulețului aferent vor discuta care este impactul acestei trăiri în biserică pe grupul de classroom. Fizic la următoarea oră elevii vor prezenta părerea general admisă.
Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> - să își creeze cont pe Classroom sau altă platformă digitală - să furnizeze elevilor informații despre platforma și să transmită din timp link-ul necesar - să coordoneze prezentările de la clasă - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specific alese.
Observații	Este important să vă bazați lecția pe dialogul direct. Provocați elevii să-și pună întrebări și împreună să găsiți răspunsul.

Fișă 2 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Religie - Cultul baptist
Titlul resursei	Credibilitatea și infailibilitatea Bibliei
Competența specifică	4.3. Elaborarea de argumente pe tema actualității valorilor creștine
Tipul activității	sincron
Instrumente digitale folosite	Aplicația: Platforme de învățare online Classroom , unde profesorul încarcă materialul ce trebuie vizualizat de către elevi. Link: Citirea Publică a Scripturii - YouTube
Timp	30 minute

Descrierea resursei digitale	Se descriu mai detaliat următoarele aspecte: - elevii vor primi linkul de vizualizare la începutul orei - vor citi de pe aplicația online textul Biblic (2Tim. 3:16-17) Împreună se va parcurge studiul pentru a afla mai multe despre credibilitatea și infailibilitatea Bibliei.
Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> - să își creeze cont pe classroom sau altă platformă digitală - să furnizeze elevilor informații despre platforma și să transmită din timp link-ul necesar - să coordoneze prezentările de la clasă - să prezinte elevilor materialul - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specific așez.

Resurse web-grafice:

1.	www.kahoot.it
2.	https://ebiblia.ro/app/index.html?ebiblia#
3.	Prima pagină - RED Religie (red-religie.ro)
4.	https://www.jigsawplanet.com/
5.	https://bibleproject.com/Romanian/



Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Școala are datoria și obligația să asigure șanse egale tuturor elevilor din sistemul de învățământ, adică să ofere posibilități noi și diverse de dezvoltare fiecărui elev conform aptitudinilor, potențialului și tipului de personalitate al fiecăruia.

Educația copiilor aflați în situații de risc trebuie să răspundă nevoilor lor de dezvoltare, urmărindu-se acordarea de sprijin acelor elevi care provin din grupuri dezavantajate cum ar fi elevi cu ritm înalt de învățare, elevi care au nevoie de învățare remedială, elevi cu risc de abandon școlar, elevi cu tulburări de învățare, elevi cu tulburări de scris-citit etc.

Principalele trăsături ale procesului didactic de tip incluziv sunt cele care țin de adaptarea lui la diferențele dintre copii. Profesorii care au o experiență bogată în viața personală și socială folosesc relația cu părinții și cu alți membri ai comunității pentru a-și îmbunătăți metodele folosite în activitatea de predare-învățare.

Relațiile dintre profesori sunt o sursă de învățare și un schimb de experiență continuu. Practicile curente duc prin reflexivitate la acumulare de experiență care trebuie împărtășită cu colegii pentru a deveni o altă sursă de îmbunătățire a învățării. Profesorul este cel care organizează situațiile de învățare în care implică toți elevii și el poate valoriza potențialul fiecăruia, într-o manieră pozitivă și flexibilă.

Învățarea școlară este un proces continuu care se desăvârșește în urma interacțiunilor din clasă și pune în valoare acumulările fiecărui elev, implicit și a elevilor cu cerințe educative speciale.

Testele inițiale pentru categoriile de elevi cu risc

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Evaluarea inițială se va realiza în primele trei săptămâni de la debutul anului școlar, iar rezultatele acesteia vor sta la baza elaborării documentelor de planificare și proiectare didactică pentru anul școlar 2023-2024.

- Recomandări pentru cadrele didactice cu privire la realizarea evaluării inițiale:
- Evaluarea inițială va viza toate achizițiile dobândite de către elevi în anul școlar anterior în vederea identificării cunoștințelor/ elementelor structurate insuficient, cu precădere în perioada desfășurării cursurilor online.
 - Elaborarea testului de evaluare inițială se va realiza în funcție de particularitățile de vârstă și de diagnostic ale elevilor;

Activitate pentru copiii cu CES - învățare diferențiată

Titlul activității de învățare	Test inițial
Disciplina	Religie - Cultul baptist
Clasa	a XI-a
Competențele specifice vizate	1.2. Analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești; 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei în diferite contexte de comunicare; 3.2. Formularea unui punct de vedere propriu referitor la relația dintre libertate și autoritate în viața adolescenților; 3.3. Analizarea diferitelor aspecte din viața adolescenților din perspectiva valorilor creștine; 4.2. Analizarea consecințelor comportamentelor care încalcă morala creștină, asupra vieții personale, familiei, comunității; 5.1. Analizarea influențelor negative ale societății contemporane asupra tinerei generații din diferite perspective

	(viața religioasă, dezvoltarea fizică și psihică, integrarea socială);
Condiții necesare desfășurării activității	○ Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproector)
Contextul de învățare	○ Activitate sincron/asincron ○ Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	35 min.
Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor fișa de lucru printată. Le descrie testul, gradul de dificultate mic, tipurile de itemi din test (itemi subiectivi, semi-obiectivi și subiectivi), pornind de la simplu la complex. Dacă elevii aleg varianta digitală, pot accesa link-ul de la Formularul Google, unde este desfășurat întregul test. Formularul oferă elevilor punctajul obținut, imediat după finalizarea și trimiterea acestuia.
Bibliografie	<i>Biblia sau Sfânta Scriptură</i> , Traducerea Dumitru Cornilescu. MacDonald, W., <i>Comentariu la Noul Testament</i> (Bielefeld: Ed. CLV).
Observații	Testul este de un nivel ușor, fiind conceput ca o verificare a cunoștințelor din materia de clasa a X-a.

Model - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele elevului:

Clasa a XI-a

An școlar 2023-2024

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din partea A și partea B se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.

Timp de lucru: 45 de minute

Citește cu atenție și rezolvă următoarele cerințe:

A. Încercuiește literele corespunzătoare răspunsului corect:

1. *Cântarea lui Moise* se găsește în cartea:
 - a) Levitic
 - b) Numeri
 - c) Deuteronom
2. *Cântarea Anei* conține următoarea expresie:
 - a) Nimeni nu este sfânt ca Domnul

- b) Ai milă de mine, Doamne!
 c) Ajutor îți cer, Stăpânul meu!
3. Psalmul 137 este cel mai bine caracterizat prin cuvântul:
 a) plângeam b) râdeam c) așteptam
4. Cântările fiilor lui Asaf includ Psalmul:
 a) 1 b) 35 c) 81
5. Cântarea Mariei este consemnată în:
 a) Vechiul Testament b) Noul Testament c) Cărțile apocrife

B. I. Se dă următorul text biblic: „Căci au văzut ochii mei mântuirea Ta, pe care ai pregătit-o să fie înaintea tuturor popoarelor, lumina care să lumineze Neamurile și slava poporului Tău, Israel”: (Luca 2:30-32)

Precizați despre ce vorbește acest fragment din Cântarea lui Simeon.

II. Enumerați cinci consecințe ale consumului de substanțe (alcool, fumat, droguri) asupra vieții umane:

- a)
 b)
 c)
 d)
 e)

III. Exprimați-vă în 5-6 rânduri părerea cu privire la nevoia de modele a adolescenților.

IV. Stabiliți valoarea de adevăr sau fals pentru următoarele afirmații:

1. Muzica rock este muzică bisericească și are mereu o influență favorabilă. A/F
 2. Mass-media nu are o influență negativă asupra adolescenților. A/F
 3. Ființa umană este creată pentru a-L lăuda pe Dumnezeu. A/F
 4. Dumnezeu dorește să primească lauda din partea ființelor create de El. A/F

V. Redactați un text de aproximativ 20 de rânduri având ca temă *Probleme cu care se confruntă adolescenții*.

În realizarea textului, vei ține cont de următoarele aspecte:

- a) criza perioadei de adolescență;
 b) pericole pentru adolescenți;
 c) răzvrătirea tinerilor;
 d) anturajul.

Barem de corectare și evaluare:

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
A	1. c) 2. a) 3. a)	20p

	4. c) 5. b)	
B. I	- precizare corectă - 5p - precizare parțial corectă - 3p - încercare de răspuns - 1p	5p
B. II	Câte 3p pentru fiecare enumerare corectă	15p
B. III	- răspuns corect - 14p - răspuns parțial corect - 7p	14p
B. IV	1. F 2. F 3. A 4. A	16p
B. V	Câte 5 puncte pentru fiecare punct din eseu corect prezentat; câte 3 puncte pentru fiecare răspuns parțial corect	20p
Puncte din oficiu		10p
Punctaj total: 100 puncte		

Resurse bibliografice pentru copiii cu CES:

1.	https://educatiaccontinua.edu.ro/source/ghiduri/Invatamant%20Special.pdf
2.	https://www.oecd.org/countries/romania/38614298.pdf
3.	https://proform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-resurse-educationale-pentru-sustinerea-educatiei-incluzive-de-calitate/adaptarea-curriculara-pentru-integrarea-copiilor-cu-cerinte-educative-ces

Resurse online selective pentru predarea Religiei:

1.	Biblioteca pentru copiii isteți : https://pentrucopii.net/biblioteca/
2.	Prezentarea evangheliilor prin lectură text și film: https://live.bible.is/bible/RONLPF/MAT/1
3.	Albumul TWR "Universul copilăriei" : https://audio.resursecrestine.ro/emisiuni/index-autori/twr-romania/album/universul-copilariei
4.	Lecții cu obiecte pentru copiii : https://lectiicuobiecte.ro/
5.	Lumea copiilor : https://grupecopii.wordpress.com/

53 GLC - CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 12 puncte

Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le consideri adevărate, încercuiește cuvântul *Da*, iar dacă le consideri false, încercuiește cuvântul *Nu*.

1. Ființa umană, creată pentru a-l lăuda pe Dumnezeu.	Da	Nu
2. Lauda lui Dumnezeu: imperativ.	Da	Nu
3. Există referință biblică care arată că Hristos a lăudat pe Dumnezeu prin cântare?	Da	Nu
4. Chenania este numit "tatăl tuturor celor ce cântă cu alăuta și cu cavatul".	Da	Nu

Subiectul al II-lea - 12 puncte

Citește versetul biblic de mai jos și răspunde la următoarele cerințe:

Fiindcă atât de mult a iubit Dumnezeu lumea, că a dat pe singurul Lui Fiu, pentru ca oricine crede în El să nu piară, ci să aibă viața veșnică. Ioan 3:16

1. Precizează noțiunea de viață veșnică.
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos:
Dragostea lui Dumnezeu are ca principiu de bază:
 - a) altruismul, dăruirea necondiționată;
 - b) egoismul;
 - c) facerea de ucenici.

3. Versetul biblic de mai sus mai este cunoscut ca fiind versetul de aur al Bibliei, se evidențiază astfel valoarea inestimabilă a adevărilor pe care le descrie.

Precizează cel puțin un adevăr prin care se poate evidenția potențialul inestimabil pe care îl exprimă.

Subiectul al III-lea – 12 puncte

Se dă textul biblic alăturat care reprezintă un fragment din pilda *Samariteanului milostiv*:

Dar un samaritean, care era în călătorie, a venit în locul unde era el și, când l-a văzut, i s-a făcut milă de el. S-a apropiat de i-a legat rănila și a turnat peste ele untdelemn și vin, apoi l-a pus pe dobitocul lui, l-a dus la un han și a îngrijit de el. A doua zi, când a pornit la drum, a scos doi lei, i-a dat hangiului și i-a zis: 'Ai grijă de el, și orice vei mai cheltui, îți voi da înapoi la întoarcere.' (Luca 10: 33-35)

Completează următoarele propoziții:

Trebuie să iubim pe Dumnezeu cu toată inima, cu tot sufletul, cu toată puterea și cu tot cugetul și ca pe noi înșine pe

Faptele prin care samariteanul s-a arătat milostiv au fost

Hristos și-a arătat milă față de noi și ne-a așezat în Trupul Său care este

Subiectul al IV-lea – 18 puncte

Rezolvă următoarele cerințe referitoare la muzica bisericească:

1. Două exemple de cântări din Vechiul Testament.
2. Cântarea Mariei, sora lui Moise, precizează pe scurt contextul acestei cântări.
3. Redă printr-o expresie importanța cântării duhovnicești.

Subiectul al V-lea – 36 puncte

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la versetul 9 din Psalmul 119: „Cum își va ține tânărul curată cărarea? Îndreptându-se după Cuvântul Tău.”

Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

1. importanța tinereții, ca etapă în efortul spre desăvârșire a omului;
2. prezentarea a trei pericole pentru adolescenți relaționate cu răzvrătirea, aspectul fizic și anturajul;
3. în problemele adolescenților, rolul modelelor rampă de succes sau eșec.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I – 12 de puncte

1. Da – 3 puncte;
2. Da – 3 puncte;
3. Da – 3 puncte;
4. Nu – 3 puncte.

Subiectul II – 12 puncte

1. Precizarea noțiunii de viață veșnică – 3 puncte;
2. a) altruismul, dăruirea necondiționată – 3 puncte;
3. – Dumnezeu este dragoste – 3 puncte;
- Dumnezeu S-a jertfit – 3 puncte.

Subiectul III – 12 puncte

1. Dumnezeu – 3 puncte; aproapele – 3 puncte;
2. altruiste – 3 puncte;
3. Biserica – 3 puncte.

Subiectul IV – 18 puncte

1. Cântarea Anei și a lui Moise (sau Psalmul 137 și fiii lui Asaf) – 6x2 puncte = 12 puncte;
2. trecerea mării roșii – 3 puncte;
3. expresia care sintetizează importanța cântării duhovnicești – 3 puncte.

Subiectul V – 36 puncte

Conținut: 30 puncte

- 7) prezentarea importanței tinereții – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
- 8) prezentarea celor trei pericole – 3x4 puncte= 12 puncte;
- 9) precizarea rolului modelului pentru adolescent – 6 puncte pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) – 2 puncte;
- originalitatea lucrării – 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios – 2 puncte.

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Propunem un **test de evaluare inițială**, în urma investigației realizate de elevi în perioada celor două săptămâni destinate recapitulării cunoștințelor dobândite în clasa a X-a. Demersul investigativ se va desfășura în microgrupuri (se poate utiliza metoda mozaic).

Conținutul învățării supus evaluării	Obiectul investigației
- Ființa umană, creată pentru a-l lăuda pe Dumnezeu	- prezentare a unei particularități umane care reflectă chipul lui Dumnezeu în om
Muzica bisericească și mesajul ei	- descrierea imperativului laudei oamenilor față de Dumnezeu
Tineretul și mass-media	- realizarea unui chestionar (patru itemi) privind percepția tinerilor de astăzi față de muzica bisericească și muzica laică, pe care îl administrați la douăzeci de tineri din biserica voastră sau din diferite clase
Contribuția Bisericii la sprijinul adolescenților pentru a face față influențelor nefavorabile ale societății moderne.	- prezentarea a două influențe nefavorabile, potențiale pericole pentru adolescenți, față de care Biserica oferă sprijin.

Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I – 22,5 puncte

Realizați o prezentare a unei particularități umane care reflectă chipul lui Dumnezeu în om, în minimum zece rânduri.

Subiectul II – 22,5 puncte

Redactați două scurte descrieri în raport cu lauda lui Dumnezeu: opțiune sau imperativ.

Subiectul III – 22,5 puncte

Formulați patru concluzii pe care le-ați desprins în urma interpretării rezultatelor chestionarului administrat tinerilor din biserica voastră, privind muzica bisericească și muzica laică.

Subiectul IV – 22,5 puncte

Prezentați două influențe nefavorabile ale societății moderne, potențiale pericole pentru adolescenți, față de care Biserica Creștină După Evanghelie se implică ca să ofere sprijin.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Se acordă 22,5 puncte fiecărui subiect, în conformitate cu următoarele criterii:

- a) calitatea documentării, dată de diversitatea surselor folosite, precum și de autenticitatea informațiilor – 5 puncte
- b) corectitudinea aplicării cunoștințelor dobândite – 5 puncte
- c) calitatea și amploarea conexiunilor interdisciplinare prilejuite de actul investigației – 2,5 puncte
- d) exprimarea sintetică, coerentă și pertinentă a concluziilor extrase în urma investigației, precum și prezentarea acestora în lucrare – 10 puncte

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Metodă complementară de evaluare inițială: *discuția de grup* însoțită de realizarea unei *hărți conceptuale* prezentată prin tehnica *turul galeriei*.

Această metodă favorizează dialogul, colaborarea, descoperirea noului, clarificarea, sintetizarea și sistematizarea.

Harta conceptuală reprezintă un instrument care îi oferă posibilitatea profesorului de a evalua nu doar cunoștințele pe care le au elevii, ci și relațiile pe care aceștia le stabilesc între diverse concepte, modul în care construiesc structuri cognitive asociind și integrând cunoștințele noi cu cele anterioare. Reprezentarea grafică a hărții conceptuale permite vizualizarea și organizarea ideilor.

Tema discuției: Eu și comunitatea

Elevii se împart în 5 echipe și au ca sarcină de lucru să discute pe tema dată și să realizeze o hartă conceptuală care să reflecte contribuția din perspectivă creștină pe care au avut-o sau o pot avea în comunitatea din care fac parte.

- Ce înseamnă comunitate? (familia mea, cartierul meu, satul meu, localitatea mea, biserica mea etc.)
- Exemple: implicare în activitățile bisericii locale, activități caritabile, ajutorarea persoanelor în vârstă.
- Voluntariatul oferă oportunități de a dăruie ceva înapoi comunității, de a exercita iubirea dezinteresată și de a îmbunătăți viața celor din jur. Prin activitățile de voluntariat concretizezi în faptă credința creștină și valorile în care crezi și îți dezvolti sensibilitatea și empatia la nevoile semenilor.

Timp de lucru pe echipe: 10 min.

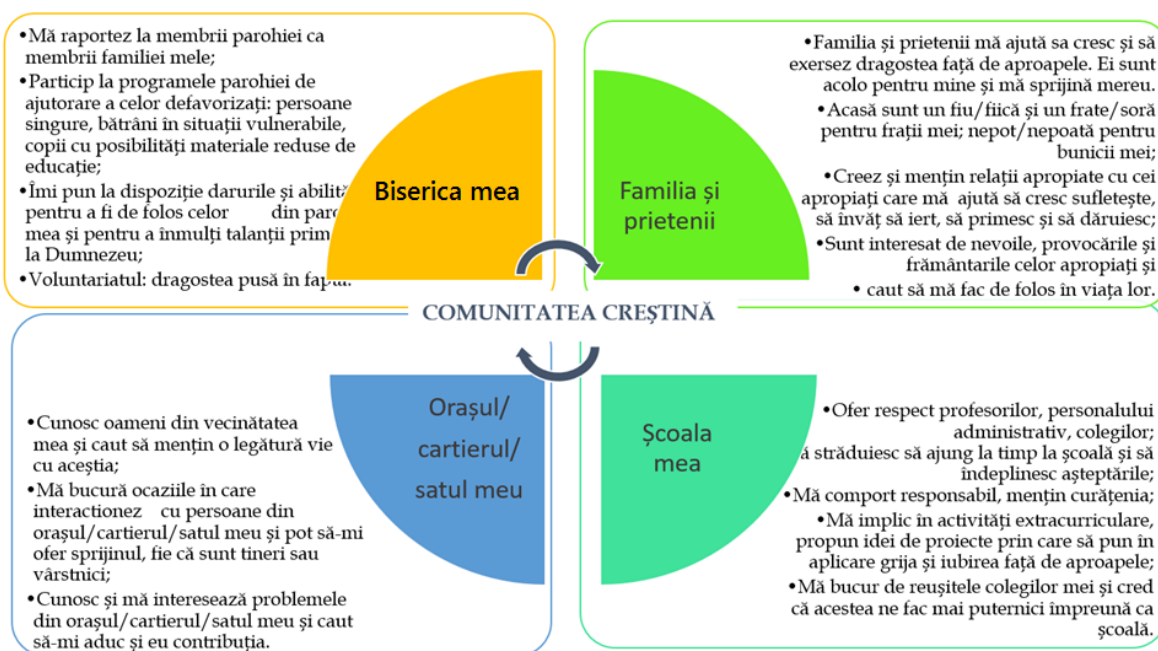
Prezentarea fiecărei echipe folosind tehnica *turul galeriei*: 4 min.

Concluzii finale: 10 min.

Beneficiile acestei metode:

- Discuțiile în grup oferă posibilitatea elevului de a aplica în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.
- Prin realizarea unei dezbateri pot fi urmărite atitudinile și valorile, nu doar cunoștințele.
- Lucru în echipă stimulează colaborarea și cooperarea, profesorul poate observa dacă există o disciplină a dialogului în interiorul grupelor, toleranță, acceptarea unor opinii contradictorii, deprinderea de a asculta pe celălalt, dar și de a formula întrebări și răspunsuri.
- Profesorul poate urmări comportamentul și atitudinile elevilor pe tot parcursul elaborării sarcinii, implicarea acestora, dar și modul în care prezintă ceea ce au realizat. De asemenea, poate observa interesul elevilor privind viața comunității și valorile creștine, disponibilitatea acestora de a participa și de a se implica în activități de voluntariat, de caritate.

Exemplu de hartă conceptuală – Comunitatea creștină



Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

An școlar: 2022-2023

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – Cultul Creștin După Evanghelie

Clasa: a XI-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Modulul I – 7 săptămâni					
	1.1; 2.1; 2.2	- Lecție introductivă / Recapitulare	2	S1-S2	
1. Învățăture de credință	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 5.1	- Credibilitatea și infailibilitatea Bibliei - Argumente în favoarea existenței lui Dumnezeu - Prezența lui Dumnezeu în istorie - Duhul Sfânt în viața credinciosului	5	S3-S7	
Vacanță - sâmbătă, 28 octombrie 2023 - duminică, 5 noiembrie 2023					
Modulul II – 7 săptămâni					
1. Învățăture de credință	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 5.1	- Comunicarea cu Dumnezeu: viața de rugăciune a credinciosului - Recapitulare / Evaluarea unității	2	S8-S9	
2. Morală creștină	3.1; 3.2; 4.1; 4.2	- Formarea caracterului creștin - Calea spre maturitate spirituală - Valoarea integrității în relațiile dintre tineri - Regula de aur a Scripturii	4	S10-S13	

5. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Nașterea Domnului Isus	1	S14	
Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2023 - duminică, 7 ianuarie 2024					
Modulul III – 6 săptămâni					
5. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Botezul Domnului Isus	1	S15	
2. Morală creștină	3.1; 3.2; 4.1; 4.2	- Respectul față de creație și față de semenii - Iubirea adevărată și cea falsă - Acceptarea - Încurajarea - Recapitulare / Evaluarea unității	5	S16-S20	
Vacanță - sâmbătă, 17 februarie 2024 - duminică, 25 februarie 2024					
Modulul IV – 9 săptămâni					
3. Spiritualitate și misiune	1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 4.1; 4.3; 5.1	- Disciplinele spirituale: rugăciunea, postul, meditația biblică - Definirea misiunii. Motivație - Principiile misiunii - Misiunea creștinului - Recapitulare / Evaluarea unității	6*	S21-S28	În acest modul, 2 ore vor fi alocate pentru „Săptămâna Verde” și „Școala Altfel”
5. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Învierea Domnului Isus Hristos	1	S29	
Vacanță - sâmbătă, 27 aprilie 2024 - marți, 7 mai 2024					
Modulul V – 7 săptămâni					
4. Religiiile în istorie	1.3; 4.3; 5.1; 5.2	- Marile religii ale lumii - Biserica de-a lungul secolelor - Mișcarea evanghelică din România - Recapitulare / Evaluarea unității	5	S30-S34	
5. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	- Înălțarea la cer a Domnului Isus - Rusaliile	2	S35-S36	
Vacanță - sâmbătă, 22 iunie 2024 - duminică, 8 septembrie 2024					

* În intervalul S21-S28, două săptămâni vor fi alocate pentru Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde”

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – Cultul Creștin După Evanghelie

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Spiritualitate și misiune

Timp alocat: 5 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Disciplinele spirituale: rugăciunea, postul, meditația biblică (2 ore)	1.1.	- lecturarea unor texte biblice cu referire la disciplinele spirituale (Vechiul și Noul Testament) - identificarea termenilor specifici și folosirea acestora în textul biblic; - participarea la discuții privind rolul disciplinelor spirituale în viața personală și a comunității de credință.	Resurse materiale: - Biblia - fișe de lucru; - manualul elevului; - caietul elevului; Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată;	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi; Observarea sistematică.
	2.1.	- alcătuirea de enunțuri folosind termenii noi (ex. <i>rugăciune de cerere, mulțumire, mijlocire; postul biblic; meditația, etc.</i>); - elaborarea de scurte eseuri despre valoarea disciplinelor spirituale.	Resurse materiale: - DEX; - Biblia - fișe de lucru Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată;	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi
	2.2.	- elaborarea de scurte eseuri despre rolul disciplinelor spirituale în viața personală și a Bisericii, în vederea	Resurse materiale: - DEX; - Biblia Forme de organizare a clasei:	Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi;

Definirea misiunii. Motivație (1 oră)		înțelegerii și practicării acestora.	- activitate individuală;	Observarea sistematică; Portofoliul.
	1.3.	- dezbateri pe tema motto-ului „Fiecare baptist, un misionar” (J.G. Oncken) - argumentarea din punct de vedere al Sfintei Scripturi și a mișcării evanghelice, a nevoii de misiune; - vizionarea unor fragmente din filme, documentare și interviuri despre misionari și lucrarea lor de misiune.	Resurse materiale: - Biblia - fișe de lucru Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate frontală.	Observarea sistematică; Portofoliul.
	4.1.	- lecturarea unor texte care prezintă misiunea apostolilor în situațiile concrete ale primului secol (ex. <i>Faptele Apostolilor</i>); - participarea la discuții despre metodele folosite de apostoli în călătoriile misionare.	Resurse materiale: - Biblia - fișe de lucru Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate frontală.	Observarea sistematică; Metoda interviului; Aprecierea răspunsurilor.
	4.3.	- analizarea diferențelor dintre misiunea locală și misiunea mondială; - elaborarea unui text cu titlul: „Misiunea s-a	Resurse materiale: - DEX; - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea;	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor.

		născut în inima lui Dumnezeu”; - prezentarea unor exemple biblice referitoare la motivația misionară; - explicarea modului în care prezența misionarilor într-un anumit context geografic a contribuit la schimbarea morală și socială.	- demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	
	5.1.	- realizarea de hărți conceptuale și trasee misionare, folosind structura demografică a creștinilor evanghelici la nivelul țării.	Resurse materiale: - Biblia Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe de lucru.	Observarea sistematică; Portofoliul; Aprecierea răspunsurilor.
Principiile	1.3.	- argumentarea din punct de vedere al Sfintei Scripturi a principiilor folosite de mișcarea evanghelică în misiunea locală, culturală și trans-culturală; - vizionarea unor fragmente din filme, documentare și interviuri despre riscurile și efectele lucrării misionare în zone ne-evangelizate (ex: <i>Jim Elliot</i>).	Resurse materiale: - Biblia - Filme documentare Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate frontală.	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor.
	4.1.	- lecturarea unor texte care prezintă principiile aplicate de apostoli în lucrarea de răspândire a Evangheliei;	Resurse materiale: - Biblia - Istории misionare Resurse procedurale: - problematizarea;	Tehnici specifice gândirii critice; Autoevaluarea

misiunii (1 oră)		- lecturarea unor exemple de misiune (ex: <i>William Carey, Hudson Taylor, David Livingstone etc.</i>) - participarea la discuții despre relevanța metodelor contemporane de misiune.	- demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	Fișe de autoevaluare.
	4.3.	- elaborarea unui text cu titlul: „Proclamarea Cuvântului este indispensabilă mântuirii sufletelor”; - prezentarea unor exemple biblice referitoare la principiile aplicate în misiunea Împărăției (ex: <i>Domnul Isus și ucenicii, apostolii</i>); - explicarea modului în care principiile misiunii sunt relevante pentru orice societate și în orice etapă istorică.	Resurse materiale: - DEX; - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor; Proiecte.
	5.1.	- realizarea unor comparații între rezultatele misionare din documentele de istorie ale Bisericii și cele prezentate în rapoartele misionare recente.	Resurse materiale: - Biblia - Istoria Bisericii Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe de lucru.	Tehnici specifice gândirii critice: Știu, Vreau să știu, Am învățat.
	1.3.	- exerciții de conștientizare și de înțelegere a urgenței	Resurse materiale: - Biblia	Observarea sistematică;

Misiunea creștinului (1 oră)		evangelizării, folosind ca argument „Marea Trinitate” (Matei 28:19-20) - participarea la discuții privind misiunea creștinului în lume;	Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate frontală.	Autoevaluarea.
	4.1.	- lecturarea unor texte care prezintă misiunea și rolul creștinului în societate; - dezbateri pe marginea unor exemple de acțiuni social-misionare (ex: <i>proiecte sociale</i>) - participarea la discuții despre responsabilitatea creștinului în contextul crizelor din lumea de azi.	Resurse materiale: - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația; - observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	Tehnici specifice gândirii critice; Autoevaluarea Fișe de autoevaluare.
	4.3.	- elaborarea unui text cu titlul: „Biserica – sare și lumină pentru lume”; - prezentarea unor exemple biblice referitoare la rolul creștinului într-o societate păgână (ex: <i>Iosif în Egipt; Daniel în Babilon etc.</i>); - explicarea modului în care misiunea	Resurse materiale: - DEX; - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - demonstrația; - expunerea; - exercițiul; - conversația ; - explicația;	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor; Proiecte.

		creștinului în lume este o cerință imperativă.	- observarea dirijată; Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe; - activitate frontală.	
	5.1.	- realizarea și discutarea statisticilor despre ponderea creștinilor evanghelici la nivelul fiecărui județ; - lecturarea unor surse istorice cu referire la implicarea creștinilor în acțiuni umanitare (ex: <i>situație de război, calamități naturale etc.</i>).	Resurse materiale: - Biblia - Resurse istorice - Statistici misiune Forme de organizare a clasei: - activitate individuală; - activitate pe grupe de lucru.	Observarea sistematică; Harta conceptuală; Feedback de la cadrul didactic și de la ceilalți elevi.

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XI-a
Cultul	Creștin După Evanghelie
Titlul	Comunicarea cu Dumnezeu - viața de rugăciune a credinciosului
Competențe specifice vizate	1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință despre Dumnezeu; 4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine în viața cotidiană
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	- materiale, resurse fizice necesare: tabla, markere, fișe de lucru, caietul de notițe al elevului, Biblia; - echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).

Contextul de învățare	• activitate față-în-față;
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Profesorul prezintă rezumativ ideile principale ale lecției, apoi aplică metoda „cadranelor”. Profesorul are rolul de a implica grupul de elevi și de a modera discuțiile, pornind de la stabilirea unor reguli de conduită pe tot parcursul activității. De asemenea, va urmări planul: 5. Definiția rugăciunii - observarea principalelor aspecte privind conectarea omului cu Dumnezeu; 6. Identificarea tipurilor de rugăciune; 7. Necesitatea/Rolul rugăciunii în viața credinciosului; 8. Condițiile unei comunicări eficiente cu Dumnezeu. Elevii vor înțelege importanța comunicării omului cu Dumnezeu în viața de zi cu zi. Elevii vor fi grupați în patru echipe la mesele de lucru. Fiecare grupă va avea o foaie pe care va construi propriul „cadrant”. Sarcinile de lucru sunt următoarele: Grupa nr. 1 Citiți următoarele texte biblice: Psalmi 65:2, Ieremia 33:3, 1 Tesaloniceni 5:17-18, Coloseni 4:2, 1 Petru 4:7 și observați principalele aspecte privind comunicarea omului cu Dumnezeu. Grupa nr. 2 Citiți următoarele texte biblice: Matei 6:9, 7:7, Marcu, 11:24, Filipeni 4:6, 1 Timotei 2:1, Iacov 5:15 și identificați tipurile de rugăciune. Grupa nr. 3 Citiți următoarele texte biblice: Matei 7:9-11, Luca 11:9-10, Ioan 15:7, Evrei 4:16 și explicați rolul/necesitatea rugăciunii în viața credinciosului. Grupa nr. 4 Citiți următoarele texte biblice: Matei 6:6, Marcu 11:24, Ioan 14:13-14, Iacov 1:6, 1 Ioan 5:14 și prezentați condițiile unei comunicări eficiente cu Dumnezeu. Elevii ascultă cu atenție explicațiile profesorului și efectuează sarcinile de lucru. După expirarea timpului alocat, reprezentantul fiecărui grup va nota pe tablă în cadranul aferent sarcinii de lucru, modalitatea de rezolvare a acesteia și completările pe care le aduce profesorul. Elevii notează răspunsurile atât în cadranele de pe fișa de lucru, cât și în caiete. La finalul exercițiului profesorul va comenta și va completa întreaga structură cu explicațiile de rigoare.

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la aspectele teologice cu privire la tematica lecției; • să invite elevii la lectură/documentare a citatelor din Sfânta Scriptură; • să ofere idei despre raportul dintre comunicarea cu Dumnezeu și viața de rugăciune a credinciosului.
---------------------	--

Metoda cadranelor

Metoda este o modalitate de rezumare și sintetizare a conținutului informațional prin participarea și implicarea întregului colectiv de elevi folosind învățarea prin colaborare și prin descoperire .

Se recomandă următoarele *etape*:

- Împărțirea grupului în echipe de 5-6 persoane;
- Enunțarea temei „Comunicarea cu Dumnezeu - viața de rugăciune a credinciosului”;
- Profesorul ca facilitator expune ideile principale ale lecției, iar elevii rezolvă cerințele recomandate;
- Notarea ideilor: câte un reprezentant al echipei notează ideea principală din textul biblic citat;
- Ierarhizarea ideilor: fiecare reprezentant al echipelor, citește ideile extrase și le notează pe tablă.. Astfel, se vor reține doar ideile/aspectele pe care tot grupul le consideră relevante.

Profesorului îi revine rolul de a crea condițiile potrivite pentru derularea activității (dirijarea discuțiilor, materiale suplimentare pe care le pot utiliza elevii) și de a stabili strategiile de evaluare a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru. Evaluarea unei astfel de activități se va face cu ajutorul unei grile de evaluare specifice.

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XI-a
Cultul	Creștin După Evanghelie
Titlul	Valoarea integrității în relațiile dintre tineri
Competențe specifice vizate	3.2. Analizarea relațiilor interumane în diferite contexte (între tineri, în familie etc.), din perspectiva moralei creștine 4.2. Analizarea unor probleme specifice adolescenților și a modalităților de rezolvare a acestora, pornind de la valorile moralei creștine
Condiții și resurse necesare desfășurării	• materiale, resurse fizice necesare: tabla, markere, fișe de lucru, caietul de notițe al elevului, Biblia;

activități	• echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	• activitate față-în-față: fixarea cunoștințelor cu privire la noțiunile legate de Valoarea integrității în relațiile dintre tineri, prin fișa de lucru;
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Activitatea se axează pe atingerea competențelor propuse prin fixarea temei și a noțiunilor din cadrul temei <i>Valoarea integrității în relațiile dintre tineri</i>. Pentru activitatea față-în-față, cadrul didactic va distribui o fișă în care elevul va trebui să realizeze corespondența dintre cele două coloane, astfel încât, fraza finală să aibă sens. După completarea fișei, elevii vor fi întrebați de către cadrul didactic unde au întâmpinat dificultăți, apoi, va realiza o sesiune de scurtă reflecție, prin care va sprijini înțelegerea aprofundată noțiunilor, cu ajutorul unor întrebări: - Ce înseamnă să fii un om integru? - Care sunt câteva moduri mărunte prin care oamenii renunță la integritate în schimbul lucrurilor din această viață? - Ce efecte are un comportament integru pentru cei din jur? - Care dintre exemplele biblice sunt modele de integritate pentru propria viață?
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție; • să invite elevii la lectură, la documentare în privința integrității în relații, din surse potrivite; • să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins;

Fișă de lucru:

Realizează corespondența dintre coloana I și coloana II, astfel încât afirmațiile finale, referitoare la **Valoarea integrității în relațiile dintre tineri**, să fie adevărate:

Coloana I	Coloana II
1. Integritatea reprezintă	1. au o viață clădită pe valori și principii creștine.
2. Viața lui Iosif	2. cu responsabilitate, maturitate și respect unii față de ceilalți.
3. Oamenii integri	3. ascultare și se păstrează prin perseverență.
4. Integritatea ne ajută să navigăm prin viață	4. acțiuni consecvente, conform valorilor și principiilor de viață.

5. Povestea lui Daniel	5. ne învață să apărăm ceea ce este corect în ochii lui Dumnezeu.
6. Iov a rămas integru chiar și atunci	6. când s-a confruntat cu suferința și încercările.
7. Integritatea se cultivă prin	7. ne învață că integritatea înseamnă a ne menține principiile morale în fața ispitei și a adversității.

Frazele finale vor fi:

1. Integritatea reprezintă - acțiuni consecvente, conform valorilor și principiilor de viață. (4)
2. Viața lui Iosif - ne învață că integritatea înseamnă a ne menține principiile morale în fața ispitei și a adversității. (7)
3. Oamenii integri - au o viață clădită pe valori și principii creștine (1)
4. Integritatea ne ajută să navigăm prin viață - cu responsabilitate, maturitate și respect unii față de ceilalți. (2)
5. Povestea lui Daniel - ne învață să apărăm ceea ce este corect în ochii lui Dumnezeu. (5)
6. Iov a rămas integru - chiar și atunci când s-a confruntat cu suferința și încercările. (6)
7. Integritatea se cultivă prin - ascultare și se păstrează prin perseverență. (3)

Activitatea de învățare 3

Fișă de lucru

Respectul față de creație și față de semeni

1. Se dau textele următoare. Va fi ales doar un singur text, pe baza căruia se vor rezolva cerințele de mai jos:

„Respectul este una din expresiile cele mai înalte ale iubirii”. (Anonim)

„Cu cât studiez mai mult natura, cu atât sunt mai uimit de lucrarea Creatorului.”
(Louis Pasteur)

Sarcina de lucru: Discuții de grup /identificarea răspunsurilor la următoarele întrebări:

c. Care este datoria Bisericii, din punct de vedere al ecologiei?

...

d. Cum va putea omul să rezolve problemele cu care se confruntă mediul înconjurător?

...

2. Se dau textele următoare :

„Cinstește pe tatăl tău și pe mama ta.” Exodul 20: 12;

„Să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuși.” Marcu 12:31

Sarcina de lucru : Identifică trăsăturile morale și comportamentale care ne ajută să câștigăm respectul celor din jur:

3. Raportându-te la următoarea afirmație: ”Tot ce voiți să vă facea vouă oamenii, faceți-le și voi la fel ” (Matei 7:12) , analizează și stabilește corect valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri:

RESPECTUL	ADEVĂRAT	FALS
f. Respectul este fundamental pentru o interacțiune socială armonioasă;	☐	☐
g. Pentru a fi respectat, să-l respectăm pe celălalt, să îi prețuim interesele și nevoile;	☐	☐
h. „Toleranța este o trăsătură de caracter fundamentală a oamenilor mari și o parte a atitudinilor și practicilor celor pe care îi admirăm și îi respectăm”;	☐	☐
i. „Respectul nu se impune, se câștigă”;	☐	☐
j. Trebuie să pornim mereu de la prezumția că fiecare om este respectabil, chiar dacă, ulterior, unii oameni nu se ridică la înălțimea respectului nostru față de ei.	☐	☐

Activitatea de învățare 4

Titlul activității de învățare	Misiunea creștinului – Principiile misiunii
Disciplina	Religie – cultul Creștin După Evanghelie
Clasa	a XI-a
Competența specifică vizată	4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine în viața cotidiană
Condiții necesare desfășurării activității	Resurse necesare: • materiale, resurse fizice necesare: tabla, markere, fișe de lucru, caietul de notițe al elevului, Biblia; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).

Contextul de învățare 	Metoda cubului permite explorarea unui subiect sau a unei situații din mai multe perspective, abordarea complexă și integratoare a unei teme dar și fixarea cunoștințelor dobândite în orele anterioare; Metoda este aplicată la lecția "Misiunea creștinului - Principiile misiunii", oferind posibilitatea abordării integrate a conținuturilor și fixarea conceptelor specifice; Prin valorificarea textului Sfintei Scripturi, a cunoștințelor despre tema dată și a resurselor didactice, fiecare grupă rezolvă itemul solicitat; Elevii primesc îndrumări metodice în rezolvarea itemilor, astfel: • Descrie/definește - elevii definesc termenul "misiune", și descriu caracteristicile/implicațiile ei; • Compară - determină elevii să sesizeze asemănări și deosebiri între misiunea primilor creștini și creștinul de azi); • Asociază - elevii caută analogii, corelații cu alte experiențe: „La ce ne gândim când vorbim despre... ? ” ; "Cine este modelul meu de urmat"? • Analizează - menționarea elementelor componente : „De ce fac ceea ce fac?", „Ce mă motivează?", „Pe ce mă pot baza?" ; • Aplică - „Cum pot aplica acest principiu la viața mea?; • Argumentează (pro sau contra) - „E bine să...?" „Este util ...?", „De ce?" .
Timpul alocat	20 minute
Descrierea activității de învățare	Etapele parcurse: ○ Cadrul didactic/elevii realizează /desenează pe tablă un cub pe care sunt notate următoarele cuvinte: descrie, compară, analizează, asociază, aplică, argumentează; ○ Cadrul didactic anunță tema abordată: "Misiunea creștinului - Principiile misiunii", Matei 28:18-20, Marcu 16:15-16; ○ Elevii sunt organizați în 6 grupe și primesc de rezolvat itemii, astfel; 7. Descrie/definește misiunea creștină; 8. Compară și identifica fundamentul biblic al lucrării de misiune, porunca Mântuitorului; 9. Asociază și precizează cine este modelul de misiune; 10. Analizează motivația corectă pentru misiune; 11. Aplică și evidențiază principiul misiunii și nevoia creștinilor de a se mobiliza la lucrarea de misiune;

	12. Argumentează rolul Sfintei Scripturi în înțelegerea corectă a chemării Mântuitorului și responsabilitatea creștinului de a răspunde acestei trimeri; ○ Grupa desemnează un reprezentant; ○ Fiecare grupă studiază cu atenție itemii de rezolvat; ○ Prin valorificarea textului Sfintei Scripturi, a cunoștințelor despre tema dată și a resurselor didactice pregătire, elevii rezolvă itemii solicitați; ○ Reprezentanții grupelor expun în fața clasei soluționarea itemilor și notează pe fișe/tabla rezultatele, fiind completate toate fețele cubului; ○ Elevii notează în caiete rezultatul oferit de fiecare grupă, astfel încât toate fețele cubului să fie completate.
Bibliografie	<i>Biblia sau Sfânta Scriptură</i>, Traducerea Dumitru Cornilescu. Bosch, W., <i>Învățăături pentru tineri</i> (Editura Alo-Plus, 2013). Cucoș, C., <i>Educația religioasă. Ediția a II-a</i> (Iași: Editura Polirom, 2009). Cucoș, C., <i>Pedagogie. Ediția a III-a revăzută și adăugită</i> (Iași: Editura Polirom, 2014). MacDonald, W., <i>Comentariu la Noul Testament</i> (Bielefeld: Ed. CLV). Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodica predării religiei. Ediția a II-a, revăzută și adăugită</i> (Alba Iulia: Editura „Reîntregirea”, 2017).
Observații	Valorificarea acestei activități de învățare prin aplicarea metodei CUBUL, permite: • activizarea elevilor; • inițiere în argumentarea rațională; • capacitate de a colabora și a dialoga constructiv; • asuma atribuțiilor în cadrul grupului; • dezvoltare și cunoaștere.

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale. Evaluarea în mediul online

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Creștin După Evanghelie
Titlul resursei	„Biblia – Cuvântul lui Dumnezeu”
Competența specifică	1.2. Elaborarea de argumente privind diferite aspecte de dogmatică
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Link: https://www.youtube.com/watch?v=LtzwfFIH5n0 minutul 5-10
Timp	10 minute
Descrierea resursei digitale	Cadrul didactic va avea nevoie de o tablă interactivă sau de un video proiector, astfel încât pe parcursul prezentării argumentelor că Biblia este Cuvântul lui Dumnezeu, să existe posibilitatea ilustrării ideilor principale. Grupul de elevi va fi organizat frontal, cadrul didactic având posibilitatea întoarce prin scroll la orice idee și răspunde întrebărilor individuale pe parcursul prezentării.
Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> - să își creeze cont pe YOUTUBE; - să furnizeze elevilor informații despre canalul youtube, astfel încât să poată adăuga ei înșiși comentarii sau întrebări, la care primește răspuns de la administratorul canalului respectiv, necesare studiului individual, în vederea formării competenței de învățare autonomă; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Fișă 2 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Religie - Cultul Creștin După Evanghelie
Titlul resursei	Credibilitatea și infailibilitatea Bibliei
Competența specifică	4.3. Elaborarea de argumente pe tema actualității valorilor creștine
Tipul activității	sincron

Instrumente digitale folosite	Aplicația: Platforme de învățare online <i>Classroom</i> , unde profesorul încarcă materialul ce trebuie vizualizat de către elevi. Link: Citirea Publică a Scripturii - YouTube
Timp	30 minute
Descrierea resursei digitale	Se descriu mai detaliat următoarele aspecte: - elevii vor primi linkul de vizualizare la începutul orei - vor citi de pe aplicația online textul Biblic (2Tim. 3:16-17) Împreună se va parcurge studiul pentru a afla mai multe despre credibilitatea și infailibilitatea Bibliei.
Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> - să își creeze cont pe <i>classroom</i> sau altă platformă digitală - să furnizeze elevilor informații despre platforma și să transmită din timp link-ul necesar - să coordoneze prezentările de la clasă - să prezinte elevilor materialul - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specific alese.

Resurse web-grafice:

6.	www.kahoot.it
7.	https://ebiblia.ro/app/index.html?ebiblia#
8.	Prima pagină - RED Religie (red-religie.ro)
9.	https://www.jigsawplanet.com/
10.	https://bibleproject.com/Romanian/

Cadrele didactice care predau *Religie* pot folosi următoarele instrumente digitale, în vederea creării unor lecții sau activități, în general conținut digital:

1. [Audacity® | Free, open source, cross-platform audio software for multi-track recording and editing. \(audacityteam.org\)](#)
2. [Blinkist: Powerful ideas – 15 minutes at a time](#)
3. [Camtasia Screen Recorder, Video Editor | TechSmith](#)
4. [Coursera | Degrees, Certificates, & Free Online Courses](#)
5. [Create Courses Online | #1 E-learning Software Platform \(easygenerator.com\)](#)
6. [DuckDuckGo – Privacy, simplified.](#)
7. [Flip is a video discussion and sharing app, free from Microsoft.](#)
8. [Genially, the platform for interactive animated content](#)
9. [Keynote - Apple](#)

10. [Learning tools, flashcards, and textbook solutions | Quizlet](#)
11. [Loom: Async Video Messaging for Work | Loom](#)
12. [Microsoft Forms | Surveys, Polls, and Quizzes](#)
13. [MURAL is a collaborative intelligence company | MURAL](#)
14. [Muzica e totul - Spotify](#)
15. [Official Adobe Photoshop | Photo and design software](#)
16. [Online Courses - Learn Anything, On Your Schedule | Udemy](#)
17. [Panopto | Record, Share, and Manage Videos Securely](#)
18. [Platform for interactive video - hihaho.com](#)
19. [Pocket \(getpocket.com\)](#)
20. [Presentations and videos with engaging visuals for hybrid teams | Prezi](#)
21. [Share and Discover Knowledge on SlideShare](#)
22. [SurveyMonkey: The World's Most Popular Free Online Survey Tool](#)
23. [TED: Ideas Worth Spreading](#)
24. [The Visual Collaboration Platform for Every Team | Miro](#)
25. [ThingLink: Create unique experiences with interactive images, videos & 360° media](#)
26. [Video Animation Software for Businesses | Vyond](#)
27. [Video Maker | Make Videos and Animations Online | Powtoon](#)
28. [Video Meetings, Video Conferencing and Screen Sharing | Whereby](#)
29. [Welcome to Feedly](#)
30. [Wordwall | Create better lessons quicker](#)

Resurse bibliografice:

11.	Biblia, versiunea Dumnitru Cornilescu Corectată;
12.	Erickson, Miliard J., Teologie creștină, Oradea, Editura Cartea Creștină;
13.	Grudem, Wayne, Teologie sistematică, Oradea, Editura Făclia;
14.	Earle E. Cairns, Creștinismul de-a lungul secolelor, editura Cartea Creștină, 1981;
15.	Mark A. Noll, Momente cruciale din istoria Bisericii, editura Casa Cărții, Oradea, 2020;
16.	Ryrie, C. Charles, Teologie elementară, Făgăraș, Agape,
17.	Norman L. Geisler, Frank Turek, Nu am destulă credință ca să fiu ateu, Oradea, Editura Cartra Creștină, 2007.
18.	R.C. Sproul, Biblia și studiul personal, Editura Kerigma, Oradea, 2022.
19.	Maxwell, C. John, Uneori câștigi, alteori înveți pentru adolescenți, Oradea, Life, 2017.
20.	https://live.bible.is/bible/RONLPF/MAT/1 - accesat 26.08.2023
21.	https://prezi.com/view/VubZYX7gN1NbUdHEATOk/ - accesat 26.08.2023
22.	https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/metoda-cubului/
23.	Josh McDowell & Bob Hostetler, Manual de consiliere a tinerilor, Timișoara, Editura Noua Speranță, 1999;
24.	https://www.youtube.com/watch?v=LtzwfFIH5n0 - accesat 26.08.2023

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

Titlul activității de învățare	Test inițial
Disciplina	Religie Creștin După Evanghelie
Clasa	a XI-a
Competența specifică vizată	1.2. Analizarea mesajului spiritual al muzicii bisericești 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.) 3.1 Argumentarea nevoii de modele, pe baza analizei exemplurilor biblice și a exemplurilor din viața personală 3.2. Formularea unui punct de vedere propriu referitor la relația dintre libertate și autoritate în viața adolescenților 3.3. Analizarea critică a diferitelor aspecte din viața adolescenților, din perspectiva valorilor creștine
Condiții necesare desfășurării activității	○ Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector) ○ Pentru testul letric – printarea fișelor de lucru
Contextul de învățare	○ Activitate sincron/asincron ○ Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	30 min.
Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor fișa de lucru printată. Le descrie testul, gradul de dificultate mic, tipurile de itemi din test (itemi subiectivi, semiobiectivi și subiectivi), pornind de la simplu la complex.
Observații	Testul este de un nivel ușor, fiind conceput ca o verificare a cunoștințelor din materia de clasa a X-a.

Citește cu atenție și rezolvă următoarele cerințe.

Punctaj maxim: 100 de puncte. Din oficiu 10 puncte.

1. Alege instrumentul potrivit la care cânta David când duhul rău venea peste Saul.

10 puncte

	a) Harpă
	b) Chitară
	c) Tobe

2. Creează corespondența cântărilor Vechiului Testament specific Psalmilor și altor cărți.

15 puncte

Cântarea lui:	VECHIUL TESTAMENT
d. Moise	
e. Mariei	
f. 137	

g. Fii lui Asaf	
-----------------	--

3. Alege varianta corectă de răspuns, după model.

15 puncte

- a) Omul creat pentru a-l lăuda pe Dumnezeu. A/F
 b) Dumnezeu trebuie lăudat doar cu gura. A/F
 c) Prin muzica laică îl lăudăm pe Dumnezeu. A/F
 d) Cântarea lui Zaharia o găsim în Vechiul Testament. A/F
 e) Cântarea lui Simeon o găsim în Noul Testament. A/F

4. Așază în chenarul potrivit nevoile și vulnerabilitățile adolescenților, după model.

15 puncte

- f. modele.
 g. conformare
 h. intergare
 i. răzvrătire
 j. anturajul.

Nevoile adolescenților	Vulnerabilitățile adolescenților
e. modele.	

5. Completează spațiile libere din enunțurile de mai jos folosind termenii potriviți, după model. (Omul, Lăudați pe Domnul, Împăratul, harul)

15 puncte

a. Omul creat după chipul lui Dumnezeu.
f. cu harpa, cu alăuta cu zece coarde!
g. Lucrarea mea de laudă este pentru
h. Meu îți este de ajuns, căci puterea Mea în slăbiciune este făcută desăvârșită.

6. Acum dar rămân acestea trei: credința, nădejdea și dragostea, dar cea mai mare dintre ele este dragostea. (1 Cor. 13:13)

Scrie un sinonim pentru Dragoste, care este cea mai mare virtute teologică. 5 puncte

7. Una dintre nevoile adolescenților sunt modele. Scrieți un potențial model al unui adolescent. Descrie în patru rânduri caracteristicile acestuia conform cu standardele creștine. 15 puncte

iertare, credință, iubire, bunătate, răbdare.

Barem de evaluare și notare

Nr. item	Răspunsul corect	Punctajul
1	a	15p
2	a, b – alte cărți c, d – cartea Psalmilor	15p
3	b- F; c- F; d-F; e-A;	15p
4	b, c, - nevoi d, e – vulnerabilități	15p
5	b – Lăudați pe Domnul; c – Împăratul; d – Harul;	15p
6	Dragostea – sinonim Iubirea	5p
7	Folosirea expresiilor: credință; iubire; bunătate; răbdare.	15p
Puncte din oficiu		10p
Punctaj total: 100 puncte		

54 GLC - CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Teste de evaluare inițială

Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Disciplina – Religie adventistă

Tematică – Planul de Mântuire

Nota anticipată în urma autoevaluării _____

Nota acordată de profesor _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I - ÎNȚIEREA ȘI LANSAREA PLANULUI DE MÂNTUIRE - 20 puncte

1. Selectați informațiile corecte, încercuind litera corespunzătoare variantei/variantelor alese din tabelul următor, având în vedere coloanele A – D.

Nr crt	A. Inițiatorul Planului de Mântuire	B. Timpul întocmirii Planului de Mântuire	C. Alternative de reacție la apariția răului – alegeți varianta corectă	D. D. Texte biblice corespunzătoare temei
1	a. Omul	a. După căderea în păcat	a. Distrugerea rasei umane pentru totdeauna.	a. Faptele Apostolilor 4,12
2	b. Dumnezeu	b. Înainte de căderea în păcat	b. Desființarea Legii Morale.	b. Ioan 3,16
3	c. Îngerii necăzuți	c. Nu se precizează	c. Dumnezeu plătește prețul de răscumpărare din păcat.	c. Ps.27,1

2. Explicați fiecare dintre variantele alese de la primele trei coloane (A, B și C) ale punctului 1.

SUBIECTUL II - PROTOEVANGHELIA - Gen. 3,15 - 30 puncte



Fig. 1. Gen. 3,15, simbol și acțiune – simbol

1. Având în vedere textul din Gen. 3,15, explicați fiecare simbol și acțiune – simbol extrase din text și prezentate în casetele de mai sus (Fig. 1).
2. Menționați două cărți din Noul Testament unde mai este utilizat simbolul șarpelui și indicați persoana la care face referire în fiecare caz.

SUBIECTUL III - PLANUL DE MÂNTUIRE ÎN ACȚIUNE - 30 puncte

1. Indicați cele două etape ale Planului de Mântuire, având în vedere locul desfășurării lor.
2. Menționați acțiunea necesară pentru ca Domnul Hristos să poată aduce la îndeplinire actul de răscumpărare din păcat, act valabil pentru orice om.
3. Prezentați punctul culminant al activității Domnului Hristos pe planeta noastră.

SUBIECTUL IV - ACCEPTAREA DARULUI MÂNTUIRII - 10 puncte

1. Asociați cuvintele din cele două coloane, folosind linii indicatoare/ săgeți.

A - Simboluri	B - Explicare simbol
a. Cain (Gen.4) Dumnezeu	i. Neprihănirea acordată de
b. Abel (Gen. 4) proprii	ii. Neprihănirea prin fapte
c. Altarul (Gen. 4)	iii. Neprihănirea prin credință
d. Haina de piele (Gen.3,21) Golgota	iv. Jertfa lui Mântuitorului la

Barem de notare și evaluare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă **10 puncte din oficiu**. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I = 20 puncte

1. Se acordă 5 puncte pentru rezolvarea corectă a cerințelor din tabel (A - b = 1p; B - b = 1p; C - c = 1p; D 1 și b = 2p).
2. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare variantă de răspuns explicată (3 x 5 p = 15 puncte).

SUBIECTUL II = 30 PUNCTE

1. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare simbol explicat. (5 x 2p = 10 puncte).
2. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare identificare corectă a unui titlu din NT unde este folosit simbolul *șarpe* (2 x 5 p = 10 puncte).
3. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare aplicare corectă a simbolului *șarpe* (2 x 5 p = 10 puncte).

SUBIECTUL III = 30 PUNCTE

1. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare etapă a Planului de Mântuire identificată corect (2 x 5 p = 10 puncte).
2. Se acordă 10 puncte pentru un răspuns corect și 3 puncte pentru un răspuns parțial.
3. Se acordă 10 puncte pentru un răspuns corect și 3 puncte pentru un răspuns parțial.

SUBIECTUL IV = 10 PUNCTE

1. Se acordă câte 2 puncte pentru asocierea corectă a explicațiilor pentru simbolurile *Abel* și *Cain* (2 x 2 p = 4 puncte).
2. Se acordă câte 3 puncte pentru asocierea corectă a explicațiilor pentru simbolurile *Altar* și *Haina de piele* (2 x 3 p = 6 puncte).

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

An școlar: 2023-2024

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Cultul Adventist de Ziua a Șaptea

Clasa: a XI-a

Nr. ore/săpt.: 1

Nr. total de ore/an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Modulul I - 7 săptămâni					
I. Doctrina despre Dumnezeu și despre om	1.1; 1.2; 2.1; 2.2, 2.3; 2.4	- Revelația lui Dumnezeu - Dumnezeirea - Dumnezeu Tatăl, Fiul și Duhul Sfânt - Creațiunea și natura omului - Originea răului și căderea în păcat	7	S1-7	
Vacanță - sâmbătă, 28 octombrie 2023 - duminică, 5 noiembrie 2023					
Modulul II - 7 săptămâni					
II. Doctrina despre Mântuire	1.1; 1.2; 2.3; 2.4	- Planul de mântuire - Nașterea din nou - Îndreptățirea prin credință	7	S8-14	
Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2023 - duminică, 7 ianuarie 2024					
Modulul III - 6 săptămâni					
III. Doctrina despre biserică	1.1; 1.2; 3.1; 3.2.	- Biserica - Trupul lui Hristos - Botezul și Cina Domnului - Darurile și slujbele spirituale - Darul profeției - sfătuire și călăuzire	6	S15-20	
Vacanță - sâmbătă, 12 februarie 2024 - duminică, 3 martie 2024 (București)					
Modulul IV - 9 săptămâni					
IV. Doctrina despre viața creștină	1.1; 1.2; 4.1. 4.2	- Legea lui Dumnezeu - principii de viață - Sabatul - Ziua specială a lui Dumnezeu - Răspunderea creștinului față de bunurile materiale și spirituale - Comportamentul creștin - clădind pentru veșnicie	9	S21- S29	

		Căsătoria și familia – atribuții și responsabilități			
Programul Școala altfel				S27	
Vacanță - vineri, 27 aprilie 2024 - duminică, 7 mai 2024					
Modulul V - 7 săptămâni					
V. Doctrina despre evenimentele finale	1.1; 1.2; 5.1. 5.2.	- Isus Hristos și Sanctuarul - A doua venire a Domnului Isus Hristos – speranța de viitor a creștinului - Moartea și învierea - O planetă refăcută - Sfârșitul istoriei păcatului și Noul pământ	7	S30-35	
Programul Săptămâna verde				S36	
Vacanță - sâmbătă, 22 iunie 2024					

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Cultul Adventist de Ziua a Șaptea

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Doctrina despre Mântuire

Timp alocat: 7 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	1.1.	- lecturarea unor texte biblice cu referire la Planul de Mântuire (Vechiul și Noul Testament) - Sintetizarea, printr-o hartă conceptuală (manual sau electronic), a principalelor elemente desprinse din temele studiate.	Resurse materiale: - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - expunerea; - exercițiul; - conversația euristică - explicația;	Aprecieri verbale Observarea sistematică

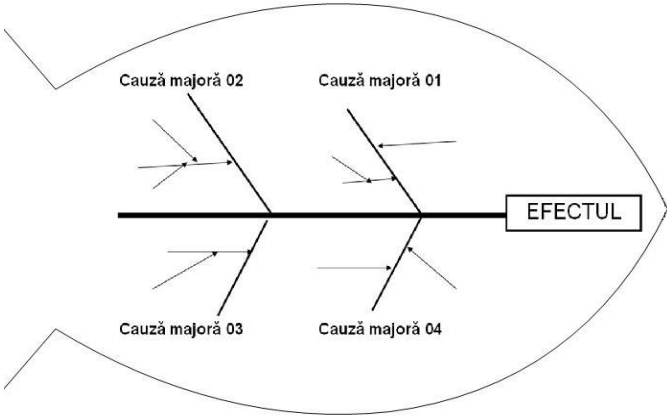
Planul de mântuire (2h) Nașterea din nou (3h)			- harta conceptuală	
	2.4.	- Exprimarea unor opinii proprii privind valorile spirituale din diferite texte biblice despre planul de mântuire prin metoda "cubului" - Elaborarea unui eseu de 5 minute privind valoarea mântuirii personale	Resurse materiale: - Biblia Resurse procedurale: - conversația euristică; - metoda cubului; - dialogul colectiv - explicația - eseu de 5 minute	Aprecieri verbale Observarea sistematică
	2.3.	- Argumentarea din punct de vedere al Sfintei Scripturi, a nevoii de a fi născut din nou; - Vizionarea unor fragmente din filme/ videoclipuri despre rolul Duhului Sfânt în procesul de naștere din nou	Resurse materiale: - Biblia -Fragmente din filme Resurse procedurale: - problematizarea; - explicația; - instruirea asistată de calculator	Aprecieri verbale
	2.3.	- Lecturarea unor texte care prezintă conceptul nașterii din nou; - Participarea la discuții despre metodele lui Dumnezeu de a transforma inima	Resurse materiale: - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - conversația euristică	Aprecieri verbale
	2.2.	- Exerciții de definire a unor termeni religioși specifici credinței proprii (Îndreptățirea prin credință) prin tehnica acvariului	Resurse materiale: - Biblia Resurse procedurale: - problematizarea; - exercițiul; - conversația ; - explicația;	Aprecieri verbale

Îndreptățirea prin credință (2h)		- Realizarea de comparații între conceptele de Îndreptățire prin credință și Îndreptățire prin fapte	Resurse materiale: - Biblia	
	3.1.	- Evaluarea calităților personale care susțin propriul potențial de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase, prin metoda "jurnalului dublu" sau la nivel online prin blog sau mini blog	Resurse procedurale: - explicația - dezbateră - conversația euristică - jurnalul dublu	Aprecieri verbale

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Clasa	a XI-a
Cultul	Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Titlul	<u>Cauzele bullying-ului</u>
Competențe specifice vizate	5.1. Realizarea de comparații între principiile biblice și normele sociale și etice contemporane
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	materiale, resurse fizice necesare: coli cu scheletul de pește și instrumente de scris
Contextul de învățare	activitate față-în-față
Timpul alocat	20 minute
Bibliografie	Pânișoară, I.O. (2022). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Iași: Editura Polirom
Descriere	Fenomenul bullying este foarte des întâlnit în școli și licee. Acest fenomen poate fi regăsit la nivel verbal sau/

	și fizic • Sunt multiple cauzele acestui fenomen. Unele școli au cauze specifice, de aceea, profesorul propune ca elevii înșiși să descopere cauzele pentru a putea preveni manifestarea acestuia în școli și licee. • Profesorul propune ca elevii să se împartă în grupuri de câte 4 elevi pentru a descoperi împreună cauzele fenomenului numit bullying • Elevii vor scrie, pe foile cu scheletul de pește, cauzele principale dar și pe cele secundare privind fenomenul bullying. • Aceste cauze vor fi discutate apoi în fața clasei și se va reflecta la ele 
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la această activitate de învățare • să invite elevii la discuții eficiente cu privire la subiectul propus • să ofere răspunsuri la întrebările adresate de elevi

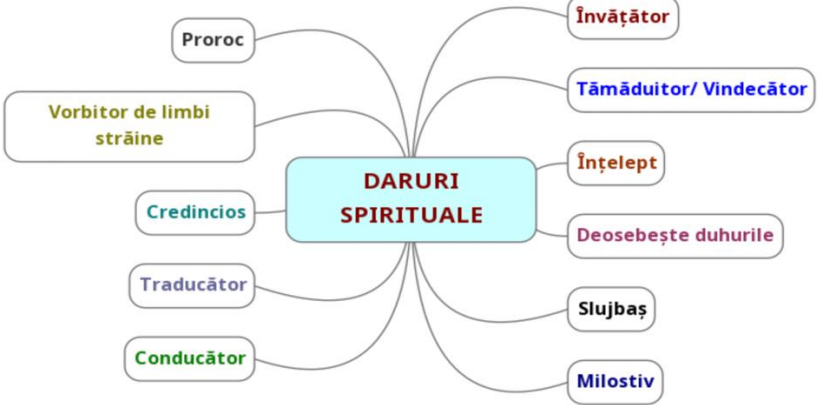
Metoda Fishbone (Osului de pește, Diagrama Ishikawa)

- Ilustrează cauzele principale/ secundare ale unui efect sau ale unei probleme
- Se lucrează individual sau în grup rezolvând problema
- Se lucrează pe o schemă dată (un schelet de pește)
- Se scriu cauzele principale apoi cele secundare pe diagrama dată
- Se încearcă rezolvarea problemelor prin intermediul acestei diagrame

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Clasa	Clasa a XI-a
Cultul	Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Titlul resursei	<u>Darurile spirituale</u>
Competența specifică	4.1. Evaluarea consecințelor integrării principiilor biblice în viața individului
Tipul activității	Mixt
Instrumente digitale folosite	Resurse digitale: • Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=vKwpWXrXenw • https://www.mindmup.com/ Alte resurse: • Pânișoară, I.O. (2022). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom Echipamente (telefon/tabletă/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Timp	20 minute
Descrierea resursei digitale	• Profesorul propune vizionarea unui video clip scurt (de 5 minute) în care se evidențiază lucrarea Duhului Sfânt pe pământ. • Elevii citesc pasajele biblice din Romani 12, 4 - 8 și 1 Corinteni 12, 4 - 11, privind lucrarea Duhului Sfânt în biserica Sa. • Profesorul invită elevii să realizeze o hartă conceptuală online pe aplicația <i>mindmup</i> despre darurile spirituale ale Duhului Sfânt. Harta poate fi realizată și de pe telefon, tabletă sau computer.

	 • În figura de mai sus este o hartă conceptuală realizată pe site-ul prezentat la resurse. • Ultima cerință a profesorului este ca elevii, în 5 minute, să compună un eseu în care să descrie ce dar spiritual, cred ei că au și cum pot să îl folosească în slujba lui Dumnezeu.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să știe să utilizeze site-ul https://www.mindmup.com/ • să furnizeze elevilor informații despre platforma/ aplicația/ software-ul propus • să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specific alese.

Aplicația *mindmup* se găsește la adresa: <https://www.mindmup.com/>

- Este o aplicație gratuită și foarte utilă pentru elevi și profesori pentru a crea hărți conceptuale/ mind map-uri.
- Mind Map (harta conceptuală) este o tehnică grafică puternică, care oferă o cheie universală pentru a debloca potentialul creierului. Ea exploatează întreaga gamă de abilități corticale - cuvânt, imagine, număr, logica, ritm, culoare și de conștientizare spațială (TONY BUZAN)
- *De ce hartă conceptuală?* Este un mod natural de gândire, de structurare a materiei în concepte simple. Oferă profesorilor o perspectivă asupra modului de gândire a elevilor. Este un mod excelent de fixare a cunoștințelor. Se explorează idei/ concepte/ probleme într-un mod creativ. Se pot memora cu ușurință anumite informații etc.
- *Reguli de construire a hărții conceptuale:* Toate hărțile încep cu un concept principal sau cu o idee. Se creează o imagine sau se scrie un cuvânt care reprezintă acea primă idee principală. Din această idee principală, se creează

ramuri (cât mai multe după cum este necesar). Este util să se utilizeze diferite culori și imagini pentru a diferenția ramurile. Se creează apoi sub-ramuri care provin din principalele ramuri pentru a extinde în alte concept. Hărțile conceptuale pot fi create pe hârtie, dar pot fi mai ușor realizate pe un calculator cu un software special.

Eseul de 5 minute

- Tehnica constă, de fapt, în scrierea creativă a unui text care să aibă funcție evaluativă.
- Metoda poate fi utilizată și la debutul unei lecții.

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Fișa pentru activități de învățare pentru categoriile de elevi săraci/ cu situație financiară precară și care au risc de abandon

Titlul activității de învățare	<u>Să nu marginalizăm colegii!</u>
Disciplina	Cultul Adventist de Ziua a Șaptea
Clasa	clasa a XI-a
Competența specifică vizată	3.2. Evaluarea consecințelor integrării adevărurilor biblice în viața creștinului
Condiții necesare desfășurării activității	Elevii vor lucra în grupuri de câte 2 sau 3 sau 6 elevi la activitatea propusă de profesor.
Contextul de învățare	Elevii sunt la unitatea de învățare: <i>Doctrina despre viața creștină</i> , la lecția cu titlul: <i>Comportamentul creștin – clădind pentru veșnicie</i> .
Timpul alocat	15-20 minute
Descrierea activității de învățare	• Profesorul propune discutarea unui subiect spinos – marginalizarea elevilor săraci/ cu statut financiar precar care au risc mare de abandon. • Elevii se vor grupa în perechi sau câte 3 persoane pentru a răspunde la întrebarea – De ce sunt marginalizați elevii săraci/ cu statut financiar precar? Vor utiliza <i>Metoda Celor 5 De ce</i>. • Vor scrie răspunsurile pe o hârtie apoi vor prezenta ideile lor în fața clasei, rând pe rând. • Profesorul le cere, apoi, să propună 3 soluții practice, în 5 minute, ca elevii să nu abandoneze datorită situației lor din familie. • Elevii vor folosi metoda Brainwriting 6-3-5. Metoda presupune ca elevii să se împartă în grupe de câte 6 și să scrie propunerile lor.

Bibliografie	Pânișoară, I.O. (2022). <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Iași: Editura Polirom
Observații	Este recomandat ca profesorul: • să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție • să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins

Metoda Celor 5 De ce

A fost o metodă folosită prima dată de unul dintre fondatorii mașinii Toyota (1930). A fost dezvoltată de Taiichi Ohno (1970). Metoda constă în prezentarea unei probleme apoi rezolvarea acesteia printr-o serie de 5 întrebări care încep cu *De ce?*, până se ajunge la un răspuns satisfăcător.

Exemplu:

Problema: Nu mai pornește mașina.

- De ce nu mai pornește mașina? Bateria este descărcată
- De ce este bateria descărcată? Nu funcționează alternatorul
- De ce nu funcționează alternatorul? Cureaua alternatorului este ruptă
- De ce este ruptă cureaua alternatorului? Este veche/trebuia înlocuită
- De ce nu a fost înlocuită? Mașina nu a fost întreținută conform indicațiilor tehnice

56 GLC - CULT GRECO-CATOLIC ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele elevului: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

Citiți cu atenție afirmațiile de mai jos. Dacă le considerați adevărate, încercuiște cuvântul *Da*, iar dacă le considerați false, încercuiște cuvântul *Nu*. (20 de puncte).

1. Biblia este formată din două părți: Vechiul Testament și Noul Testament.	Da	Nu
2. Termenul "Evanghelie" înseamnă "Veste bună."	Da	Nu
3. Noul Testament are 46 de cărți.	Da	Nu
4. Isus a avut 14 apostoli.	Da	Nu
5. Isus a fost botezat de Ioan Botezătorul.	Da	Nu

Subiectul II

Privește imaginea de mai jos și răspunde la următoarele cerințe (15 puncte):



- Indică momentul prezentat în imaginea de mai sus.
- Încercuiște litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru afirmația de mai jos: Momentul prezentat în imaginea de mai sus îl găsim relatat în:
 - Noul Testament;
 - Vechiul Testament.
- Describe pe scurt, din Noul Testament, o altă minune săvârșită de Isus

Subiectul III

Completați următoarele propoziții cu informația corectă (15 puncte):

În zilele acelea, a venit un decret din partea lui Cezar August ca să se facă pe tot pământul. Acesta a fost primul, pe când Quirinius era guvernator al Siriei. Toți mergeau să fie înscrși, fiecare în cetatea sa. Și a plecat din Galileea, din cetatea Nazaret, către Iudeea, în cetatea lui David, care se numește, întrucât era din casa și din familia lui David, pentru a se înscrie împreună cu, logodnica lui, care era însărcinată. Dar pe când erau ei acolo, s-au împlinit zilele ca ea să nască. Și l-a născut pe fiul ei, primul născut, l-a înfășat și l-a culcat în, pentru că nu era loc de găzduire pentru ei.

Subiectul IV

Pornind de la textul de mai jos, rezolvă următoarele cerințe referitoare la *Învierea lui Isus* (20 puncte):

¹ După ce a trecut sâmbăta, în zorii primei zile a săptămânii, Maria Magdalena și cealaltă Marie au venit să vadă mormântul. ² Și, iată, a venit un cutremur mare: îngerul Domnului a coborât din cer, a venit și a rostogolit piatra, apoi s-a așezat pe ea. ³ Înfrățirea lui era ca fulgerul, iar haina lui era albă ca zăpada. ⁴ La vederea lui, paznicii s-au cutremurat de frică și au rămas ca morți. ⁵ Dar îngerul a spus femeilor: „Voi nu vă temeți! Știu că-l căutați pe Isus cel răstignit. ⁶ Nu este aici, căci a înviat după cum a zis. Veniți și vedeți locul unde a zăcut. ⁷ Mergeți în grabă și spuneți discipolilor lui: «A înviat din morți și, iată, merge înaintea voastră în Galileea. Acolo îl veți vedea». Iată, v-am spus”. ⁸ Plecând în grabă de la mormânt, cu frică și cu bucurie mare, au alergat să dea de știre discipolilor lui. (Matei 28,1-8)

1. Precizează semnele Învierii lui Isus.
2. Redă în 2-3 propoziții ce înseamnă Învierea lui Isus pentru tine.

Subiectul V

Elaborează un text de 10-15 rânduri cu titlul “Spiritul Sfânt”, care să cuprindă următoarele elemente: (20 puncte)

1. Enumerarea darurilor Spiritului Sfânt (7);
2. Descrierea în 4-5 rânduri a evenimentului din ziua Cincizecimii.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 20 de puncte

1. Da – 4 puncte
2. Da – 4 puncte
3. Nu – 4 puncte
4. Nu – 4 puncte
5. Da – 4 puncte

Subiectul II. 15 puncte

1. Momentul prezentat mai sus este înmulțirea pâinilor și peștilor – 5 puncte
2. a) Noul Testament – 5 puncte
3. Descrierea unei alte minuni săvârșite de Isus – 5 puncte

Subiectul III. 15 puncte

1. recensământ – 3 puncte
2. Iosif – 3 puncte
3. Betleem – 3 puncte
4. Maria – 3 puncte
5. iesle – 3 puncte

Subiectul IV. 20 puncte

1. Semnele învierii – 10 puncte (5 x2=10)
2. Ce înseamnă Învierea lui Isus pentru tine – 10 puncte

Subiectul V. 20 puncte

1. Prezentarea darurilor – 7 puncte (7x1=7)
2. Descrierea evenimentului coborârii Spiritului Sfânt – 13 puncte

Modelul 2 - Test de evaluare inițială

Numele și prenumele elevului: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect la afirmațiile de mai jos: (15 puncte)

1. La Cina cea de Taină, Isus a instituit sacramentul:
a) Maslului b) Preoției c) Euharistiei d) Spovedaniei
2. Numele apostolului care l-a vândut pe Isus este:
a) Petru b) Iuda Tadeu c) Matei d) Iuda Iscarioteanul
3. Gestul cu care Isus a fost trădat este:
a) o mângâiere b) o sărutare c) o îmbrățișare d) o scuipare
4. Ziua în care a murit Isus pe cruce a fost:
a) vinerea b) sâmbăta c) duminica d) joia
5. Isus s-a arătat prima dată după Înviere:
a) lui Petru b) Salomeei c) lui Toma d) Mariei Magdalena

Subiectul II

Completează textul de mai jos cu cuvintele potrivite din cele prezentate în paranteze: **(15 puncte)**

„Atunci Pilat l-a luat pe și l-a dat să fie biciuit. Soldații au împletit o din spini, i-au pus-o pe și l-au îmbrăcat cu o roșie; apoi veneau la el și spuneau: „Bucură-te, iudeilor!”. Și-i dădeau palme. a ieșit din nou și le-a zis: „Iată, vi-l aduc ca să știți că nu găsesc în el nicio!”. Așadar, Isus a ieșit afară purtând coroana de și haina roșie. Iar Pilat le-a zis: „Iată!”. Când l-au văzut, arhierii au strigat: „.....!”. Pilat le-a zis: „Luați-l voi și răstigniți-l, pentru că eu nu în el nici o vină!”. Iudeii i-au răspuns: „Noi avem o și după această Lege trebuie să, pentru că s-a făcut pe sine Fiul lui” (Ioan 19, 1-7).

(haină, Pilat, vină, moară, poruncă, judec, coroană, Dumnezeu, Baraba, găsesc, spini, umeri, omul, răstignește-l, Lege, regele, Isus, cap, afară, conducătorul)

Subiectul III

Scrie mai jos patru semne ale Învierii lui Isus din morți: **(20 puncte)**

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

Subiectul IV

Pornind de la textul de mai jos, rezolvă următoarele cerințe referitoare la Spiritul Sfânt: **(20 puncte)**

¹ Când a sosit ziua Rusalilor, toți erau adunați împreună în același loc. ² Și, dintr-o dată, s-a iscat din cer un vuiet, ca la venirea unei vijelii puternice, și a umplut întreaga casă în care stăteau. ³ Atunci le-au apărut niște limbi ca de foc împărțindu-se și așezându-se asupra fiecăruia dintre ei. ⁴ Toți au fost umpluți de Spiritul Sfânt și au început să vorbească în alte limbi, după cum Spiritul le dădea să vorbească. (Faptele Apostolilor 2,1-4)

1. Precizează cine și unde erau adunați împreună?
2. Identifică cele două simboluri ale Spiritului Sfânt prezentate în text.
3. Explică în 2-3 rânduri cuvintele *și au început să vorbească în alte limbi, după cum Spiritul le dădea să vorbească*.

Subiectul V

Elaborează un text de 8-10 rânduri cu titlul „Nașterea lui Isus în Betleem”, în care să răspunzi următoarelor cerințe: **(20 puncte)**

1. Explică motivul pentru care Iosif și Maria au plecat la Betleem;
2. Arată din ce cauză Fecioara Maria l-a născut pe Isus într-o iesle de animale;
3. Prezintă darurile aduse de magi pruncului Isus;

4. Scrie la sfârșitul textului și o strofă dintr-o colindă pe care o cunoști și care face referire la nașterea lui Isus.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I. 20 de puncte

1. c) – 4 puncte
2. d) – 4 puncte
3. b) – 4 puncte
4. a) – 4 puncte
5. d) – 4 puncte

Subiectul II. 15 puncte

1. Pentru completarea corectă și completă a cuvintelor, se acordă 15 puncte ($1 \times 15 = 15$)
Ordinea corectă este: *Isus, coroană, cap, haină, regele, Pilat, afară, vină, spini, omul, Răstignește-l, găsesc, Lege, moară, Dumnezeu.*

Subiectul III. 20 puncte

1. piatra răsturnată – 5 puncte
2. mormântul gol – 5 puncte
3. prezența îngerului – 5 puncte
4. giulgiurile/înfășurăturile – 5 puncte

Subiectul IV. 20 puncte

1. Apostolii / Ierusalim, în Cenacol – 4 puncte ($2 \times 2 = 4$)
2. vuiet (vânt) / limbi de foc – 6 puncte ($2 \times 3 = 6$)
3. explicarea cuvintelor prezentate – 10 puncte

Subiectul V. 20 puncte

1. recensământ – 4 puncte
2. nu au avut loc la casa de oaspeți – 4 puncte
3. aur, smirnă, tămâie – 6 puncte ($3 \times 2 = 6$)
4. o strofă la alegere – 6 puncte

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, am propune ca metodă complementară de evaluare inițială, investigația. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Investigația:

Oferă posibilitate elevului să aplice în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite atitudinile și valorile conform *taxonomiei lui B.S. Krathwohl*:

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru; conștientizarea mesajului din sarcina de lucru și voința de a-l recepta.
- asentimentul / voința de a răspunde la sarcina de lucru și de a o aprofunda.
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare; crearea de legături conceptuale dintre datele colectate și valorile pe care acestea le exprimă.
- formularea și testarea unor ipoteze de lucru;
- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;
- motivarea preferinței pentru anumite metode folosite în investigație;
- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației care să includă și organizarea sistemului de valori sesizat în urma investigației
- valorizarea personală a investigației prin explicarea modului de relaționare personală cu rezultatele investigației din perspectiva acceptării / preferinței / angajării în tema respectivă

Exemplul 1 – poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua sau a treia săptămână.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse:

1. **Definirea problemei** poate fi făcută:

- a) direcționând clar activitatea elevului; structurând demersul propus:

Identifică care este răspunsul oferit de parohia/comunitatea/grupul căruia îi aparții la problemele concrete ale comunității raportate la...?

Ex. Importanța scrierilor Noului Testament în viața omului; cunoașterea și interpretarea corectă a unor pasaje ale Noului Testament; modul în care putem actualiza în viața de zi cu zi anumite pasaje neotestamentare, rolul minunilor săvârșite de Isus, etc.

SAU

- b) accentuând dimensiunea de explorare; specific doar domeniului de investigație.

Descoperă cum se implică parohia ta / comunitatea ta / grupul tău răspândirea unei cunoașteri corecte a mesajului neotestamentar?

2. Alegerea metodei / metodologiei adecvate poate fi realizată:

- a) de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente (ex. oferă modalitățile de a contacta preotul paroh, poate stabili o întâlnire cu acesta etc.)

SAU

- b) de elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

3. Rezultate:

Ierarhizarea metodelor de intervenție ale parohiei / comunității / grupului din punct de vedere al transmiterii mesajului neotestamentar.

Motivația celor care se implică în astfel de activități.

Feedbackul beneficiarilor

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor tipuri de intervenție (ex. Cateheze, întâlniri cu specialiști în Biblie, grupuri de studiu biblic etc.) sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele;
- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste, chestionare;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației (ex. Parteneriate ale parohiei cu alte instituții).

Activitatea didactică poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru (dacă elevii aparțin aceleiași parohii) și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca activitate în sine, la început de an școlar;

Exemplul 2 – se poate realiza în timpul orei, în sala de clasă, în a doua săptămână de curs.

Sarcina de lucru: Realizați o investigație pe care să o realizați în clasă pe parcursul orei și în care să se afle/măsoare cunoștințele cu privire la următoarele teme:

1. Evangheliile
2. Minuni
3. Sfântul apostol Pavel
4. Sfânta Fecioară Maria

Clasa se poate împărți în 4 echipe, fiecare preia o secțiune/temă. Au 10 minute să realizeze un chestionar prin care să caute să afle cât mai multe despre cunoștințele pe care colegii le au despre secțiunea/tema preluată.

Fiecare grup își alege un reprezentant care va merge la echipa alăturată să aplice chestionarul realizat de echipa sa, apoi se rotesc. (7 minute pentru fiecare echipă)

Prelucrarea rezultatelor chestionarelor – 12 minute

Beneficii:

Elevii sunt implicați în evaluarea atitudinii colegilor față de ora de religie și problematica pe care o ridică.

Profesorul poate să observe și să măsoare, prin intermediul investigației realizate de elevi, interesul acestora față de religie, raportarea lor la studiul Sfintei Scripturi și la mesajul acesteia etc.

Pentru ambele exemple, aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, de tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului:

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

An școlar: 2023-2024

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul greco-catolic

Clasa: a XI-a

Nr. ore / săptăm.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230/01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Modulul I – 7 săptămâni					
I. Biserica – Comunitate vizibilă și spirituală	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	-Semnificația Bisericii -Biserica în textele Sfintei Scripturi -Misterul Bisericii -Biserica – Popor al lui Dumnezeu -Însușirile Bisericii -Recapitulare/ Evaluarea unității	7	S1 - S7	
Vacanță - sâmbătă, 28 octombrie 2023 - duminică, 5 noiembrie 2022					
Modulul II – 7 săptămâni					
II. Biserica primelor veacuri	1.3, 2.2, 3.2, 4.2., 4.3	-Biserica din Ierusalim -Persecuția Bisericii și răspândirea	7	S8 - S14	

		creștinismului -Imperiul creștin și libertatea Bisericii -Erezii și Concilii ecumenice -Recapitulare/ Evaluarea unității			
Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2022 - duminică, 7 ianuarie 2023					
Modulul III - 6 săptămâni					
III. Biserica în perioada medievală	1.3, 2.2, 3.2, 4.2., 4.3	-Ruperea unității dintre Biserica de Orient și Occident -Reforma protestantă și catolică -Idei anticreștine în Europa -Biserica în secolul al XX-lea „Săptămâna verde” -Recapitulare/ Evaluarea unității	6	S15 - S20	
Vacanță - sâmbătă, 19 februarie 2024 - duminică, 25 februarie 2024					
Modulul IV - 9 săptămâni					
IV. Liturgia - celebrarea misterului divin	1.3, 2.2, 3.2, 4.1	-Originea cultului creștin -Tipuri de cult -Sărbătorile -Recapitulare/ Evaluarea unității	4	S21 - S24	
V. Edificii de cult și obiecte liturgice	1.2, 2.1, 3.1, 4.1	-Locașuri de cult -Obiecte și veșminte liturgice -Icoanele bizantine „Săptămâna altfel” -Recapitulare/ Evaluarea unității	5	S25 - S29	
Vacanță - sâmbătă, 27 aprilie 2024 - marți, 7 mai 2024					
Modulul V - 7 săptămâni					
VII. Forme de exprimare a cultului	1.1, 2.1, 3.1, 4.1	-Sfânta Liturghie - izvor de viață spirituală -Imnologie bizantină -Sfintele Sacramente: de inițiere, vindecare și slujire -Recapitulare/	7	S30 - S36	

		Evaluarea unității / Recapitulare finală			
--	--	---	--	--	--

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul greco-catolic

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Biserica – Comunitate vizibilă și spirituală

Timp alocat: 6 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Semnificația Bisericii	1.3.	○ Lecturarea textului biblic, Mt. 21,31 cu scopul de a cunoaște și argumenta semnificația Bisericii; ○ participarea la discuții privind semnificația Bisericii;	Resurse: Sfânta Scriptură , Catehismul Bisericii Catolice Manualul de Religie; Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate pe grupe	Feedback din partea cadrului didactic și a celorlalți elevi
	2.2.	○ Identificarea părților Templului lui Solomon și a Bisericii;	Resurse: CBC; Manualul de Religie; Forme de organizare a clasei: Activitate individuală	Feedback din partea cadrului didactic și a celorlalți elevi
	2.2.	○ Realizați un portofoliu cu imagini care să reprezinte imagini prin intermediul cărora este văzută Biserica;	Resurse: CBC; Manualul de Religie;	Feedback din partea cadrului didactic și a celorlalți

			Forme de organizare a clasei: Activitate individuală;	elevi
	3.2.	o lecturarea unor texte biblice despre Biserică	Resurse: Surse online: https://www.credinta-catolica.ro/cbc/sfanta-biserica-catolica/#a9 https://biblia-catolica.ro/ Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate individuală;	Observarea sistematică a comportamentului elevilor;
Biserica în textele Sfintei Scripturi	1.1.	o argumentarea Sfintei Scripturi de către Biserică; o dezbateri despre testele Sfintei Scripturi în Biserică; o vizionarea unor fragmente din filme, documentare și interviuri despre Biserică; o realizarea unui portofoliu cu icoane făcătoare de minuni, de la noi din țară.	Resurse: Sursă online: Sfânta Scriptură: https://www.credinta-catolica.ro/cbc/sfanta-scriptura/#a3 Manualul de Religie; Prezentare PowerPoint Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe;	Observarea sistematică; Portofoliul.

			individual.	
	2.1.	- o lecturarea unor texte care prezintă Biserica; - o participarea la discuții despre testele Sfintei Scripturi.	Resurse: Sfânta Scriptură; Catehismul Bisericii Catolice; flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Metoda ciorchinelui; Aprecierea răspunsurilor.
	2.2.	o elaborarea unor texte (eseuri, referate, etc.) despre Misterul Bisericii.	Resurse: Sfânta Scriptură; Catehismul Bisericii ; flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Aprecierea răspunsurilor.
Misterul Bisericii	1.1.	- o exerciții de lecturare și valorificare a informațiilor esențiale/de detaliu dintr-un text; - o argumentarea faptului că Isus Cristos este unicul mijlocitor care a stabilit pe acest pământ Biserica sa sfântă;	Resurse: Sfânta Scriptură ; CBC; izvoarele istorice; Cartea de rugăciuni; fișe de lucru;	Tehnici specifice gândirii critice: cubul; Autoevaluarea; fișe de autoevaluare;

		o exerciții de dezvoltare a tehnicii de lucru cu Sfânta Scriptură, CBC	Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	
	2.1.	o exerciții de definire corectă a termenilor religioși și a expresiilor studiate: „Biserica – în același timp vizibilă și spirituală”, „Biserica – mister al unirii oamenilor cu Dumnezeu” etc.;	Resurse: dicționarul de termeni religioși; dicționarul online; Manualul de Religie; Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	
	2.2.	o Elaborarea unui eseu având ca temă: „Misterul Bisericii”;	Resurse: Manualul de Religie; fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică;
	3.1.	o identificarea și explicarea termenilor religioși;	Resurse: Catehismul Bisericii Catolice Manualul de Religie;	

Biserica – Popor al lui Dumnezeu			icoane/imagini reprezentative; obiecte, cărți specifice conținuturilor abordate; fișe de lucru; Forme de organizare a clasei: frontal/pe grupe; individual.	
	4.3.	○ exerciții de descoperire a tuturor semnificațiilor teologice prin valorificarea informațiilor din manualul de religie. ○ dezbateri privind promovarea unui sistem de valori preluate din învățătura Bisericii.	Resurse: Sfânta Scriptură Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Autoevaluarea;
	1.1.	○ argumentarea scripturistică Biserica-Popor a lui Dumnezeu; ○ dezbateri despre Caracteristicile Poporului lui Dumnezeu; ○ exerciții de autoevaluarea pe baza testului dat; ○ argumentarea scripturistică pornind de la tema,, Un popor preotesc, profetic și regesc”	Resurse: Sfânta Scriptură ; manualul de Religie; fișe de lucru; coli; Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe;	Observarea sistematică; Autoevaluarea

			individual.	
Însușirile Bisericii	4.3.	- o dezbateri având ca temă versetul biblic de la Mt 20, 28 ; - o exerciții de autoevaluarea limbajului, gesturilor și comportamentului în raport cu cinstirea celor sfinte în Biserică; - o participarea la discuții despre rolul valorilor moral-religioase în viața adolescentului; - o - elaborarea unui eseu având ca temă: „Însușirile Bisericii”.	Resurse: manualul de Religie; fișe de lucru; coli/flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Autoevaluarea. Feedback din partea cadrului didactic și a celorlalți elevi

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XI-a
Cultul	Greco-Catolic
Titlul	Erezii și Concilii ecumenice
Competențe specifice vizate	1.3. Identificarea unor probleme cu care s-a confruntat Biserica de-a lungul anilor ; 2.2. Analiza și interpretarea principalelor etape ale descoperirii și formulării unor adevăruri de credință ;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• materiale, resurse fizice necesare: coli de flipchart, post-it-uri, markere; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google

	classroom; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	• activitate față-în-față sau • activitate online (sincron sau asincron)
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Profesorul prezintă rezumativ ideile principale ale lecției, explică termenii teologici necunoscuți, apoi aplică metoda „Metoda ciorchinelui”. Profesorul are rolul de a implica grupul de elevi și de a modera discuțiile, pornind de la stabilirea unor reguli de conduită pe tot parcursul activității. De asemenea, va urmări planul: 1. În Crezul niceo-constantinopolitan, mărturisim că Isus: „pentru noi, oamenii, și pentru a noastră mântuire s-a coborât din ceruri; s-a întrupat de la Spiriul Sfânt, din Maria Fecioară, și s-a făcut om”; 2. Ereziile care negau divinitatea lui Isus Cristos - arianismul, adopționismul, docetismul, monofizismul, nestorianismul, monotelismul, apolinarismul; 3. Arianismul îl considera pe Isus un om excepțional, o creatură și nu Dumnezeu. În 325, primul Conciliu Ecumenic de la Niceea a condamnat arianismul și a mărturisit în Crezul său că Fiul lui Dumnezeu este „născut, iar nu creat, de o ființă, («de aceeași substanță») cu Tatăl” 4. Adopționismul, susținea că Isus a fost un simplu om, pe care Dumnezeu, la un moment dat, l-a adoptat ca fiu al său, îndumnezeindu-l. În credința creștină se afirmă că Isus este Fiul lui Dumnezeu, născut din veșnicie din Tatăl și născut în timp din Fecioara Maria. 5. Docetismul, în primele veacuri creștine, afirma că Isus nu a fost om adevărat, iar natura lui umană a fost doar o aparență de om, cu care Dumnezeu s-a manifestat în lume. 6. Monofizismul nega natura umană a lui Isus, susținând că Isus Cristos este numai Dumnezeu. Erezia a fost condamnată la Conciliul din Calcedon (451). 7. Nestorianismul susținea că în Isus sunt două persoane: o persoană divină și o persoană umană. Sfânta Fecioară Maria a născut numai persoana umană a lui Isus, de aceea nu poate fi numită Mamă a lui Dumnezeu. Erezia a fost condamnată la Conciliul Ecumenic de la Efes (431).

	8. Monotelismul, nega voința umană a lui Isus, susținând că în Isus este o singură voință, cea divină. 9. Apolinarismul susținea că natura umană a lui Isus era formată numai din trup, nu și din suflet. În cazul în care lecția se desfășoară online, aceasta se poate derula atât sincron, cât și asincron, folosind link-ul de mai sus. În cazul lecției de tip sincron profesorul va urma același scenariu ca la lecția față-în-față, cu mențiunea că elevii vor forma echipe prin intermediul aplicațiilor Whatsapp, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, etc., unde se vor întâlni virtual, prin videocall, pentru a genera și ordona idei legate de tema propusă. După ce timpul (propus de cadrul didactic, conform particularităților grupului) s-a scurs, profesorul va dirija discuțiile, astfel încât, competența propusă activității să fie atinsă.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la această activitate de învățare; • să invite elevii la lectură/documentare cu privire la citate din Sfânta Scriptură și Conciliul Vatican II; • să ofere răspunsuri la întrebările puse de elevi.

„Metoda Ciorchinelui”

Metoda ciorchinelui reprezintă modelul sau ansamblul organizat al procedeelelor sau modurilor de realizare practică a operațiilor care stau la baza acțiunilor parcurse în comun de profesori și elevi și care conduc în mod planificat și eficace la realizarea scopurilor propuse.

Este o tehnică de predare-învățare menită să încurajeze elevii să gândească liber și să stimuleze conexiunile de idei. Este o modalitate de a realiza asociații de idei sau de a oferi noi sensuri ideilor însușite anterior. Este o tehnică de căutare a drumului spre propriile cunoștințe, evidențiind propria înțelegere a unui conținut.

Etapele metodei

- pe mijlocul foi se scrie un cuvânt sau o propoziție (nucleu)
- elevii sunt invitați să scrie cuvinte sau sintagme care le vin în minte în legătură cu tema propusă
- cuvintele sau ideile vor fi legate prin linii de noțiunea centrală
- elevii lucrează în grupe
- fiecare grupă prezintă „ciorchinele” propriu
- se analizează fiecare „ciorchine” și se efectuează unul comun pe tablă, această activitate fiind dirijată de profesor După rezolvarea sarcinii de lucru, elevii vor folosi noțiunile și legăturile create pentru a dezvolta idei despre coceptul propus.

Avantajele metodei

- se încurajează participarea întregii clase
- se asigură o schemă logică a ideilor și a conținuturilor prezentate în cadrul activităților de evaluare.

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XI-a
Cultul	Greco-catolic
Titlul	Însușirile Bisericii
Competențe specifice vizate	1.1 Definirea unor noțiuni teologice 2.2. Analiza și interpretarea principalelor etape ale descoperirii și formulării unor adevăruri de credință
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• materiale, resurse fizice necesare: fișă de lucru; • platforme de învățare online: Microsoft Teams, Google Classroom; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	• activitate față-în-față: fixarea cunoștințelor cu privire la noțiunile legate de Însușirile Bisericii prin fișă de lucru; • activitate față în față sau online (sincron sau asincron): • https://app.box.com/s/v8upf8o0tnwx9t19iedq
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Activitatea se axează pe atingerea competențelor propuse prin fixarea temei și a noțiunilor din cadrul temei Însușirile Bisericii. Pentru activitatea față-în-față, cadrul didactic va distribui o fișă în care elevul va trebui să realizeze corespondența dintre cele două coloane, astfel încât, fraza finală să aibă sens. După completarea fișei, elevii vor fi întrebați de către cadrul didactic unde au întâmpinat dificultăți, apoi, va realiza o sesiune de scurtă reflecție, prin care va sprijini înțelegerea aprofundată noțiunilor, cu ajutorul unor întrebări: - Care sunt însușirile Bisericii? - În care articol din Crez sunt menționate însușirile Bisericii? - Ce semnificații au însușirile? Activitatea online se poate derula atât sincron, cât și asincron, folosind link-ul: https://stii.cateheza.ro/planse/plansa-despre-biserica/

	https://www.cateheza.ro/abc-crez-despre-biserica/ https://www.credinta-catolica.ro/cbc/sfanta-biserica-catolica/#a9 După ce elevii au vizionat materialele propuse și au încheiat micul joc online prezentat în al doilea link, cadrul didactic va realiza aceeași scurtă sesiune de reflecție, ca la activitatea față-în-față.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție; • să invite elevii la lectură, la documentare în privința Bisericii Greco-Catolice, din surse potrivite; • să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins; • la activitatea online de tip sincron sau mixt, să recomande elevilor să aibă camerele deschise și să fie activi, să îi încurajeze să adreseze întrebări și să ceară lămuriri.

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Religie, cultul Greco-Catolic
Titlul resursei	Locașuri de cult
Competența specifică	1.1 Definirea unor noțiuni teologice 1.2. Caracterizarea diferitelor noțiuni teologice 4.1. Argumentarea unor poziții diferite privind trăirea adevărilor de credință
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Cadrul didactic se va folosi de tururi virtuale ale unor locașuri de cult aparținând diferitor confesiuni. Tururile virtuale se pot găsi la link-urile următoare (sau altele): - http://www.360x.ro/biserici.html - https://matterport.com/discover/collection/xmJu/kBHwcQ - https://www.churchpop.com/12-amazing-virtual-tours-of-the-worlds-most-spectacular-churches/

Timp	15 minute
Descrierea resursei digitale	După predarea teoretică a conținuturilor cu privire la locașurile de cult (arhitectură, părțile bisericii, alcătuirea iconostasului), cadrul didactic se poate folosi de aceste tururi digitale pentru a putea oferi elevilor un suport vizual atât al locașurilor de cult bizantine, cât și a locașurilor de cult care aparțin altor confesiuni creștine. Aceste tururi virtuale sunt folositoare pentru prezentarea unor locașuri din orașe, țări sau chiar continente diferite.
Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> - să furnizeze elevilor informații despre tururile virtuale, în vederea formării competenței de învățare autonomă, de căutare și de folosire a unor eventuale tururi pe care cadrul didactic nu le-a propus în cadrul activității la clasă; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Fișă 2 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Religie, cultul greco-catolic
Titlul resursei	Sacramentele de inițiere
Competența specifică	3.1. Interpretarea unor comportamente de trăire creștină 4.1. Argumentarea unor poziții diferite privind trăirea adevărilor de credință
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	https://app.box.com/s/sbd20p3bmnsr5fy8xiwj - Sacramente – Botezul.pptx https://app.box.com/s/8yjochcqogrrj16ll06in - Sacramente - Mirul https://app.box.com/s/2l0n0ad7z7pmlap0y68f - Sacramente - Euharistia
Timp	10 minute
Descrierea resursei digitale	Cadrul didactic care va folosi aceste prezentări, va avea nevoie de o tablă interactivă sau de un video proiector, astfel încât pe parcursul prezentării Sacramentelor de inițiere, să existe posibilitatea ilustrării ideilor principale. După prezentarea fiecărei idei, există un semn "+" pe care va apăsa profesorul pentru a revela următoarea idee din prezentare. Grupul de elevi va fi organizat frontal, cadrul didactic având posibilitatea să se întoarcă printr-un click la orice idee și răspundă întrebărilor individuale pe parcursul prezentării. Sacramentele de inițiere sunt o resursă potrivită și pentru studiu individual sau pentru fixarea cunoștințelor prezentate.

Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> - să își creeze cont pe "box" (https://www.box.com/home), existând planuri gratuite și cu plată - să furnizeze elevilor informații despre aplicația "box", astfel încât să își poată crea ei înșiși materialele necesare studiului individual, în vederea formării competenței de învățare autonomă; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.
--------------	---

Cadrele didactice care predau Religie pot folosi următoarele instrumente digitale, în vederea creării unor lecții sau activități, în general conținut digital:

31. [Audacity® | Free, open source, cross-platform audio software for multi-track recording and editing. \(audacityteam.org\)](#)
32. [Blinkist: Powerful ideas – 15 minutes at a time](#)
33. [Camtasia Screen Recorder, Video Editor | TechSmith](#)
34. [Coursera | Degrees, Certificates, & Free Online Courses](#)
35. [Create Courses Online | #1 E-learning Software Platform \(easygenerator.com\)](#)
36. [DuckDuckGo – Privacy, simplified.](#)
37. [Flip is a video discussion and sharing app, free from Microsoft.](#)
38. [Genially, the platform for interactive animated content](#)
39. [Keynote - Apple](#)
40. [Learning tools, flashcards, and textbook solutions | Quizlet](#)
41. [Loom: Async Video Messaging for Work | Loom](#)
42. [Microsoft Forms | Surveys, Polls, and Quizzes](#)
43. [MURAL is a collaborative intelligence company | MURAL](#)
44. [Muzica e totul - Spotify](#)
45. [Official Adobe Photoshop | Photo and design software](#)
46. [Online Courses - Learn Anything, On Your Schedule | Udemy](#)
47. [Panopto | Record, Share, and Manage Videos Securely](#)
48. [Platform for interactive video - hihaho.com](#)
49. [Pocket \(getpocket.com\)](#)
50. [Presentations and videos with engaging visuals for hybrid teams | Prezi](#)
51. [Share and Discover Knowledge on SlideShare](#)
52. [SurveyMonkey: The World's Most Popular Free Online Survey Tool](#)
53. [TED: Ideas Worth Spreading](#)
54. [The Visual Collaboration Platform for Every Team | Miro](#)
55. [ThingLink: Create unique experiences with interactive images, videos & 360° media](#)
56. [Video Animation Software for Businesses | Vyond](#)
57. [Video Maker | Make Videos and Animations Online | Powtoon](#)
58. [Video Meetings, Video Conferencing and Screen Sharing | Whereby](#)
59. [Welcome to Feedly](#)

60. [Wordwall](#) | [Create better lessons quicker](#)

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

Titlul activității de învățare	Sfânta Liturghie
Disciplina	Religie – cultul greco-catolic
Clasa	a XI-a
Competență specifică vizată	5.2. Implementarea moralei creștine în viața personală și a societății
Condiții necesare desfășurării activității	○ Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector)
Contextul de învățare	○ Activitate sincron/asincron ○ Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	15 min.
Descrierea activității de învățare	Profesorul pune la dispoziția elevilor o prezentare PowerPoint având ca temă Sfânta Liturghie. Prezentarea se află la următorul link https://app.box.com/s/hrfc3kb5zg36z19sy8jk După ce elevii au urmărit această prezentare profesorul le va adresa câteva întrebări: 1.Ce este Sfânta Liturghie? 2.Cara sunt părțile Sfintei Liturghii? 3.Ce se întâmplă la Proscomidie? 4.Ce se întâmplă la Liturghia Cuvântului? 5.Ce se întâmplă la Liturghia Euharistică?
Bibliografie	Catehismul Bisericii Catolice Manualul de religie

Observații	Nu este nevoie de crearea unui cont pentru a vizualiza prezentarea, dar pentru a încărca prezentări proprii trebuie creat un cont.
-------------------	--

Resurse bibliografice:

1.	Biblia, (Iași: ed. Sapiientia, 2020)
2.	Catehismul Bisericii Catolice (București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 2006)
3.	Conciliul Vatican II (București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 2019)
4.	Manual de religie pentru clasa a XI-a – Biserica – Comunitate vizibilă și spirituală
5.	Ministerul Educației Naționale, Programa de religie: Cultul Greco-Catolic, clasele IX-XII (București: Ministerul Educației Naționale, București, 2008)
6.	Jean Comby, Să citim Istoria Bisericii – vol I (București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 1999)
7.	Jean Comby, Să citim Istoria Bisericii – vol II (București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice de București, 2000)
8.	Michel Remery, Tweeting cu Dumnezeu, (Iași: Editura Sapiientia, 2016)
9.	https://sirgie.blogspot.com/2016/04/my-five-loaves-of-bread-and-two-fishes.html ultima accesare: 25.08.2023 (image test evaluare inițială, modelul 1)
10.	https://app.box.com/s/v8upf8o0tnwx9t19iedq , ultima accesare: 25.08.2023
11.	https://stii.cateheza.ro/planse/plansa-despre-biserica/ , ultima accesare: 25.08.2023
12.	https://www.cateheza.ro/abc-crez-despre-biserica/ , ultima accesare: 25.08.2023
13.	https://www.credinta-catolica.ro/cbc/sfanta-biserica-catolica/#a9 , ultima accesare: 25.08.2023
14.	http://www.360x.ro/biserici.html , ultima accesare: 25.08.2023
15.	https://matterport.com/discover/collection/xmJuJkBHwcQ , ultima accesare: 25.08.2023
16.	https://www.churchpop.com/12-amazing-virtual-tours-of-the-worlds-most-spectacular-churches/ , ultima accesare: 25.08.2023
17.	https://app.box.com/s/sbd20p3bmnsr5fy8xiwj , ultima accesare: 25.08.2023
18.	https://app.box.com/s/8yjochcqogrrj16ll06in , ultima accesare: 25.08.2023
19.	https://app.box.com/s/2l0n0ad7z7pmlap0y68f , ultima accesare: 25.08.2023
20.	https://app.box.com/s/hrfc3kb5zg36z19sy8jk , ultima accesare: 25.08.2023

58 GLC - CULT ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I _____ (30 puncte)

Дополните следующие предложения одним из следующих слов:

Церковь, живы, живущих, благочестием, христиан, праведную, святых, празднуется, молитвенно, Божиих.

Кто такие святые?

Святыми называют. 1....., которых Господь взял в рай за их 2.....жизнь на земле. Они 3....., находятся в светлых обителях 4....., и сейчас слышат молитвы 5..... на земле людей, молятся за них Богу и помогают в добрых делах к святым можно обращаться 6..... за помощью и поддержкой. Они своим 7..... подают людям пример, поэтому мы внимательно читаем их жизнеописания – жития. 8..... прославлена огромным числом 9..... – почти каждый день 10..... память одного или нескольких святых.

SUBIECTUL al II-lea _____ (30 puncte)

Выполните следующие задания: ВЕЛИКИЙ ПОСТ

1. Сколько недель длится великий пост?
2. Для чего нужен пост?

SUBIECTUL al III-lea _____ (30 puncte)

Что такое Библия?

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 puncte)

(3 x10 puncte)

1. христиан
2. праведную
3. живы
4. Божиих
5. живущих
6. молитвенно
7. благочестием
8. Церковь
9. святых
10. празднуется

SUBIECTUL al II-lea (30 puncte)

(2 x 15 puncte)

1. Семь недель
2. Пост, это время предшествующим великому празднику Пасхи Христовой. Верующие люди постятся — то есть добровольно накладывают на себя ограничения в пище, например не едят мясо, они стараются воздерживаться от пустых слов, дел и тем более развлечений. Нужно делать добрые дела.

SUBIECTUL al III-lea (30 puncte)

(se acceptă variante alternative, dar corecte de răspuns)

Библия это Священное Писание, Святое Писание — «книги» (греч.) — главная книга христианской веры, сборник из множества святых книг, написанных по внушению Святого Духа святыми пророками и апостолами. Она состоит из книг Ветхого завета и Нового завета. В Библии рассказывается о Боге, о сотворении Богом мира и человека, об Иисусе Христе, о будущем страшном суде, о спасении праведных и наказании грешных.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

An școlar: 2023-2024 / Учебный год 2023 - 2024 гг.

Unitatea de învățământ: / Учебное заведение:

Disciplina: Religie – cultul ortodox rit vechi – ruși lipoveni/

ДРЕВЛЕПРАВОСЛАВНОЕ (СТАРООБРЯДЧЕСКОЕ) ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ

Clasa: a XI-a /11-ый класс

Nr. ore / săptăm.: 1/ количество часов в неделю - 1

Nr. total de ore/an: 36 ore/ Количество часов в году - 36

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 /01.09.2008

Profesor: / Учитель:

Unități de învățare Учебные разделы	Competențe specifice Специальные компетенции	Conținuturi Содержание	Nr. ore	Săptămâna Неделя	Observații Примечания
Modulul I: 11 septembrie - 27 octombrie -7 săptămâni					
I. Învățătura de credință	1.1; 2.1; 3.1; 5.2	Descoperirea lui Dumnezeu Открытие Бога	2	S1-2	
		Isus Hristos – Mântuitorul lumii - Întruparea Fiului lui Dumnezeu –	3	S3	
		Jertfa pe Cruce a Mântuitorului Isus Hristos		S4	

Disciplina Religie

		Исус Христос - Спаситель мира - Воплощение Сына Божия - Крестная жертва Спасителя Иисуса Христа		S5	
		Lucrarea Sfântului Duh în lume Деятельность Святого Духа в мире	1	S6	
		Evaluare Проверка	1	S7	

Vacanță - sâmbătă, 27 octombrie 2022 - duminică, 5 noiembrie 2023

Modulul II: 6 noiembrie – 22 decembrie – 7 săptămâni

II. Trăirea învățaturii creștine	1.1; 2.1; 3.1; 3.2; 4.2; 5.2	Familia creștină - azi Современная христианская семья	2	S8 - 9	
		Rolul creștinilor în promovarea valorilor religioase Роль христиан в продвижении религиозных ценностей	2	S10-11	
		Forme de denaturare a persoanei			

		(corupția, minciuna, înșelătoria)	1	S12	
		Формы искажения личности (коррупция, ложь, мошенничество)			
		*** Sărbătoarea Nașterii Domnului: -semnificația sărbătorii - pregătirea creștinilor ortodocși de rit vechi pentru participarea la sfintele slujbe - sărbătorirea în cadrul familiei		S 13	
		Рождество Господа Бога и Спаса нашего Исуса Христа: - значение праздника -подготовка православных старообрядцев к участию в богослужении -семейный праздник	1		

		Evaluare Проверка		S 14	
Vacanță - vineri, 23 decembrie 2023 - duminică, 07 ianuarie 2024					
Modulul III: 8 ianuarie - 23 februarie - 7 săptămâni					
III. Exprimarea învățaturii creștine	1.3;2.2; 3.1;3.2	Elemente de iconografie Элементы иконографии	2	S15-16	
		Semnificația așezării sfintelor icoane în biserică Значение помещения святых икон в храме	1	S17	
		Jertfa euharistică și iubirea jertfelnică Евхаристическая жертва и жертвенная любовь	2	S18	
		Respectul față de lumea creată Уважение к созданному миру	1	S19	
		Evaluare Проверка	1	S20	

Vacanță – sâmbătă, 24 februarie - duminică, 3 martie					
Modulul IV: 4 martie – 26 aprilie - 8 săptămâni					
Săptămâna „Școala Altfel” luni, 4 - 8 martie S22					
IV. Spiritualitate și viață creștină	2.1; 2.2;3.2;3.3 1.3;2.2; 3.1;3.2	Cinstirea Maicii Domnului (Sărbătorile închinare Maicii Domnului) Почитание Богородицы (Праздники, посвященные Богородице)	2	S21-23	
		Evlavie față de cele sfinte (Sfinții - mărturisitorii credinței ortodoxe. Sfintele moaște) Благоговение к святыням (Святые – исповедники православной веры. Святые мощи)	2	S 24 – 25	

V. Religiile lumii	1.2; 5.3	*** Sărbătoarea Învierii Domnului - semnificațiile sărbătorii - pregătirea creștinilor ortodocși de rit vechi pentru participarea la sfintele slujbe - sărbătorirea în cadrul familiei Пасха, Светлое Христово Воскресение -значение праздника -подготовка православных старообрядцев к участию в богослужении -семейный праздник	1	S26	
		Iudaismul Иудаизм	1	S27	
		Creștinismul Христианство	1	S 28	
		Islamul Ислам	1	S29	

Vacanță - 27 aprilie - 7 mai					
Modulul V: 8 mai - 21 iunie					
VI. Ortodoxie și cultură	2.2;5.1 2.2;3.3;4.3;5.2	Protopopul Avvakum - model de preoție, de viață și familie creștină, mărturisitor de credință	2	S 30 - 31	
		Протопопул Аввакум – образец священства, христианской жизни и семьи, исповедник веры			
		Evaluare	1	S 32	
		Проверка			
VII. Creștinismul și provocările lumii contemporane	2.2;5.1 2.2;3.3;4.3;5.2	Mass-media și Biserica - dincolo de senzational	2	S33 - 34	
		СМИ и Церковь – за пределами сенсационного			
		Mediul virtual - un "rău" necesar?			
		Виртуальная среда – необходимое «зло»?			

		Inteligența artificială - viitor sau "începutul sfârșitului"?			
		Искусственный интеллект – будущее или «начало конца»?			
	1.1; 2.1; 3.1; 3.2; 4.2; 5.2 ;2.2; 2.1	Recapitulare finală Окончательный обзор	2	S35 - 36	

Resurse bibliografice:

1.	Programa școlară Religie cultul ortodox clasele IX-XII și pentru Școlile de Arte și Meserii - aprobată prin Om nr 5230/01.09.2008
2.	Екимова, Елена, <i>Православная азбука</i> , Минск, 2007
3.	ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ, 2009
4.	Audacity ® Free, open source, cross-platform audio software for multi-track recording and editing. (audacityteam.org)
5.	Camtasia Screen Recorder, Video Editor TechSmith
6.	ThingLink: Create unique experiences with interactive images, videos & 360° media
7.	Google suite for education

Subiectul al III-lea – 12 puncte

Se dă icoana de mai jos și textul biblic alăturat care reprezintă fragmentul Prima comunitate creștină

(Sursa: <https://www.freebibleimages.org/illustrations/yo-paul-turkey/>)

Ei erau stăruitori în învățătura apostolilor și în comuniunea [fraternă], la frângerea pâinii și la rugăciune. Și toți erau cuprinși de teamă: multe minuni și semne se înfăptuiau prin apostoli. Toți cei care credeau erau în același loc și aveau toate în comun: își vindeau proprietățile și bunurile și le împărțeau tuturor, după cum avea nevoie fiecare. Și în fiecare zi stăruiau împreună în templu, frângeau pâinea în casele [lor] și primeau hrana cu bucurie și cu inimă curată. Îl lăudau pe Dumnezeu și aveau trecere în fața întregului popor. Iar Domnul adăuga zi de zi la grupul lor pe cei care aveau să se mântuiască (Fapte 2,42-47)

Completează următoarele propoziții:

Toate datoriile creștinului decurg din iubirea față de și față de aproapele.

În creștinism este esențială.

Primele comunități creștine se caracterizau prin unirea frățească, rugăciunea, și frângerea pâinii.

Creștinismul este credința în mort și înviat.

Subiectul al IV-lea – 18 puncte

Faceți o comparație în timp între viața monahală de la început și ceea ce știți despre viața consacrată astăzi, urmând cerințele din tabel.

Trei caracteristici ale vieții de mănăstire	Contribuția	la	binele creștinilor
Modul de organizare			
Atunci			

Astăzi

Subiectul al V-lea – 36 puncte

Elaborează un text de 10-15 rânduri, pornind de la citatul: „Deoarece Sfântul Conciliu își propune creșterea continuă a vieții creștine în rândul credincioșilor, mai buna adaptare la necesitățile epocii noastre a acelor instituții care sunt supuse schimbărilor, favorizarea a tot ce poate contribui la unirea tuturor celor care cred în Cristos și întărirea a tot ce duce la chemarea tuturor oamenilor în sânul Bisericii, el consideră de datoria sa să vegheze în mod deosebit și la reînnoirea și cultivarea Liturghiei.” (Conciliul Vatican II, Sacrosanctum Concilium, nr.1).

Textul elaborat de tine va cuprinde următoarele aspecte:

- 1) scopurile principale ale Conciliului Vatican II în istoria Bisericii catolice;
- 2) prezentarea a trei probleme ale secolului trecut ce aveau nevoie de răspunsuri din partea Bisericii;
- 3) rolul congregațiilor călugărești în formarea tinerilor.

Notă! Se punctează și structurarea compoziției, originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I – 12 de puncte

1. Da – 3 puncte;
2. Nu – 3 puncte;
3. Da – 3 puncte;
4. Da – 3 puncte.

Subiectul II – 12 puncte

- a) Sacrificiul lui Abraham – 1 punct;
Eliberarea din robia egipteană - Moise desparte marea în două – 1 punct;
David și Goliat – 1 punct;
Samson și Dalila - 1 punct;
Înțelepciunea lui Solomon- 1 punct;
Moise și tablele legii – 1 punct;
2. a) monoteistă – 2 puncte;
3. - un aspect de asemănare – 2 puncte;
- un aspect de deosebire – 2 puncte.

Subiectul III – 12 puncte

1. Dumnezeu- 3 puncte;
2. iubirea – 3 puncte;
3. învățătura apostolilor- 3 puncte;
4. Isus Cristos- 3 puncte.

Subiectul IV – 18 puncte

- 1) prezentarea a trei caracteristici ale vieții de mănăstire – 6 x 2 puncte = 12 puncte;
- 2) precizarea contribuției la binele creștinilor – 3 puncte;
- 3) prezentarea modului de organizare – 3 puncte.

Subiectul V – 36 puncte

Conținut: 30 puncte

prezentarea principalelor scopuri ale Conciliului Vatican II în istoria Bisericii catolice – 12 puncte pentru răspuns complet, 6 puncte pentru răspuns parțial;
prezentarea a trei probleme ale secolului trecut ce aveau nevoie de răspunsuri din partea Bisericii – 3 x 4 puncte = 12 puncte;

precizarea rolului congregațiilor călugărești în formarea tinerilor – 6 puncte
pentru răspuns complet, 3 puncte pentru răspuns parțial.

Redactare: 6 puncte

structurarea compoziției – 2 puncte;

originalitatea lucrării – 2 puncte;

utilizarea adecvată a limbajului religios – 2 puncte.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Metodă complementară de evaluare inițială: Metoda Știu / Vreau Să Știu / Am Aflat

Metoda Știu/Vreau să știu/Am aflat - este o metodă ce urmărește conștientizarea elevilor în legătură cu propria lor activitate de cunoaștere, respectiv stimularea abilităților metacognitive și a gândirii critice. Gândirea critică nu este o materie de studiu, ci un produs, este un nivel la care ajunge gândirea noastră în momentul în care gândim critic din obișnuință, ca modalitate firească de interacțiune cu ideile și informațiile pe care le descoperim. În același timp este un proces care are loc atunci când cel ce învață își pune întrebări de genul:

- „Ce semnificație au aceste informații pentru mine?”
- „Cum pot să folosesc aceste informații?”
- „Cum pot lega aceste cunoștințe de ceea ce știam dinainte?”
- „Care ar fi consecințele aplicării acestor idei, pentru mine și pentru ceilalți (dacă se lucrează în grup)?”
- „Ce cred eu despre asta?”
- „Ce anume pot face în alt fel acum, când dețin aceste informații?”
- „Cum sunt afectate convingerile mele de aceste idei?”

Tema discuției: Religii necreștine/Creștinism

Se împarte clasa în grupe a câte 3-5 elevi și fiecare grupă își va alege un reprezentant care va nota pe fișă cele stabilite de membrii grupului.

Se prezintă pe tablă/planșă tabelul cu rubricile: „Știu / Vreau să știu / Am aflat”, iar elevii realizează tabelul pe o foaie de flipchart.

Etapa „Știu”: Elevii se împart în 6 echipe și au ca sarcină de lucru să discute pe tema dată și să realizeze un tabel care să reflecte cunoștințele dobândite anterior cu privire la tema primită iar la final să realizeze comparații între valori, atitudini și comportamente specifice diferitelor contexte de viață, promovate de creștinism și cele promovate de alte religii.

La început, se cere elevilor să noteze în tabel tot ceea ce își amintesc despre temele ce urmează a fi discutate, apoi fiecare grupă va citi de pe foaia de flipchart ceea ce a notat. Împreună cu cadrul didactic, elevii vor stabili ce ar trebui să fie notat în tabel la rubrica „Știu” și completează apoi pe tablă.

- Religia mesopotamiană (spațiu geografic, organizare cult, credințe și practici, morala, scrieri)

- Religia Egiptului antic (spațiu geografic, organizare cult, credințe și practici, morala, scrieri)
- Iudaismul (spațiu geografic, organizare cult, credințe și practici, morala, scrieri)
- Islamul (spațiu geografic, organizare cult, credințe și practici, morală, scrieri)
- Creștinismul primului mileniu – sec. I-XI (spațiu geografic, organizare cult, credințe și practici, morala, scrieri)
- Creștinismul celui de-al doilea mileniu - sec. XI – prezent (spațiu geografic, organizare cult, credințe și practici, morala, scrieri)

Etapa „Vreau să știu”: Elevii sunt solicitați să formuleze întrebări despre ce ar dori să mai afle legat de tema prezentată, despre informațiile de care nu sunt siguri sau despre care ar vrea să cunoască ceva nou. Se notează aceste întrebări în coloana din mijloc a tabelului, atât la tablă, cât și pe fișe.

Etapa „Am aflat”: După actualizarea conținutului, se revine asupra întrebărilor pe care le-au formulat elevii în etapa anterioară și pe care le-au trecut la „Vreau să știu”. Se reia fiecare întrebare și se notează răspunsurile aflate în timpul dialogului din clasă în coloana a treia.

În încheierea lecției, pentru a se realiza feedback-ul, elevii revin la schema Știu/Vreau să știu/Am aflat și decid ce au știut la începutul orei, ce au vrut să cunoască pe parcursul ei și ce au aflat. Se realizează astfel o învățare autentică și durabilă prin asimilarea unor cunoștințe și restructurarea activă a unor scheme mentale.

Timp de lucru pe echipe: 10 min.

Prezentarea fiecărei echipe folosind tehnica turul galeriei: 4 min.

Concluzii finale: 10 min.

Beneficiile acestei metode:

Permite emergența cunoștințelor și experiențelor anterioare, care vor servi drept bază pentru noile învățări și care facilitează identificarea erorilor și a lacunelor.

Elevii conștientizează valoarea propriilor cunoștințe și ale celorlalți, sesizează diversitatea opiniilor și faptul că informațiile/ideile se schimbă permanent.

Cunoștințele noi sunt corelate cu cele anterioare și cu expectanțele elevilor exprimate prin întrebări.

Accentul nu se pune pe produsele învățării, ci pe procesul gândirii, pe operațiile prin care se obțin respectivele produse. În acest cadru nu contează ce anume se predă spre a se învăța și reproduce cât mai fidel de către elev, ci cum se predă pentru a se învăța eficient și durabil. Elevii dobândesc strategii, metode și tehnici procedurale de a ajunge la anumite cunoștințe și mai puțin cunoștințe gata elaborate. Ei le construiesc ca soluții posibile la anumite probleme cu care se confruntă individual sau în grup. În acest cadru elevii învață gândind și gândesc învățând prin realizarea înțelegerii și reflecției critice, spre exersarea și dezvoltarea gândirii creatoare.

Cadrul facilitează formarea unor sisteme de cunoștințe interlegate logic și semantic.

Elevii exprimă informațiile și ideile în limbaj propriu și le dau o semnificație într-un context personal.

Cadrul aplicabil în orice situație de învățare nu constituie o mișcare liniară de tipul evocare – înțelegere – reflecție, ci, mai degrabă, o mișcare în spirală, în care evocarea unor cunoștințe determină o anumită înțelegere și reflecție a noilor cunoștințe, iar reflecția generează noi evocări și modalități de înțelegere a lucrurilor, de realizare a sensului și percepere a semnificației acestora.

Cadrul permite utilizarea unor combinații diverse de strategii și tehnici de predare, învățare și evaluare.

Elevii conștientizează dificultățile pe care le au în învățare și caută soluții pentru a le depăși.

Exemplu de tabel – Religia mesopotamiană

Știu	Vreau să știu	Am aflat
- Spațiu geografic		
- Organizare cult		
- Credințe și practici		
- Morala		
- Scrieri	- Informații despre fluviile Tigru și Eufrat	
- Concepția despre zei		
- Rolul regelui în viața religioasă		
- Sărbători		
- Concepția despre moarte		
- Asemănări și deosebiri între Codul lui Hammurabi și legea creștină		
- Similitudini cu alte religii		

Repere bibliografice:

* Predarea interactivă centrată pe elev (modul pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic), Editura Educația 2000+, București, 2005

* Pintilie M., "Metode moderne de învățare- evaluare", Editura Eurodidact, Cluj-Napoca, 2002

* Panoschi M.; Lițoiu N.; Pr. Iordăchescu N., "Ghid de evaluare, Religie", Editura Aramis, București, 2001

* Programa școlară pentru disciplina Religie cultul romano-catolic de limba română - clasele a IX-XII și pentru școlile de arte și meserii, aprobată prin OMECT nr. 5230/01.09.2008

* Religie Romano-Catolică, manual pentru clasa a X-a, Ed. Presa Bună, Iași, 2009

<https://bibliacatolica.ro/>

<https://www.freebibleimages.org/>

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

An școlar: 2023-2024

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română

Clasa: a XI-a

Nr. ore / săptăm.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 / 01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Modulul I – 7 săptămâni					
I. Raportul revelație-credință	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2	1. Revelația lui Dumnezeu: conținut, etape 2. Raportul dintre Sfânta Scriptură, Tradiția și Magisteriul Bisericii 3. Isus plinătatea revelației 3.1. Crezul-răspunsul omului dat lui Dumnezeu - Recapitulare	7	S1 - S7	
Vacanță - sâmbătă, 28 octombrie 2023 - duminică, 5 noiembrie 2023					
Modulul II – 7 săptămâni					
I. Raportul revelație-credință	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 5.1	3.2. Credința în Dumnezeu Tatăl Atotputernicul, creatorul cerului și al pământului 3.3. Credința în Isus Cristos 3.4. Credința în Duhul Sfânt -Recapitulare/ Evaluare	7	S8 - S14	
Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2023 - duminică, 7 ianuarie 2024					
Modulul III – 7 săptămâni					

I. Raportul revelație-credință	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4	4. Biserica una, sfântă, catolică și apostolică, slujitoare a credinței 5. Împărtășirea sfinților și iertarea păcatelor 6. Învierea morților și viața veșnică -Recapitulare/ Evaluarea unității - „Săptămâna verde”	7	S15 – S21	
Vacanță - sâmbătă, 24 februarie 2024 - duminică, 3 martie 2024					
Modulul IV – 8 săptămâni					
II. Sacramentele Bisericii-sacramentele inițierii creștine	3.1, 3.4, 4.1, 4.2	1. Sacramentul Botezului 2. Sacramentul Mirului 3. Sacramentul Euharistiei - Recapitulare /Evaluare -„Săptămâna altfel”	8	S22 – S29	
Vacanță - sâmbătă, 27 aprilie 2024 - marți, 7 mai 2024					
Modulul V – 7 săptămâni					
II. Sacramentele Bisericii-sacramentele de vindecare și sacramentele de slujire a comuniunii	3.1, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2	4. Sacramentul Reconcilierii 5. Sacramentul Ungerii Bolnavilor 6. Sacramentul Preoției 7. Sacramentul Căsătoriei -Recapitulare/ Evaluarea unității - Evaluare finală	7	S30 – S36	

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul romano-catolic de limba română

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Sacramentele Bisericii-sacramentele inițierii creștine

Timp alocat: 7 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Sacramentul Botezului	3.1.	- lecturarea unor texte biblice (<i>Fapte</i> 2,38; 9, 3-7, <i>Romani</i> 6,3-4, <i>1Corinteni</i> 6,11; 12,13) și din „<i>Viețile sfinților</i>” (ex. Sfântul Laurențiu, Sfânta Monica, Fericitul Carlo Acutis, Sfânta Edith Stein) care exprimă lucrarea Duhului Sfânt, cu evidențierea roadelor Botezului în viețile unor persoane sfinte; - studii de caz; - realizarea de sondaje de opinie cu scopul de a cunoaște importanța dată de semenii Botezului; - participarea, în grupuri, la discuții despre importanța Botezului; - realizarea de prezentări (eseuri, prezentări power point) despre modelele oferite de creștinii din Biserică.	<i>Materiale:</i> - <i>Sfânta Scriptură</i> (online) - <i>Fapte</i> 2,38; 9, 3-7, <i>Romani</i> 6,3-4; <i>1Corinteni</i> 6,11; 12,13; - Michel Remery-<i>Online cu sfinții</i>, Sapienția, Iași 2019; <i>Metode:</i> - conversația didactică - dezbaterea - problematizarea - lectura biblică - studiul de caz - explicația <i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală - pe grupe	<i>Evaluare formativă prin:</i> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate
	3.4.	- participarea în grupuri la discuții despre datoriile pe care le are o persoană botezată în Biserică și în societate; - participarea la dezbateri cu scopul de a identifica caracteristicile care fac ca o persoană să fie considerată model de comportament creștin; - studii de caz referitoare la comportamente din viața cotidiană în acord/ dezacord	<i>Materiale:</i> - <i>Noul Testament</i> (fizic și online) <i>Metode:</i> - explicația - conversația didactică - reflecția personală - dezbaterea - studiul de caz <i>Forme de organizare:</i> - frontală	<i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate

		cu învățătura despre sacramentul Botezului.	- individuală - pe grupe	
	4.1.	- elaborarea de scurte eseuri despre rolul pe care îl are Botezul în viața proprie; - realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor;	<i>Materiale:</i> - fișe de lucru <i>Metode:</i> - conversația didactică - eseul de cinci minute - reflecția personală - organizatorul grafic <i>Forme de organizare:</i> - individuală	<i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - autoevaluarea
	4.2.	- utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea ritualului sacramentului Botezului; - vizionarea unor filme sau prezentări video despre rolul Botezului în consolidarea relațiilor interpersonale (Exemplu https://www.youtube.com/watch?v=mjbO4yyPnq).	<i>Materiale:</i> - calculatorul și videoproiectorul - sursa online https://www.youtube.com/watch?v=mjbO4yyPnq <i>Metode:</i> - conversația didactică - reflecția personală - problematizarea <i>Forme de organizare:</i> - frontală - individuală	<i>Evaluare formativă prin:</i> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate
Sacramentul Mirului	3.1.	- lecturarea unor texte/ vizionarea unor filme privind viața unor sfinți din perspectiva valorilor pe care le reprezintă, în vederea identificării unor modele relevante de trăire	<i>Materiale:</i> - <i>Sfânta Scriptură</i> (online); - Michel Remery- <i>Online cu sfinții</i> , Sapiientia-Iași 2019;	<i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor

		a sacramentului Mirului (Confirmațiunii); - analiza unor modele biblice, din viețile sfinților și evidențierea acțiunii Duhului Sfânt în viața lor; - exerciții de reflecție pe tema rolului sfinților ca modele în viața adolescenților.	<i>Metode:</i> - conversația didactică - reflecția personală - problematizarea - lectura biblică - studiul de caz - explicația <i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală	- aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate
	3.4.	- discuții în grup cu rol de identificare a unor rezolvări pentru situații problemă; - dezbateră despre valorile moral-religioase pe care sfinții le-au practicat și cele care sunt promovate azi, la nivelul comunității.	<i>Materiale:</i> - Michel Remery-Online cu sfinții, Sapientia, Iași 2019; <i>Metode:</i> - conversația didactică - dezbateră - problematizarea - studiul de caz - reflecția personală <i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală - pe grupe	<i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calitative a răspunsurilor și activităților desfășurate
	4.1.	- realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor; - realizarea de prezentări (eseuri, prezentări PPT) despre elementele definitorii ale sacramentului Mirului; - folosirea investigației pentru a descoperi rolul pe care îl are	<i>Materiale:</i> - Biblia (fizic și online) - Catehismul Bisericii Catolice - PPT - calculatorul și videoproiectorul <i>Metode:</i> - explicația	<i>Evaluare formativă prin:</i> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin

Sacramentul Euharistiei		sacramentul Mirului în viața de credință a semenilor.	- conversația didactică - reflecția personală - problematizarea - studiul de caz - munca independentă și în echipă - organizatorul grafic <i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală - pe grupe	calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - investigația
	4.2.	- participarea la discuții despre modalitățile de trăire a sacramentului Mirului; - elaborarea de scurte eseuri despre misiunea primită la Mir și rolul acestui sacrament în consolidarea relațiilor interpersonale.	<i>Materiale:</i> - coli flipchart <i>Metode:</i> - conversația didactică - reflecția personală - problematizarea - eseul de cinci minute <i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală	<i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - portofoliul
	3.1.	- exerciții de identificare și lectura biblică a unor pasaje semnificative din <i>Sfânta Scriptură</i> despre înființarea Euharistiei și primirea ei (<i>Matei 26,26-29; Marcu 14,22-24; Luca 22,19-20; 1Corinteni 11,23-25</i>); - utilizarea calculatorului și a altor mijloace audio-vizuale pentru ilustrarea temei, căutarea de informații,	<i>Materiale:</i> - <i>Sfânta Scriptură</i> (online); - <i>Catehismul Bisericii Catolice</i>; - Michel Remery-Online cu sfinții, Sapienția, Iași 2019; - calculatorul și videoproiectorul <i>Metode:</i>	<i>Evaluare formativă prin:</i> - chestionarea orală - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și

		documentare (de exemplu https://www.cristofori.ro/euharistia-in-biserica-primara/); - vizionarea unor filme privind viața unor sfinți din perspectiva valorilor pe care le reprezintă, în vederea identificării unor modele relevante de mărturisire a credinței în Sfânta Euharistie și de primire a ei (https://www.youtube.com/watch?v=MsDjvkegq7s).	- conversația didactică - Știu/vreau să știu/Am învățat - problematizarea - lectura biblică - studiul de caz - explicația Forme de organizare: - individuală - frontală	activităților desfășurate - autoevaluare
	3.4.	- exerciții de utilizare a unor termeni religioși în diferite contexte; - exprimarea opiniei personale cu privire la diferite situații comportamentale; - exerciții de identificare a caracteristicilor comune și a diferențelor dintre forme ale sacramentelor la diferite culte.	Materiale: - Catehismul Bisericii Catolice - surse online Metode: - conversația didactică - problematizarea - reflecția personală Forme de organizare: - individuală - frontală	Evaluare formativă prin: - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate
	4.1.	- realizarea de hărți conceptuale pentru sistematizarea informațiilor despre sacramentul Euharistiei; - realizarea de prezentări (eseuri, prezentări online) despre elementele definitorii ale sacramentului Euharistiei; - vizionarea unor filme sau înregistrări video referitoare la celebrarea Sfintelor Sacramente, cu rolul de a identifica responsabilitățile cu	Materiale: - Catehismul Bisericii Catolice - calculatorul și videoproiectorul - surse online Metode: - conversația didactică - problematizarea - explicația - reflecția personală - organizatorul grafic	Evaluare formativă prin: - observarea sistematică a activității elevilor - portofoliul

		privire la primirea sacramentului Euharistiei.	<i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală	
	4.2.	- exprimarea opiniei personale cu privire la diferite situații comportamentale; - analizarea unor studii de caz reale sau imaginare, referitoare la respectarea sau la încălcarea unor reguli de comportament moral-religios.	<i>Materiale:</i> - Michel Remery-Online cu sfinții, Sapientia, Iași 2019 - fișe de lucru <i>Metode:</i> - conversația didactică - problematizarea - studiul de caz - explicația <i>Forme de organizare:</i> - individuală - frontală - în echipe	<i>Evaluare formativă prin:</i> - observarea sistematică a activității elevilor - aprecierea orală prin calificative a răspunsurilor și activităților desfășurate - autoevaluarea

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XI-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	<i>Credința în Isus Cristos - Pătimirea, răstignirea și moartea lui Isus Cristos</i>
Competență specifică vizată	1.1. Sintetizarea adevărilor de credință mărturisite în simbolurile credinței catolice
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• materiale, resurse fizice necesare: sala de clasă, bilețele pentru fiecare elev; • platforme de învățare online: Google classroom; Padlet; Wordwall;

	• echipamente (laptop/computer, tablă inteligentă, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	• activitate față-în-față sau online, • activitatea online se poate derula atât sincron, cât și asincron.
Timpul alocat	25 minute
Descriere	Activitatea se axează pe atingerea competențelor propuse prin fixarea noțiunilor din cadrul conținutului <i>Credința în Isus Cristos- Pătimirea, răstignirea și moartea lui Isus Cristos</i>. Pentru activitatea față-în-față, cadrul didactic va folosi tabla inteligentă, laptopul și videoproiectorul pentru a vizualiza un fragment din pătimirea lui Isus: https://www.youtube.com/watch?v=qfuBT189aCY După vizualizare, elevii vor fi invitați la o scurtă reflecție cu ajutorul unor întrebări: - Cum a realizat Cristos împăcarea omului cu Dumnezeu? - Ce atitudini au avut contemporanii lui Isus cu privire la El? - Ce arată atitudinea lui Isus în timpul pătimirii? - Ce sentimente îți trezește Sfânta Cruce? - Care este rugăciunea lui Isus răstignit? Fiecare elev va fi invitat să extragă un bilețel cu un nume al participanților la evenimentele pătimirii, răstignirii și morții lui Isus, despre care să afle mai multe informații și să mediteze asupra acțiunilor și sentimentelor personajului pe care îl reprezintă. De exemplu: Isus, Maria-Mama lui Isus, Petru, Pilat, Simon din Cirene, centurionul etc. Se vor documenta timp de 7 minute cu privire la persoana primită folosind Biblia (varianta fizică sau cea online bibliacatolica.ro). Apoi vor completa individual în padlet răspunsul la următoarele întrebări: - Cine este? - Ce crezi că a simțit în timpul evenimentelor? - Astăzi, cine seamănă cu acest personaj? https://padlet.com/teodoracojan/p-timirea-si-nvierea-lui-isus-rgtoibeyl0s8dng5 După ce elevii au completat răspunsurile lor sunt invitați să acorde stelute, apreciind de la 1 la 5 răspunsurile colegilor. În scenariul activității online, după vizionarea filmului se va face fixarea cunoștințelor cu privire la pătimirea, răstignirea și moartea lui Isus printr-un joc: https://wordwall.net/play/59639/327/314

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să alcătuiască un plan al întrebărilor de reflecție; • să invite elevii la lectură, la documentare cu privire la pătimirea, răstignirea și moartea lui Isus, din surse potrivite; • să dirijeze discuțiile de tip reflexiv, astfel încât, scopul activității să fie atins; • la activitatea online de tip sincron sau mixt, să recomande elevilor să aibă camerele deschise și să fie activi, să îi încurajeze să adreseze întrebări și să ceară lămuriri.
---------------------	---

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XI-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	<i>Credința în Duhul Sfânt</i>
Competență specifică vizată	1.2. Identificarea principalelor intervenții ale Preasfintei Treimi în istoria mântuirii
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• sala de clasă; • platforme de învățare online: Google classroom, Meet; • echipamente (laptop/computer, tablă inteligentă, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • fișă de lucru.
Contextul de învățare	• activitate față-în-față: Fișa de lucru • activitate online, link la: https://www.cateheza.ro/abc-crez-despre-spiritul-sfant/; https://wordwall.net/play/52453/936/959
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Activitatea pornește de la identificarea și prezentarea unor informații despre Duhul Sfânt cu ajutorul unui power-point pe această temă. Se poate desfășura atât față în față, cât și în mediul online, îmbinând mai multe modalități de lucru: • lectura materialului de prezentare a Duhului Sfânt și a acțiunilor sale în planul divin de mântuire al omului https://app.box.com/s/7l6lariohblbz7bankq1. • meditarea rolului Duhului Sfânt în mântuirea noastră răspunzând unor întrebări: Cum îl recunosc pe Duhul Sfânt? Sunt deschis la inspirațiile sale? Îl doresc în viața mea?

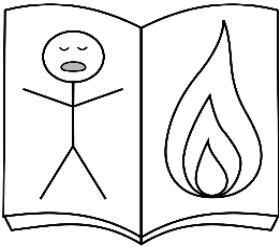
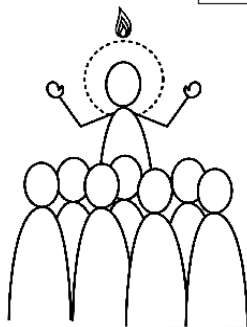
	• momentele de reflecție se pot acompania cu o melodie despre Duhul Sfânt, de exemplu: https://www.youtube.com/watch?v=qNwnOfZ5N8A • realizarea unor sarcini de lucru privind persoana Duhului Sfânt și a acțiunilor sale în favoarea mântuirii oamenilor. • În cazul activității online consolidarea se va face cu ajutorul unui joc didactic: https://wordwall.net/play/52453/936/959
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la tema <i>Credința în Duhul Sfânt</i>; • să invite elevii la lecturarea documentelor Bisericii în care sunt prezentate dogmele cu privire la cea de-a treia Persoană dumnezeiască; • să ofere informații argumentate despre contribuția Duhului Sfânt în viața omului spre mântuirea sufletului dar și a binelui în lume.

Pentru varianta unei lecții clasice, elevii vor primi următoarea fișă printată având ca sursă a exercițiilor pagina <https://www.cateheza.ro/psdv-despre-spiritul-sfant/>

Fisă de lucru

1 Completați spațiile goale cu informațiile corecte despre Duhul (Spiritul) Sfânt alegând din partea dreaptă variantele potrivite.

a.

SPIRITUL SFÂNT	ÎN VECHIUL TESTAMENT A GRĂIT		
	ÎN NOUL TESTAMENT S-A COBORÂT ASUPRA		
	ÎN ZIUA DE	ÎN CHIP DE	
	LUMINÂNDU-LE		
	ÎNTĂRINDU-LE		
	DÂNDU-LE		
	SĂ ÎL VESTEASCĂ PE CRISTOS MORT ȘI ÎNVIAT		
			RUSALII
			CREDINȚA
			APOSTOLILOR
			MINȚILE
			CURAJ
			PRIN PROFETI
			LIMBI DE FOC

© cateheza.ro - J0375

b.

SPIRITUL SFÂNT ESTE	ALTE NUME:	DĂTĂTORUL DE VIAȚĂ
		DUMNEZEU ADEVĂRAT
A PREASFINTEI TREIMI,		FOCUL
		MÂNGĂIETORUL
CA TATĂL ȘI FIUL		VÂNTUL
		NORUL
		A TREIA PERSOANĂ
		UNTDELEMNUL
		SPIRITUL ADEVĂRULUI
		APA
		PORUMBELUL

SIMBOLURI PENTRU SPIRITUL SFÂNT	
	
	
	
	

© cateheza.ro - J0374

Activitatea de învățare 3

Clasa	a XI-a
Cultul	Romano-catolic de limba română
Titlul	<i>Sacramentul Reconcilierii</i>
Competențe specifice vizate	4.1. Descrierea rolului pe care îl au sacramentele în viața creștinului
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• materiale, resurse fizice necesare: coli de scris colorate, coală carton A0, instrumente de scris, banda dublu adezivă sau lipici; • echipamente (laptop/computer, tablă inteligentă, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • fișă de lucru.
Contextul de învățare	• activitate față-în-față • Se folosește metoda „Harta conceptuală” pentru organizarea informațiilor cu privire la sacramentul Reconcilierii (Pocăinței).
Timpul alocat	25 minute
Descriere	Activitatea debutează cu prezentarea unui material power point care răspunde la principalele întrebări legate de Spovadă: - Ce este? - Cine a întemeiat acest sacrament? - Care sunt pașii de urmat pentru a face o spovadă bună? - De ce este necesară spovada? - Ce este păcatul? • Se folosește metoda „Harta conceptuală” pentru organizarea informațiilor esențiale cu privire la sacramentul Pocăinței (Reconcilierii). • Pentru realizarea ei elevii vor fi împărțiți în grupe de câte doi, apoi vor extrage bilețele cu subteme care au legătură cu tema principală. Vor trece pe foile colorate ideile importante cu privire la conceptul respectiv. La sfârșit fiecare echipă prezintă informațiile scrise pe foaia colorată și o lipesc pe coala de carton creând astfel Harta conceptuală. • Elevii vor privi harta, precizând conceptele, achizițiile noi și răspunzând la eventualele întrebări.

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la tema propusă și să pregătească materialele necesare; • să organizeze crearea hărții în etapa de consolidare a cunoștințelor, după ce elevii și-au însușit conținuturile privind sacramentul Reconcilierii (Pocăinței); • să faciliteze asimilarea învățaturii creștine, prin stimularea învățării autonome, prin cercetare și gândire axată pe morala catolică.
---------------------	---

Harta conceptuală

Pe cartonul A0 va fi realizată schema de bază. Elevii vor primi pe bilețele conceptele ce se află aici pe fond galben. Explicațiile găsite de elevi vor fi notate pe foi colorate cu markere, apoi vor fi lipite și unite prin săgeți astfel încât să completeze cât mai clar harta conceptuală.



Resurse bibliografice:

1.	bibliacatolica.ro cateheza.ro credinta-catolica.ro pastoratie.ro wordwall.com padlet.com YouTube
----	---

2.	Alois Hirja (coord.), <i>Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a XI-a.</i>, Editura Presa Bună, Iași 2012; <i>Biblia</i>, Iași, Editura Sapienția, 2016; <i>Catehismul Bisericii Catolice</i>, Arhiepiscopia Romano-Catolică de București, 1993; Claudiu Dumea, <i>Istoria mântuirii</i>, Arhiepiscopia Romano-Catolică de București, 1993; Joseph Ratzinger, <i>Introducere în creștinism: prelegeri despre Crezul apostolic</i>, Iași, Editura Sapienția, 2004.
----	---

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Romano-Catolic de limba română
Titlul resursei	<i>Despre Crez. Un chestionar de evaluare a cunoștințelor despre Crez</i>
Competența specifică	1.1. Sintetizarea adevărilor de credință mărturisite în simbolurile credinței catolice
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Platforma: https://stii.cateheza.ro/ Link: https://stii.cateheza.ro/chestionar/despre-crez/
Timp	10 minute
Descrierea resursei digitale	Pentru o bună optimizare a utilizării acestei resurse profesorul ar trebui să dispună de un videoproiector, o tablă inteligentă sau măcar o tablă alba magnetică și un laptop, cu o conexiune bună la internet. Elevii vor fi dispuși frontal, câte unul pe rând ar putea prelua sarcina de a completa răspunsurile corecte ale colegilor. „Despre Crez. Un chestionar de evaluare a cunoștințelor despre Crez” este o resursă gratuită, liberă, de pe platforma: https://stii.cateheza.ro/, utilă în verificarea cunoștințelor despre Sfânta Treime.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: - să le prezinte platforma https://stii.cateheza.ro/, modul de accesare și modalitatea de a înregistra rezultatele; - să prevadă utilizarea acestei platforme cu o săptămână înainte astfel încât elevii să își aducă telefoanele personale la oră sau să programeze efectuarea orei, pe cât posibil, în sala de informatică;

	- să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.
--	--

Fișă 2 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Romano-Catolic de limba română
Titlul resursei	<i>Euharistia - verificare</i>
Competența specifică	4.1. Descrierea rolului pe care îl au sacramentele în viața creștinului
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Platforma de învățare online Learningapps - https://learningapps.org/display?v=pr3n7238520
Timp	10 minute
Descrierea resursei digitale	Jocul este proiectat după modelul/tipul „Vrei să fii milionar”. Presupune parcurgerea a 6 etape, treptat, de la cel mai simplu la dificil. Fiecare etapă sau nivel de joc a fost construită prin încărcarea a trei seturi de întrebări și răspunsuri diferite, astfel încât să fie verificată și consolidată o marjă de materie cât mai variată. Dacă activitatea se realizează sincron, atunci, pe rând, câte un elev poate veni să răspundă la întrebări, dar se poate juca și individual sau pe grupe. Este recomandat ca profesorul:
Alte aspecte	- să dețină un cont de learningapps.com; - să optimizeze conținutul întrebărilor cu nivelul competențelor atinse; - să preia și să transmită, pentru eventuale exerciții individuale, linkul de acces către aplicație; - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a XI-a, având în vedere formarea competențelor specifice alese.

Fișă 3 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Romano-Catolic de limba română
Titlul resursei	<i>Freebibleimages.org</i>
Competența specifică	2.1. Elaborarea de argumentări orale sau scrise referitoare la învățătura de credință catolică
Tipul activității	sincron/asincron/mixt
Instrumente digitale folosite	Platforma de resurse biblice: https://www.freebibleimages.org/
Timp	20 de minute

Descrierea resursei digitale	Platforma freebibleimages.org este o resursă gratuită de imagini biblice, furnizate de diverse organizații sau contribuitori. Cunoscând canonul Sfintei Scripturi sau folosind o Biblie în varianta tipărită, elevii pot identifica, cu trimiteri, diversele evenimente care descriu etapele istoriei mântuirii și pot realiza frumoase expuneri, salvând, direct și implicit în formate precum: pdf, PPT, jpg sau chiar video, materialele putând fi personalizate și îmbunătățite în funcție de nevoi. Este recomandat ca profesorul: - să exploreze platforma și potențialul ei pentru disciplina religie;
Alte aspecte	- să le explice elevilor utilizarea ei; - să programeze desfășurarea orei în laboratorul de informatică sau să ceară realizarea unor teme acasă; - să preia materialele realizate și să le discute cu elevii.

Resurse bibliografice:

1.	www.bibliacatolica.ro
2.	www.magisteriu.ro .
3.	www.catholica.ro
4.	BIȘOC A., <i>Sacramentele: semnele credinței și ale harului</i> , Sapienia, Iași 2001.
5.	BOCOȘ M. (coord.), <i>Didactica modernă</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca 2011.
6.	CATEHISMUL BISERICII CATOLICE, ARCB, București 1993.
7.	COLINNASSI G., <i>Manual de navigare pe Internet</i> , ENAIP Friuli Venezia Giulia, 2012.
8.	CONCILIUL VATICAN II, ARCB, București 2000.
9.	COURTH F., <i>Teologia sacramentelor: un manual pentru studiul și practica teologiei</i> , Editura Sapienia, Iași 2011.
10.	<i>Credința catolică exprimată de Episcopii din Belgia</i> , ARCB, București 1991.
11.	CUCOȘ C., <i>Educația religioasă: repere teoretice și metodice</i> , Polirom, Iași 1999.
12.	DUMEA C., <i>Semnele mântuirii: liturgia creștină catolică</i> , EARCB 1996.
13.	FERENȚ E., <i>Euharistia: sacramentul sacrificiului lui Cristos</i> , ***, Iași 1996.
14.	IOAN PAUL AL II-LEA, <i>Sacramentul Spovezii: mesajele Suveranului Pontif Ioan Paul al II-lea către Penitențiară Apostolică</i> , Sapienia, Iași 2001.
15.	MĂRTINCĂ I., <i>Sacramentele Bisericii Catolice</i> , vol. 1: Sacramentele inițierii creștine, ARCB, București 2003.
16.	MUREȘAN R. P., <i>Provocările internetului și Apostolatul Media</i> , pe site-ul: crestinortodox.ro , 11.04.2014.
17.	NEICU C., <i>TIC în educație</i> , București 2011.
18.	OPRIȘ M., <i>Cercetarea pedagogică în domeniul educației religioase</i> , Alba Iulia, Reîntregirea 2004.

19.	OROS M., <i>Ghid de bune practici: didactica religiei</i> , Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca 2013.
20.	ȘEBU S., OPRIȘ M., OPRIȘ D., <i>Metodica predării religiei</i> , Reîntregirea, Alba Iulia 2000.
21.	TIMIȘ V., <i>Religia în școală: valențe eclesiologice, educaționale și sociale</i> , Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca 2004.

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Profesorul se focalizează pe adaptarea curriculumului și dezvoltarea designului universal pentru a răspunde nevoilor educaționale ale elevilor cu dizabilități și alte CES, elevilor cu ritm înalt de învățare, elevilor care au nevoie de învățare remedială, elevilor cu risc de abandon școlar etc.

Astfel, rolul profesorului de religie din era educației digitale se definește prin regândirea obiectivelor demersului de predare-învățare-evaluare și prin argumentarea necesității reevaluării întregului spectru al relațiilor educaționale, privite în consonanță cu valorile cultivate de societatea actuală.

Pentru elevii cu CES, integrați în învățământul de masă, cadrele didactice vor analiza, în colaborare cu profesorii itineranți și de sprijin, parcurgerea adaptărilor curriculare din anul școlar 2022-2023, în vederea identificării acelor obiective care nu au putut fi atinse. În urma analizei dificultăților întâmpinate de către elevii cu CES integrați, se vor propune măsuri de sprijin cu rol de remediere, dar și de prevenire a unui posibil eșec școlar: reluarea anumitor conținuturi, accesibilizarea informațiilor, optimizarea comunicării, cooptarea în cadrul echipei multidisciplinare a unor noi specialiști etc.

Un factor important îl reprezintă relația cu părinții, precum și suportul pe care aceștia îl pot asigura propriului copil.

La începutul noului an școlar este foarte importantă actualizarea cunoștințelor, abilităților și competențelor cheie ale curriculumului parcurs în clasa a X-a. Deoarece în al treilea an de liceu, la disciplina Religie, cultul Romano-Catolic, se vor studia Raportul Revelație-Credință și Sacramentele Bisericii, în centrul acțiunilor remediale trebuie să se afle:

- actualizarea unor termeni esențiali, precum: Biblie, Vechiul și Noul Testament, verset, capitol, profet, patriarh, Țara Promisă, alianță, sacramente, preot;
- identificarea scopului Sfintei Scripturi;
- reluarea marilor epoci ale istoriei mântuirii: creația, revelarea lui Dumnezeu prin patriarhi, profeți, regi, viața, învățătura, pătimirea, moartea și învierea Domnului nostru Isus Cristos;
- analizarea modului în care elevii percep exemplele din Biblie ca modele aplicabile în viața de zi cu zi;
- capacitatea minimală de lucru cu Sfânta Scriptură (căutarea unui text după coordonată biblică, povestirea unui episod biblic, recunoașterea unei trăsături de caracter sau a unei atitudini pozitive vizavi de un personaj, la alegere).

Pentru realizarea acestor obiective se impune utilizarea unor mijloace adaptate fiecărei situații în parte:

- pentru elevii din medii și grupuri dezavantajate care nu au echipamentele și dispozitivele necesare pentru activitatea de învățare online se recomandă rezolvarea unor fișe de lucru după un plan de recapitulare bine stabilit de la început și realizarea unui mic portofoliu;
- realizarea de jocuri cu elevii organizați în echipe mixte, în care cel puțin un elev este din categoria celor ce și-au însușit cunoștințele temeinic și pot asigura ghidarea celui alt/celoralți elevi defavorizați/cu CES;
- utilizarea jocului didactic (jocuri de pe platformele educaționale dedicate: learningapps, kahoot, rebusuri simple etc.) și discutarea soluțiilor în fața clasei pentru a întări descoperirea unei noțiuni sau a unei atitudini;
- lectura unui fragment din materiale didactice conexe Bibliei („Mica Biblie”, „Dumnezeu vorbește copiilor săi” etc.) despre diverse personaje studiate iar elevii să fie invitați să continue povestirea;
- parcurgerea pe echipe a unor exerciții de recunoaștere a unor imagini biblice și realizarea de conexiuni cu altele;
- realizarea unor puzzle-uri online din care elevii să descopere coordonate biblice, apoi, asistați de alți colegi, pe echipe, să lectureze texte din Biblie, indicate în joc;
- vizionarea unor secvențe de film didactic cu personaje biblice și extragerea unor norme de viață, a unor reguli de conviețuire;
- reprezentarea prin desen, cu temă dată, a unor episoade biblice, legate de un personaj/episod major din istoria mântuirii și discutarea/realizarea conexiunii între ele în fața clasei.

Evident, fiind vorba de elevi cu situații de învățare deosebite, este recomandată asigurarea fișelor printate, a planurilor remediale și testelor, a materialelor de tip suport („Mica Biblie”, „Viețile Sfinților”), coordonarea realizării unui portofoliu remedial și verificarea acestuia în mod frecvent, alocarea unor resurse de timp substanțiale, eventual în afara orelor de curs (ca și timp suplimentar de lucru), folosirea variată a resurselor de evaluare și adaptarea lor la capacitatea elevilor.

Este important ca profesorul să nu cadă în capcana clișeeilor sau a tiparelor, ci să aibă curajul de a adapta, de a completa și de a reinventa metodele de predare-învățare, fie ele clasice sau moderne, în contexte noi. Apelând la originalitate, diversitate și interdisciplinaritate, va fi răsplătit prin rezultatele elevilor.

Activitățile remediale se pot desfășura prin diferențiere în clasă sau prin activitate pe grupe mici, sub forma activităților suplimentare. De asemenea, profesorii pot crea programe educaționale individualizate, cu sprijin intensiv de remediere pentru a ajuta elevii să-și consolideze cunoștințele de bază la diferite discipline de studiu, să stăpânească metodele de învățare, să-și consolideze încrederea și să sporească eficacitatea.

Pentru a promova și întreține o motivație pozitivă a elevilor pentru participarea la educație și implicarea în învățare, profesorul trebuie să aibă în vedere îmbunătățirea competențelor socio-emoționale, a atitudinilor pozitive și a comportamentului prosocial. Aceste aspecte sunt componente din competența personală, socială și de a învăța să înveți.

Competențele socio-emoționale sunt necesare elevilor pentru a-i ajuta „să navigheze” printre provocările personale, sociale și academice cu care se confruntă în viața personală, școlară și în cea profesională viitoare.

Activitate pentru copii cu CES

Titlul activității de învățare	<i>Sfinții, modele de comportament în cadrul lecției Biserica - una, sfântă, catolică și apostolică, slujitoare a credinței</i>
Disciplina	Religie- cultul romano-catolic de limba română
Clasa	a XI-a
Competența specifică vizată	3.1. Identificarea unor modele de comportament creștin în viața Bisericii
Condiții necesare desfășurării activității	Vom folosi http://bibliacatolica.ro Manualul de religie, telefoane sau tablete, conexiune la internet, fișe
Contextul de învățare	Ora se poate desfășura atât online pe https://classroom.google.com sincron pe Meet cât și față în față.
Timpul alocat	20 minute
Descrierea activității de învățare	Activitatea are ca scop aprofundarea și consolidarea cunoștințelor, dezvoltarea de abilități și atitudini. Proiectarea activității după modelul ERR - „Evocare-Realizarea sensului-Reflecție” cuprinde în desfășurarea ei următoarele etape: - evocarea (realizarea de conexiuni cu noțiunile anterioare, pe o foaie A3 se notează ceea ce se știe despre sfinți, din <i>Biblie</i>, <i>Cartea Faptele Apostolilor</i> și cunoștințele generale); - realizarea sensului - organizarea clasei și formularea cerinței: fiecare elev are de citit un capitol diferit din <i>Biblie</i>, <i>Cartea Faptele Apostolilor</i>, cu privire la o personalitate (Sfântul Ștefan, Sfântul Paul, Sfântul Petru), confruntarea cu noile informații (sunt oferite 10 minute pentru citirea capitolului), prezentarea unor răspunsuri (în padlet fiecare copil va trece în coloana aferentă personalității două lucruri: Ce m-a impresionat la..., Ce aş putea face și eu ca ...); - reflecția - proiectarea paginii de padlet cu toate răspunsurile primite și formularea de întrebări de tipul: Ce s-ar schimba în clasă/ societate dacă am fi curajoși în apărarea dreptății ca Sfântul Ștefan? Ce s-ar schimba în viața noastră dacă am avea virtuțile Sfântului Paul/Sfântului Petru/ Sfântului Matia etc.?; formularea

	ideilor principale; evaluarea răspunsurilor – elevii sunt invitați să acorde steluțe răspunsurilor colegilor pe padlet, lucru pe care îl face și profesorul).
Bibliografie	http://bibliacatolica.ro Alois Hîrja (coord.), <i>Religie romano-catolică. Manual pentru clasa a XI-a</i> . <i>Revelație, credință și sacramente</i> (Iași, Editura Presa Bună, 2012); <i>Viețile Sfinților</i> (vol. 1 și 2), Editura ARCB, 1983.
Observații	Este recomandat ca profesorul: • să pregătească documentul cu cerințele și trimiterile pentru lectura biblică, pagina de padlet; • să invite elevii să acceseze link-urile oferite, să se încadreze în timpul oferit; • să ofere idei despre cum pot rezolva mai ușor sarcinile primite, să-i încurajeze să se exprime.

Resurse bibliografice:

1.	Ion Al. DUMITRU, <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> (Timișoara: Editura de vest, 2000);
2.	Constantin MOISE, Elena SEGHEDEIN, Constantin CUCOȘ (coord.), <i>Metodele de învățământ, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> (Iași: Polirom, 2009), p. 380-381;
3.	http://bianca-m-melinte.blogspot.com/2017/05/si-luat-numele-de-la-mijloculdidactic.html ;
4.	Mihai HAU, Alina LADAR, Ionut CODREANU, <i>Manual pentru clasa a X-a de Religie, Cultul ortodox - Învățământ liceal și Școala de Arte Meserii</i> (Editura CD Press, 2008);
5.	Daniela BUZATU, <i>Proiectul "Trăirea învățaturii de credință", Activități didactice pentru orele de religie creștin ortodoxă - Clasa a VIII-a</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită (Timișoara: Editura Partos, ISBN 978-606-8427-51-52013);
6.	https://www.didactic.ro/revista-cadrelor-didactice/metoda-cubului/
7.	https://basilica.ro/sa-purtam-sfanta-cruce-cu-evlavie-si-cu-demnitate/

60 GLC - CULT PENTICOSTAL ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de max. 45 minute.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I - 20 puncte

Identifică valoarea de adevăr a următoarelor afirmații încercuind corect litera corespunzătoare A (pentru adevărat) și F (pentru fals):

- | | |
|--|-------|
| 1. Muzica a fost practică, pentru prima dată în cer. | A / F |
| 2. Părinții lui Moise s-au numit Iacov și Rahela. | A / F |
| 3. Ana, soția lui Elcana, a compus o cântare Domnului. | A / F |
| 4. Împăratul Solomon a compus 10 psalmi. | A / F |
| 5. Psalmii sunt rugăciuni cuprinse în cartea de cântări a lui Israel. | A / F |
| 6. Îngerul Mihail s-a arătat Mariei, mama Domnului Isus. | A / F |
| 7. Cântarea lui Simeon este o expresie a bucuriei pentru mântuirea popoarelor. | A / F |
| 8. Recunoștința noastră la adresa lui Dumnezeu, se exprimă și prin laudă. | A / F |
| 9. Modelul suprem în viață este colegul de clasă. | A / F |
| 10. Teoria evoluționistă cu privire la apariția vieții, este una demnă de urmat. | A / F |

Subiectul al II-lea - 20 puncte

Completează textele următoare, scriind cuvintele potrivite în spațiile libere:
„Vă îndemn dar, _____, pentru îndurarea lui _____, să aduceți _____ voastre ca o jertfă vie, _____, plăcută lui Dumnezeu; aceasta va fi din partea voastră o slujbă _____”. (Romani 12:1)
„Fugi de poftele _____ și urmărește neprihănirea, _____, dragostea, _____, împreună cu cei ce cheamă pe _____ dintr-o inimă _____.” (2 Timotei 2:22)

Subiectul al III-lea - 20 puncte

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. Fiecare item are un singur răspuns corect:

1. Cel mai potrivit loc de închinare este:

- a. magazinul b. liftul c. Biserica d. stadionul

2. Voia lui Dumnezeu este _____ noastră:

- a. sfințirea b. adormirea c. plăcerea d. bucuria

3. Anturajul, pune o presiune _____ asupra individului:

- a. mică b. mare c. moderată d. deloc

4. Copilul, primește primele sfaturi în viață de la:

- a. vecini b. TV c. părinți d. colegii de joacă

5. Care este sursa corectă de modele pentru tineri?

- a. muzica b. Biblia c. filmul d. literatura

6. În ce context a compus Moise cântarea din Exod 15?

- a. trecerea Mării Roșie b. trecerea Iordanului c. lupta de la Gabaon d. nu se știe

7. În centrul grupului de prieteni se află:

- a. liderul b. o persoană influentă c. imamul d. Domnul Isus

8. Când crezi că îți este permis să consumi alcool?

- a. niciodată b. numai acasă c. la petreceri d. când servesc masa

9. Ce faci de obicei când simți nevoia de răzvrătire?

- a. ascult muzică b. iau o atitudine c. mă cert cu alții d. mă rog

10. Spre cine trebuie să fie îndreptată închinarea noastră?

- a. Ioan b. Dumnezeu c. îngerul Gavril d. Pilat

Subiectul al IV-lea – 10 puncte

Asociază în mod corespunzător cuvintele din cele două coloane:

- | | |
|-----------------|------------------------------------|
| 1. Vocea omului | A. Prima cântare din Biblie |
| 2. Regele David | B. Trăire și slujire în Templu |
| 3. Exod 15 | C. Instrumentul cel mai complex |
| 4. Samuel | D. 4000 de cântăreți, 24 de coruri |

- | | |
|--------------------------------|---|
| 5. Ana, fata lui Fanuel | E. „Dumnezeu a ascultat” |
| 6. Zaharia și Elisabeta | F. Beția simplă |
| 7. Probleme ale adolescenților | G. Comportament agresiv pasiv |
| 8. Răzvrătire | H. Ioan Botezătorul |
| 9. Aspect exterior | I. Coafură, machiaj, podoabe |
| 10. Alcolism acut | J. Drogurile, jocurile de noroc, ocultismul |
| | K. Euforicele |

Subiectul al V-lea – 20 puncte

Elaborează un eseu în care să explici înțelesul următorului text biblic, raportându-te la nevoia de modele, cât și la alegerea modelului perfect: „Luați jugul Meu asupra voastră și învățați de la Mine, căci Eu sunt blând și smerit cu inima; și veți găsi odihnă pentru sufletele voastre.” (Mat. 11:29)

Notă! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Barem de evaluare și notare

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I – 20 de puncte

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1-A, 2-F, 3-A, 4-F, 5-A, 6-F, 7-A, 8-A, 9-F, 10-F

Subiectul II – 20 puncte

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare informație completă și corectă:

Fraților, Dumnezeu, trupurile, sfântă, duhovnicească.

Tinereții, credința, pacea, Domnul, curată.

Subiectul III – 20 puncte

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

1. c; 2. a; 3. b; 4. c; 5. b; 6. a; 7. d; 8. a; 9. d; 10. b;

Subiectul IV – 10 puncte

Se acordă câte 1 punct pentru fiecare asociere corectă:

1-C; 2-D; 3-A; 4-E; 5-B; 6-H; 7-J; 8-G; 9-I; 10-F;

Subiectul V – 20 puncte

Conținut: 15 puncte

Pentru explicarea corectă a înțelesului textului biblic, raportat la nevoia de modele, cât și la alegerea modelului perfect se acordă **15 de puncte**, pentru răspuns parțial corect sau incomplet se acordă **10 puncte**.

Redactare: 5 puncte

- structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere) – 2 puncte;
- originalitatea lucrării – 2 puncte;
- utilizarea adecvată a limbajului religios – 1 punct.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Metodă complementară de evaluare inițială: *Copacul ideilor* prezentată prin tehnica *turul galeriei*.

Această metodă presupune munca în grup. Este o metodă grafică în care un cuvânt cheie este scris într-un dreptunghi (situat în partea centrală a paginii și înspre bază). Cunoștințele evocate se ramifică de la acest dreptunghi asemenea crengilor unui copac.

Copacul ideilor poate fi completat în grup ori în perechi, sau chiar frontal. În cazul grupului, foaia pe care este desenat copacul trece de la un membru la altul și fiecare elev are posibilitatea să citească ce au scris colegii săi. Această formă de activitate în grup favorizează colaborarea, clarificarea, le propune elevilor o nouă formă de organizare, de sintetizare și de sistematizare a cunoștințelor. Reprezentarea grafică a copacului ideilor permite vizualizarea și organizarea ideilor.

Tema discuției: Omul în relația cu Dumnezeu

Elevii sunt împărțiți în 4 grupe și vor avea ca sarcină să realizeze în urma discuțiilor pe tema data, un copac al ideilor care va reflecta relația pe care trebuie să o aibă fiecare persoană cu Dumnezeu-Creatorul.

- Cine este Dumnezeu?
- Revelația generală (în creație, în istorie etc) și revelația specială a lui Dumnezeu
- Cum este Dumnezeu? Atributele lui Dumnezeu (atotputernic, omniprezent, omniscient, drept, sfânt, bun, iertător etc)
- Discipline spirituale: rugăciunea, postul, meditația, studierea Scripturii

- Nume ale lui Dumnezeu: Elohim, Adonai, El-Şadai, Iahveh, Iehova-Rafa, Iehova-Nisi, Iehova-Savaot etc.

Timp de lucru pe echipe: 10 min.

Prezentarea fiecărei echipe folosind tehnica turul galeriei: 4 min.

Concluziile finale: 10 min.

Beneficiile acestei metode:

✓ Discuțiile în grup stimulează implicarea activă și oferă elevului posibilitatea de a aplica în mod creativ cunoștințele însușite, îi învață pe elevi să asculte părerile celor din jur.

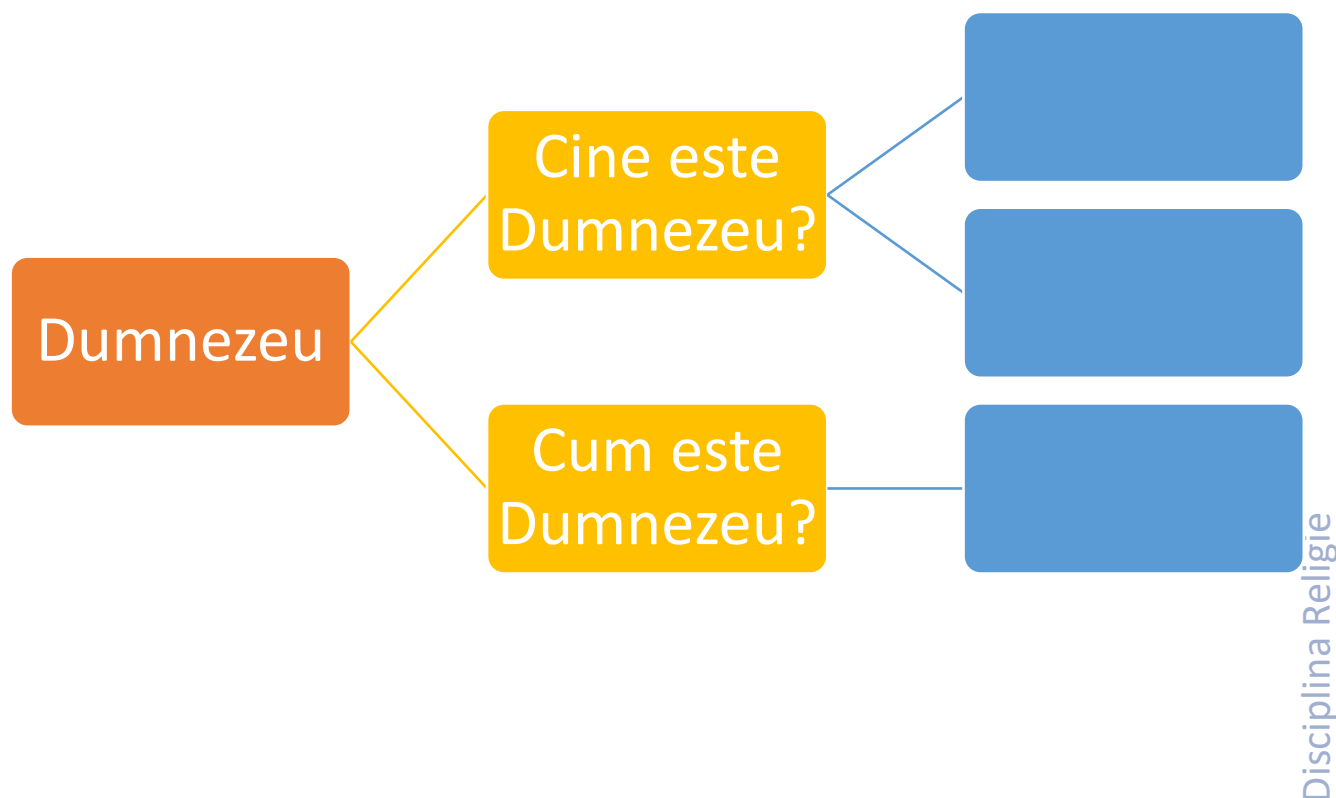
✓ Cunoștințele elevilor, dar și atitudinile, comportamentul, implicarea acestora pot fi urmărite prin realizarea unei dezbateri.

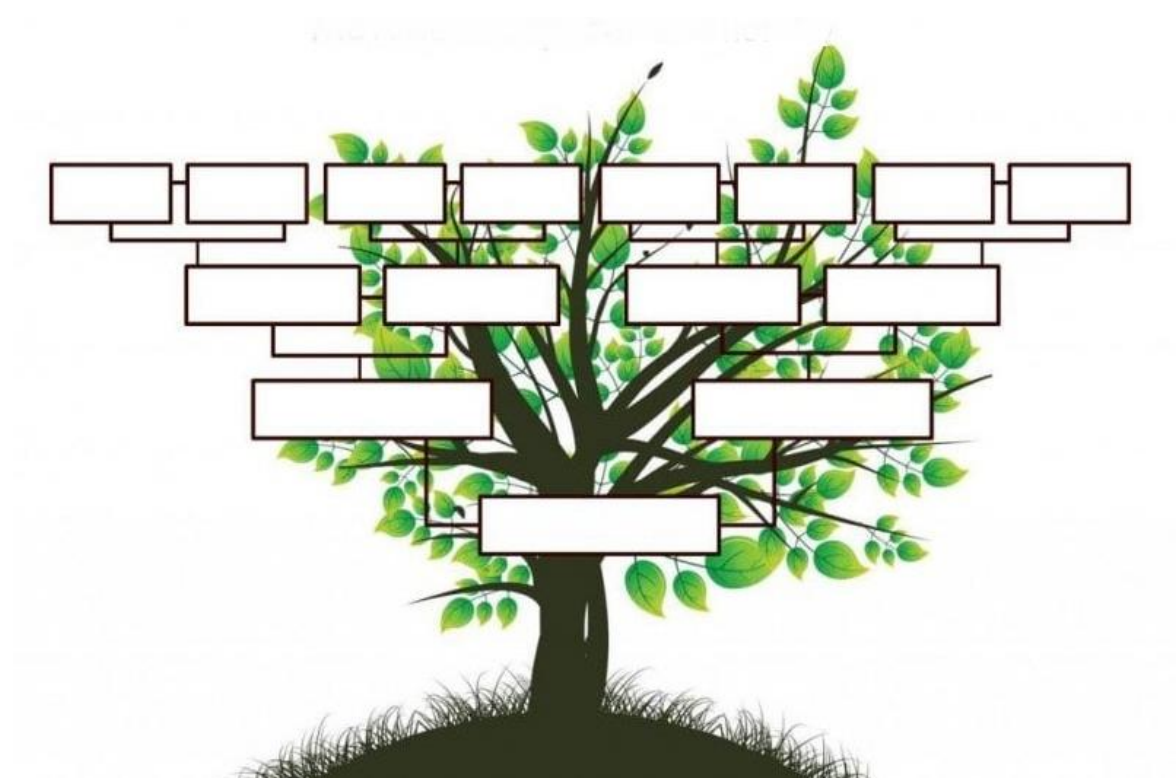
✓ Lucru în echipă stimulează colaborarea și cooperarea, profesorul poate observa dacă există o disciplină a dialogului în interiorul grupelor, toleranță, acceptarea unor opinii contradictorii, deprinderea de a asculta pe celălalt, dar și de a formula întrebări și răspunsuri.

✓ Pe parcursul elaborării sarcinii, profesorul poate observa interesul elevilor privind relația cu Dumnezeu și valorile creștine.

✓ Profesorul poate observa modul în care elevii prezintă ceea ce au realizat.

Exemplu de copacul ideilor – Relația cu Dumnezeu





Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

An școlar: 2023-2024

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul penticostal

Clasa: a XI-a

Nr. ore / săptăm.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 / 01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Modulul I - 7 săptămâni					
I. Învățătura de credință	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 5.1	- Credibilitatea Bibliei – argumentare - Infailibilitatea Bibliei - Argumente în favoarea existenței lui Dumnezeu - Prezența lui	7	S1 - S7	

		Dumnezeu în istorie - Duhul Sfânt în viața credinciosului - Comunicarea cu Dumnezeu - viața de rugăciune a credinciosului - Recapitulare/ Evaluare unitate			
Vacanță - sâmbătă, 28 octombrie 2023 - duminică, 5 noiembrie 2023					
Modulul II - 7 săptămâni					
II. Morală creștină	3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3	Formarea caracterului creștin Calea spre maturitate spirituală Valoarea integrității în relațiile dintre tineri Regula de aur a Scripturii Respectul față de creație și semenii	6	S8 - S13	
V. Sărbători creștine	1.1; 2.1	Nașterea Domnului Isus	1	S14	
Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2023 - duminică, 7 ianuarie 2024					
Modulul III - 6 săptămâni					
V. Sărbători creștine	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	Botezul Domnului	2	S15 - S16	
III. Morala creștină		Iubirea adevărată și cea falsă Acceptarea Încurajarea -Recapitulare/ Evaluarea unității	4	S17 - S20	
Vacanță - sâmbătă, 17 februarie 2024 - duminică, 25 februarie 2024					
Modulul IV - 9 săptămâni					
IV. Spiritualitate și misiune	1.3; 4.1; 4.3; 5.1	Discipline spirituale Definirea misiunii. Motivație Principiile misiunii. Misiunea creștinului „Săptămâna verde” Recapitulare/Evaluare a unității	7	S21 - S27	
V. Sărbători creștine	1.1; 2.1	Învierea și înălțarea la cer a Domnului	2	S28 - S29	
Vacanță - sâmbătă, 27 aprilie 2024 - marți, 07 mai 2024					

Modulul V – 7 săptămâni					
VI. Sărbători creștine	1.1, 2.1	Rusaliile - Înființarea bisericii creștine	1	S30	
VII. Religiile în istorie	1.3; 4.3; 5.1; 5.2	Marile religii ale lumii Biserica de-a lungul secolelor Mișcarea evanghelică din România „Săptămâna altfel” -Recapitulare/ Evaluarea unității	5	S31-S35	
VIII. Recapitulare / evaluare anuală	Toate competen.		1	S36	

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul penticostal

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Învățăături de credință

Timp alocat: 7 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
-----------------------	------	--	---	----------

Credibilitatea Bibliei – argumentare	1.2.	- o prezentarea argumentelor despre credibilitatea Bibliei; - o dezbateri cu privire la credibilitatea Bibliei; - o exerciții de argumentare a credibilității Bibliei; - o elaborarea de texte: referate / eseuri; - o vizionarea unui documentar științific despre modul de scriere a Scripturii.	Resurse: Biblia ebiblia.ro Prezentare power-point; Material video: https://youtu.be/Kp801h0_1Yk?si=s4jWmuLO5iStlCY5 computer, videoproiector. Fișe de lucru; Coli; Flipchart. <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal;</i> Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate pe grupe Activitate individual	Observarea sistematică Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi Ciorchinele, Știu, Vreau să știu, Am învățat;
Infailibilitatea Bibliei	1.2.	- o lecturarea unor texte biblice (2Timotei 3:16; 2Petru 1:21; Ioan 10:35; Matei 5:18; Psalmul 19:7; 1Corinteni 2:13-14; Marcu 13:31); - o exerciții de definire a termenilor: infailibilitate etc; - o analizarea textelor biblice ce prezintă infailibilitatea Bibliei; - o elaborarea de comentarii și recenzii;	ebiblia.ro Resurse: Biblia: 2Timotei 3:16; 2Petru 1:21; Ioan 10:35; Matei 5:18; Psalmul 19:7; 1Corinteni 2:13-14; Marcu 13:31. <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal;</i> DEX	Tehnici specifice gândirii critice: cubul; Observarea sistematică; Portofoliul.

Argumente în favoarea existenței lui Dumnezeu		- o studiu de caz pentru găsirea soluțiilor la problemele ridicate de contestatarii infailibilității; - o elaborarea de texte: fișe de lectură.	Fișe de lucru; Coli; Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	
	1.2.	- o lecturarea unor texte biblice (Romani 1:20; Psalmul 19:1-4; Isaia 40:21; Iov 38:4-5; Isaia 40:12; Psalmul 139:13-16; Romani 2:14-15; Isaia 40:12-14; Apocalipsa 4:11); - o prezentarea argumentelor în favoarea existenței lui Dumnezeu; - o dezbateră argumentelor în favoarea existenței lui Dumnezeu; - o exerciții de analizare comparativă a argumentelor; - o vizionarea unui documentar științific despre argumente în favoarea existenței lui Dumnezeu; - o elaborarea de comentarii și recenzii.	Resurse: Biblia: Romani 1:20; Psalmul 19:1-4; Isaia 40:21; Iov 38:4-5; Isaia 40:12; Psalmul 139:13-16; Romani 2:14-15; Isaia 40:12-14; Apocalipsa 4:11. ebiblia.ro Material video: https://youtu.be/mLwwvx0cPcY?si=fi4iFsTZS1aEoDTV ERICKSON, MILLARD J., Teologie creștină, Oradea, Editura Cartea Creștină; Fișe de lucru; Coli; Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe;	Tehnici specifice gândirii critice: cubul; Ciorchinele, Știu, Vreau să știu, Am învățat; fișe de autoevaluare;

			individual.	
Prezența lui Dumnezeu în istorie	1.1.	- o lecturarea textelor biblice ce reflectă prezența lui Dumnezeu în istorie; - o exerciții de identificare a implicării lui Dumnezeu în istorie; - o analizarea modului de manifestare a prezenței lui Dumnezeu în istorie, - o activitate de joc de rol, - o analizarea unor texte sau expresii figurativ-plastice cu relevanță, - o elaborarea de comentarii și recenzii	Resurse: Biblia; ebiblia.ro Enciclopedia Bibliei <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal</i> ; hărți online; ERICKSON, MILLARD J., Teologie creștină, Oradea, Editura Cartea Creștină; fișe de lucru; coli; Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	Observarea sistematică; Harta conceptuală; Portofoliul Autoevaluarea.
Duhul Sfânt în viața credinciosului	1.1.	- o lecturarea textelor biblice ce arată lucrarea Duhului Sfânt în viața credinciosului: Ioan 14:26; Ioan 16:7; Rom. 8:26-27; Ioan 3:5-8, - o analizarea lucrării Duhului Sfânt în viața credinciosului; - o studiu de caz asupra personajelor biblice asupra modului de lucrare a Duhului Sfânt, - o argumentarea biblică,	Resurse: Biblia (Ioan 14:26; Ioan 16:7; Rom. 8:26-27; Ioan 3:5-8); ebiblia.ro <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal</i> ; Material video: https://www.youtube.com/live/Aonc3RyHTKA?si=cjvGxkIXLAJ9KC0y Fișe de lucru; Coli;	Autoevaluarea Aprecierea răspunsurilor. Observarea sistematică Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi

Comunicarea cu Dumnezeu - viața de rugăciune a credinciosului		o elaborarea de eseuri / referate.	Flipchart. Forme de organizare a clasei: frontal; pe grupe; individual.	
	1.1.	- o exerciții de definire a termenilor: comunicare, rugăciune, relație personală etc. - o dezbatere privind modul de comunicare cu Dumnezeu; - o studiu de caz asupra comunicării cu Dumnezeu în viața unor personaje biblice (Pilda judecătorului nedrept (Luca 18:1-8); pilda cu vameșul și fariseul (Luca 18:10-14); pilda cu slujitorul nedrept (Matei 18:21-35); - o participarea la activități tip joc didactic, în perechi sau în grup, care vizează selectarea/prezentarea de informații despre persoane sau evenimente biblice; - o exersarea comunicării cu Dumnezeu prin rugăciune.	Resurse: Biblia (Luca 18:1-8; Luca 18:10-14; Matei 18:21-35; 1Sam. 1:26; Dan. 9:20; Mt. 6:5,) ebiblia.ro DEX / dicționar biblic GRUDEM, WAYNE, <i>Teologie sistematică</i>, Oradea, Editura Făclia; Fișe de lucru; Coli; <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal</i>; Flipchart. Forme de organizare a clasei: Activitate frontală Activitate pe grupe	Observarea sistematică Feedback de la cadrul didactic și de ceilalți elevi Autoevaluarea Aprecieră răspunsurilor.

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

Activitatea de învățare 1

Clasa	a XI-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Duhul Sfânt: darul care trebuie cerut!
Competențe specifice vizate	• utilizarea, crearea și partajarea responsabilă a resurselor digitale; • valorificarea tehnologiilor digitale pentru implicarea activă a elevilor în învățare.
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	Elevii sunt anunțați cu cel puțin cu o oră înainte, de dorința profesorului ca elevii să vizioneze videoclipul (https://youtu.be/bQdwBOof5os?si=YwxDzGAk4qPFulGu) până data viitoare și pe baza acestuia să pregătească întrebări, iar profesorul le va trimite videoclip-ul în timp util și la rândul său va formula anumite întrebări pentru elevi. • aplicații folosite: youtube; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector).
Contextul de învățare	Momentul în care se abordează subiectul <i>Duhul Sfânt în viața credinciosului</i>
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Elevii în prealabil vor viziona videoclipul din bibliografie, iar în cadrul orei de la clasă fiecare elev va prezenta ce a învățat din materialul vizionat, apoi vor adresa întrebările aferente. Profesorul va concluziona alături de elevi care ar trebuie să fie concluziile care trebuie aplicate în viața personală.
Alte aspecte	Profesorul va avea în vedere următorii pași: 1.Care e concluzia la care trebuie să ajungă elevul? 2.Care sunt sarcinile care trebuie să le îndeplinească elevul înainte de ora propriu-zisă? 3.Care vor fi activitățile elevului pe durata orei ?
Bibliografie	Biblia – traducerea Cornilescu

	https://youtu.be/bQdwBOof5os?si=YwxDzGAk4qPFuLG <u>u</u>
--	---

Activitatea de învățare 2

Clasa	a XI-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Locul cântării în activitatea misionară
Competențe specifice vizate	1.3. Analizarea elementelor specifice mișcării evanghelice; 4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine la viața cotidiană;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• echipamente (smartphone, laptop/computer, tabletă, • conexiune la internet pentru vizionare exemple de misiune externa si interna pe youtube, • Biblia, • Cărți din Istoria bisericii
Contextul de învățare	• Activitate didactică față în față în sala de clasă- prezentare videoclip: BBSO -cântarea Voia ta https://www.youtube.com/results?search_query=bbso+v oia+ta • Argumentarea importanței și semnificației laudei la adresa lui Dumnezeu în privat și în public • Pregătirea corespunzătoare spirituală si profesională pentru transmiterea mesajului prin cântare vocal - instrumentală • Accentuarea rolului mesajului cântărilor să aibă corespondență în Sfânta Scriptură • Lecția va continua cu o dezbatere privind nevoia de misiune bazată pe porunca Domnului Isus din Marcu 16:15,16, Matei 28:19,20, etc
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Activitate față-în-față • Pornind de la videoclipul cântării „Voia ta” interpretat de BBSO -, elevii vor fi parte activă, prin dialog, observând pregătirea sufleteasca a ascultătorilor prin

	mesajul si muzica ascultată, pentru o viață dedicată lui Dumnezeu • Profesorul va sublinia momentul special al cântării când întreaga audiență se unește cu corul, soliștii si orchestra într-o sublimă dedicare, cântând refrenul : <i>Voia Ta, voia Ta, Doamne-n veci voia Ta Să mă umple deplin Pentru Tine, Amin!</i> • Profesorul va prezenta un scurt istoric al misiunii, culminând cu sec XX unde evangheliștii erau însoțiți de cântăreți care anticipau prin cântări mesajul ce urma sa fie proclamat de evangheliști .ex. Billy Graham Ex. https://www.youtube.com/watch?v=1aZoqIwHsdM&ab_channel=BillyGrahamEvangelisticAssociation Și de la noi din țară sunt multe exemple care pot fi găsite pe youtube • Se vor împărtăși opinii privitor la acest subiect și argumentarea biblica - Fapte Apostolilor 2:17, 18, după care se va introduce ideea diversificării metodelor de evanghelizare • Evanghelizarea de la om la om, precedată de contexte favorabile de executare sau audierea unor piese vocal instrumentale cu conținut creștin, urmate de discuții private, având ca suport biblic relatarea din Fapte Apostolilor 8:26-40, <i>Filip si famenul etiopian</i>.
Alte aspecte	• Profesorul va pregăti pasajele biblice de lecturat • Toți elevii vor fi implicați în dezbateri • Elevii vor fi încurajați sa depună mărturii personale a convertirii lor - cei ce au experimentat nașterea din nou Bibliografie: ○ Biblia, ○ <u>Earle E. Cairns</u>, <i>Creștinismul de-a lungul secolelor</i>, editura Cartea Creștina, 1981 ○ <u>Mark A. Noll</u>, <i>Momente cruciale din istoria Bisericii</i>, editura Casa Cărții, Oradea, 2020 ○ Videoclipuri cu tematica studiată

Activitatea de învățare 3

Clasa	a XI-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Formarea caracterului creștin
Competențe specifice vizate	3.1. Definirea caracterului moral creștin
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforme de învățare online: Zoom, Microsoft Teams, Google classroom, Learningapps; • echipamente (laptop/computer, telefon, tabletă, conexiune la internet, videoproiector); • fișă de lucru.
Contextul de învățare	• activitate față-în-față: Fișă de lucru • Activitatea trebuie să fie organizată într-un cadru interactiv în care elevii să fie parte activă prin dialog, astfel încât aceștia să-și exprime opinia despre cum se formează caracterul creștin. • Profesorul trebuie să ofere posibilitatea ca fiecare elev să participe activ într-un anumit moment al desfășurării activității de învățare.
Timpul alocat	20 minute
Descriere	Un elev va citi următoarele versete din Biblie: Efeseni 2:4, 5: Dar Dumnezeu care este bogat în îndurare, pentru dragostea cea mare cu care ne-a iubit, măcar că eram morți în greșelile noastre, ne-a adus la viață împreună cu Hristos (prin har sunteți mântuiți). Ieremia 29:11: Căci Eu știu gândurile pe care le am cu privire la voi, zice Domnul, gânduri de pace și nu de nenorocire, ca să vă dau un viitor și o nădejde. Isaia 43:4 De aceea, pentru că ai preț în ochii Mei, pentru că ești prețuit și te iubesc, dau oameni pentru tine și popoare pentru viața ta. STUDIUL DE CAZ: Nașterea unui diamant

Cine a văzut un diamant? Diamantele sunt cele mai frumoase pietre pe care le-ai putea vedea. Nu sunt cele mai rare, dar sunt cele mai frumoase.

Dar cine știe cum se formează diamantele? Mulți cred că diamantele se formează din cărbune care a stat sub pământ mii de ani. Dacă acest lucru ar fi adevărat, toate minele de cărbune le-ar putea scoate la iveală și diamantele ar fi niște pietre pe care și le-ar permite oricine. Dar diamantele nu sunt cărbune.

Diamantele apar în cadrul unor roci tari numite Peridotit și Eklogit bogate în gaz și în special în carbon. Ele nu par să aibă nimic special, dar se află la mari adâncimi sub scoarța Pământului, în zone unde sunt supuse la două condiții care fac toată diferența: presiuni uriașe și căldură mare. Faptul că aceste roci sunt presate la temperaturi mari, determină carbonul din ele să se adune la un loc, iar când temperatura scade acestea se transformă în diamante.

Diamantul nu este altceva decât carbon pur, 100 %. Deoarece formarea lor are loc la 150 km sub scoarță, e nevoie de cutremure și mai ales de vulcani care să le scoată la suprafață. Așa arată o rocă care are înăuntrul său un diamant.

O imagine: Cum ți se pare? Nu e deloc atrăgătoare nu? Ei bine, frumoasă sau nu, trebuie să îți spun că această piatră... te reprezintă pe tine. Da, aceasta ești TU!

Așmeni ei, tu ești un copil simplu, care nu pare să aibă ceva deosebit în el, dar Dumnezeu a avut planuri de la început pentru tine. Așa cum a lăsat în piatră moleculele acelea de carbon, așa a lăsat în tine un duh de viață și o conștiință. Pentru ca moleculele de carbon să se compreseze într-un diamant, a fost nevoie de presiuni și temperaturi ridicate; pentru ca tu să devii un „diamant”, Dumnezeu lasă presiuni asupra conștiinței tale și „căldura” sau focul Duhului Sfânt care să te convingă de starea de păcat în care te afli și să te determine să Îl chemi pe Domnul Isus în inima ta. Momentul în care accepți să faci aceasta este unul decisiv pentru tine, este momentul nașterii din nou, nașterea unui diamant.

Din păcate, deși condițiile sunt propice formării de diamante, în unele roci carbonul nu este 100% pur și în loc de diamant, acesta se transformă în... grafit. Ce trist! Grafitul e materialul acela pe care îl folosim la scris, mina de creion, care e moale și sfărâmicioasă. Nu rezistă la prelucrare. Așa sunt și cei care nu se întorc la Domnul din toată inima. Ce tristă viață. Să știi că poți fi un diamant și totuși să descoperi că ești... grafit.

Cine e stăpânul?

Acum începe o adevărată călătorie pentru diamant. Ești proprietatea lui Dumnezeu, El a dus la marea transformare din tine și El vrea să îți scoată la iveală valoarea, vrea să lepezi firea

veche și să arăți în jur diamantul pe care l-a pus în tine. El știe ce valoare mare a pus în tine și vrea să o scoată pentru a te folosi. („Căci Eu știu gândurile pe care le am cu privire la voi, zice Domnul, gânduri de pace și nu de nenorocire, ca să vă dau un viitor și o nădejde...” Ieremia 29:11)

Dar știi tu ce se întâmplă în multe zone unde sunt mine de diamante? Există hoți care vor să te fure și în unele locuri se duc adevărate războaie pentru diamante. Dumnezeu nu e singurul care te vrea. Ești un diamant atât de valoros încât cerul și iadul se luptă pentru tine zi și noapte

Ei bine, NU ajunge să fii mântuit. Trebuie să veghezi, să îți umpli inima cu Cuvântul lui Dumnezeu, cu prezența Lui și să îți predai viața, viitorul cu totul în mâna Lui. Indiferent dacă îți plac sau nu planurile pe care le are cu privire la tine. El e cel mai bun Stăpân pe care îl poți avea. Dacă te dăruiești cu totul în mâna Sa, nimeni și nimic nu te poate smulge de acolo. El se va lupta pentru tine dacă Îl chemi.

(De aceea, pentru ca ai pret în ochii Mei, pentru ca ești pretuit și te iubesc, dau oameni pentru tine și popoare pentru viața ta. (Isa.43:4)

(Eu le dau viața veșnică, în veac nu vor pieri, și nimeni nu le va smulge din mâna Mea. Ioan 10:27)

Prelucrarea/Fașetarea

Când Dumnezeu te-a scos în sfârșit, tu ești un diamant valoros, ce-i drept, dar ești în stare brută. Tu încă nu ești tot ceea ce poți fi. Cineva spunea: „Dumnezeu te iubește așa cum ești, dar te iubește îndeajuns de mult încât să nu te lase așa cum ești”. Unii creștini se bucură că sunt mântuiți, și gata, stau comozi, siguri pe mântuirea lor. Ce trist să știi că poți deveni mult mai mult în mâna Maistrului și totuși tu să te mulțumești cu puțin. Aceasta nu e smerenie, e egoism. Biblia spune: „Sunteți închinați Domnului” Ezra 8: 28. Asta înseamnă pentru toată viața ta, nu doar pentru cât sau când vrei tu.

Dumnezeu vrea să te pună în folosință, are planuri pentru tine. Te duce în atelierul său de lucru și acum începe adevărata minune. Credeai că e minunat modul în care ți-a schimbat viața și ți-a dat valoare. Da, ești un diamant, dar ești un diamant ...în devenire . El te studiază și face planuri. Vezi, tu, fiecare diamant are forme, mărimi și culori diferite; unele sunt mici, altele mari, majoritatea sunt galben-maronii, cele mai plăcute sunt albe-incolore, iar unele, destul de rare sunt de culoare roz sau albastre. Acestea din urmă sunt speciale și sunt cele care apar la impact cu meteoritii, sau transpus în viața noastră, se întorc la Dumnezeu, brusc, printr-un eveniment decisiv din viața lor.

	Primul obiectiv al tăietorului-șlefuitorului de diamante este să scoată cel mai mare posibil diamant din piatra brută și apoi să atingă frumusețea maximă printr-o formă potrivită. Când, în funcție de mărime, culoare și funcția pe care se dorește să o îndeplinești, Dumnezeu a hotărât ce poate face din tine - începe procesul de prelucrare, un proces care poate dura mult timp. O viață chiar. Prelucrarea se face prin tăiere (Parcă numai menționarea cuvântului în sine e dureroasă). Dar nu te speria. „Mâna Dumnezeului nostru este, spre binele lor, peste toți cei ce-L caută.” Ezra 8:22 . Fașetarea trebuie făcută exact după calculele meșterului și rezultă în viața creștinului în ...virtuți. (Încercarea credinței voastre lucrează răbdare. Iacov 1:3) Ai trecut și tu prin situația aceea dureroasă în care ai mărturisit unei prieten de suflet niște secrete, iar după un timp, acel prieten ți-a trădat secretul spunându-l altora? Trădarea prieteniei și a încrederii pe care i-ai acordat-o, o simți ca un junghi dureros, dar ...iartă. Ai fost și tu în situația în care ți s-a făcut mult rău? Sau un defect anume consideri ca e prea dureros? Iartă, îndură acceptă și predă-le toate Domnului. O astfel de atitudine îi permite Maestrului să folosească acea durere ca pe o nouă tăietură în șlefuirea ta ca diamant, și dezvoltă în tine dragostea Sa. Chiar dacă nu vei înțelege pe deplin problema prin care treci, vei vedea rezultatul depășirii impasului împreună cu Dumnezeu. Când treci prin încercări cu Isus primești ceva ce nu poți primi de nicăieri altundeva... calități și virtuți noi. Și mai vezi ceva: realizezi cât de puternic ești în Dumnezeu. Poți trece prin greutăți prin care nu ai fi crezut vreodată că ești în stare, doar ca să înțelegi la final că de fapt ai fost destul de puternic, nu te-ai fărâmițat, și în plus, ai primit o strălucire nouă în Hristos. Nu te speria, pentru că nu îți este îngăduită nici o încercare prea mare pentru a o putea trece. Dacă înțelegi lucrul acesta, nu vei mai spune niciodată „De ce , Doamne?” când ești în necaz, ci vei fi în stare să îi mulțumești prin credință pentru toate. Ai grijă deci, să nu spui vreodată: „Doamne, ajunge e prea mult!” Poate Dumnezeu chiar te ascultă și se oprește din prelucrare, dar... ce valoare ai avea? Un diamant neterminat? Ce tristă e viața celui care nu vrea să devină tot ceea ce ar putea deveni! Scopul final Dumnezeu are trei utilizări de bază pentru diamantele ieșite din mâna Sa: 1. Nestemată El te face o priveliște de admirat pentru cei din jur. EL vrea să Își arate slava, arătând celor care nu vedeau în tine decât o rocă simplă, ce giuvaier de preț a făurit. (Natanael i-a zis: „Poate ieși
--	--

ceva bun din Nazaret?" „Vino și vezi!”, i-a răspuns Filip. Ioan 1:46 Să vină oamenii să vadă ce a făcut Dumnezeu din tine! Dar Dumnezeu a ales lucrurile nebune ale lumii, ca să facă de rușine pe cele înțelepte. Dumnezeu a ales lucrurile slabe ale lumii, ca să facă de rușine pe cele tari. 1 Corinteni 1:27 Oamenii vor privi la tine, vor recunoaște măreția lui Dumnezeu și vor dori să fie ca tine, să îți ia exemplul, să își predea și ei viața în mâna lui Dumnezeu.

2. O reflecție a caracterului Său.

Domnul vrea să porți chipul Său, caracterul său în tine și să îl reflești mai departe altora. Acum ai la dispoziție fațetele/ virtuți și daruri spirituale pe care Dumnezeu le-a sculptat în tine. La ce crezi că folosesc toate aceste minunății?

Ai văzut vreodată curcubeul pe cer? E refracția luminii printre picăturile de apă. Dar ai văzut cum se refractă lumina care trece printr-o prismă? Zeci de curcubeie apar împrejur. Imaginează-ti refracția diamantului. Așa ești tu de strălucitor. Acesta e rolul tău.

3. O unealtă

Știi că diamantul este folosit pentru a face lucrări care nu se pot face cu nici un alt material. Diamante mari ascuțite sub formă de lamă, sau diamante minuscule încrustate în vârful altor lame sunt folosite pentru a tăia cimentul, oțelul și chiar pentru a forța la adâncimi prin roci cu duritate mare. Diamantul poate pătrunde acolo unde nimic altceva nu ar putea. Pe tine te va folosi Dumnezeu să pătrundă în întunericul unui suflet, al unei familii, al unei națiuni. Cu tine va dărâma ziduri și întărituri ale celui rău.

Prin tine va modela Dumnezeu caractere și va ridica ucenici. Ce crezi că va folosi Dumnezeu ca unealtă pentru șlefuirea unui diamant? Alt diamant. Fie că vei fi o unealtă uriașă folosită pentru a străpunge stânci de bazalt sau un vârf minuscul folosit la sculptat în porțelan, rolul tău e esențial.

Nu știi care va fi scopul final pentru care te prelucrează Dumnezeu. Hei, poate te va folosi în toate trei scopuri, deodată sau... pe rând. Slava să fie a lui Dumnezeu!

-Înțelegi tu astăzi cine ești? NU ești o rocă neînsemnată, nu ești nici doar un diamant brut care să te mulțumești cu faptul că ai fost salvat și scos la lumină, ci ai un țel, un scop în viață. Nu îndrăzni să oprești vreodată procesul lui Dumnezeu de modelare, nu spune vreodată că tu nu ești talentat, creativ sau că nu ai daruri, și prin urmare nu ai ce face mai mult pentru Dumnezeu. Tu ești mai mult decât ți-ai putea imagina vreodată. Investește în tine, crede în mâna atotștiutoare a Maestrului și în planul Său pentru tine. Învăță să te vezi prin ochii Lui, drept ceea ce ești cu adevărat. Tu ești un diamant în devenire!

Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • Reușita activității de învățare ține de abilitatea profesorului de a crea un cadru interactiv, prin implicarea elevilor în exprimarea asupra modalităților de formare a caracterului. Este necesar ca această activitate de învățare să se desfășoare printr-un dialog între profesor și elevi, iar argumentele să se contureze pornind de la opiniile elevilor. • Ca o aplicație la activitatea de învățare se pot urmări anumite materiale video care argumentează importanța laudei la adresa lui Dumnezeu: -Emisiunea Cuvântul lui Dumnezeu pentru astăzi: Caută să înveți mereu - Prof. Gabi Floruț: Ce fel de smochin ești: roditor sau neroditor? - Pastor Luigi Mițoi: Temperament și caracter Resurse utilizate: https://www.youtube.com/watch?v=E-CPF812QB0 https://youtu.be/u2jx-zm1-qc https://youtu.be/44RZRYMmRV0
---------------------	---

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă 1 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Biblia, cartea care te-a cucerit
Competențe specifice vizate	2.1. Utilizarea adecvată a termenilor specifici religiei în argumentarea învățăturii de credință 2.2. Analizarea semnificațiilor actuale ale unor termeni specifici religiei, în diferite contexte de comunicare (limbaj specializat, limbaj colocvial etc.)

Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• platforme de învățare online; • echipamente (smartphone, laptop/computer, tabletă, conexiune la • internet, videoproiector); • Biblia, fișe de lucru
Contextul de învățare	• activitate față-în-față Profesorul va proiecta pe videoproiector conținutul lecției prezentat prin https://prezi.com/view/VubZyX7gN1NbUdHEATOk/ și elevii vor avea anumite sarcini de lucru. SAU • activitate online, link la: https://padlet.com/calebnechifor/Biblia • sau pentru a se ajunge mai rapid la padlet prin QR CODE: 
Timpul alocat	30 minute
Descriere	Activitate față-în-față Fiecare elev va primi Fișa de lucru 1 în care va avea toate informațiile prezentate prin prezi, și încă o fișă de lucru (Fișa de lucru 2) cu cerințele la care trebuie să răspundă. După ce toți elevii vor finaliza aceste sarcini, profesorul va verifica în mod aleatoriu modul în care aceștia au îndeplinit sarcinile cerute. În mod special, profesorul va insista pe faptul ca fiecare elev să parcurgă în fiecare zi (dacă e posibil, chiar împreună cu familia), planul ales de citire a Bibliei. Activitate online: Elevii vor fi împărțiți pe 4 grupe. Fiecare grupă va primi câte un padlet, după cum urmează: • Grupa 1 prin link-ul: https://padlet.com/calebnechifor/grupa1 ;

	• Grupa 2 prin link-ul: https://padlet.com/calebnechifor/grupa2 ; • Grupa 3 prin link-ul: https://padlet.com/calebnechifor/grupa3 ; • Grupa 4 prin link-ul: https://padlet.com/calebnechifor/grupa4 ; Fiecare grupă trebuie să îndeplinească sarcinile din cadrul padlet-ului, sarcini care pot fi îndeplinite pe baza informațiilor regăsite în cadrul padlet-ului realizat de profesor: https://padlet.com/calebnechifor/Biblia. În cadrul cerințelor din padlet-ul fiecărei grupe, pentru a fi mai ușor de urmărit, se respectă culorile din cadrul padlet-ului profesorului, și anume: cerințele referitoare la curiozități legate de Biblie sunt cu culoare albastru deschis; cerințele legate de inspirația Scripturii sunt cu roz; cerințele privitoare la autorii Bibliei sunt cu mov; cerințele legate de planurile de citire a Bibliei cu verde. Sarcinile, așa cum se poate vedea în fiecare padlet destinat fiecărei grupe, sunt următoarele: • Scrieți care e curiozitatea care v-a impresionat cel mai mult; • Scrieți versetul de memorat și un pasaj biblic care arată că Sfânta Scriptură de inspirată de la Duhul Sfânt; • Numiți cinci autori din Vechiul Testament și cinci autori din Noul Testament și cartea pe care a scris-o fiecare; • Enumerați din Vechiul Testament: trei cărți istorice, o carte poetică și trei cărți profetice, iar din Noul Testament: două cărți istorice și cinci cărți didactice (dintre epistole); • Stabiliți în grupă fiecare dintre voi ce plan de citire a Biblie a ales, dintre planurile regăsite în cadrul link-ului listat și scrieți-le mai jos. Odată oferite aceste răspunsuri de către fiecare grup de elevi pe lângă faptul că se oferă un feed-back profesorului se poate observa în ce măsură elevi au reușit să înțeleagă conținutul prezentat în cadrul padlet-ului profesorului, iar în cazul în care e nevoie de anumite lămuriri se vor realiza pentru fiecare grupă în parte.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să se documenteze inițial cu privire la utilizarea aplicației prezi și a site-ului www.padlet.com • Să invite elevii să lectureze informațiile prezentate prin prize/ fișa de lucru, respectiv prin padlet; • Să realizeze mereu aplicații practice relevante pentru viața elevilor (în cazul acestei activități de învățare elevul va rămâne cu această practică de a citi Biblia zilnic, după planul de citire ales);

- Să încurajeze elevii să interacționeze și să-și exprime părerea, apreciind constructiv intervențiile lor.

FIȘA DE LUCRU 1

Biblia - cartea care te-a cucerit
Curiozități despre Biblie

Știai că?...

33 de curiozități despre Biblie, cea mai furată carte din lume - Incredibila.ro

Cuvântul „Biblie” provine de la termenul grecesc ta biblia și se traduce prin „scurile” sau „cărțile”. Acest cuvânt e o derivare a numelui orașului antic, care era cel mai de bază furnizor de hârtie din lumea antică, și anume orașul Byblos. În fiecare an sunt vândute peste 100 de milioane de copii ale Bibliei.

Prima carte tipărită în lume a fost Biblia, imediat după inventarea tiparului, de la Gutenberg, în anul 1455.

Biblia e cea mai vândută carte din istorie. Vânzările totale depășesc cinci miliarde de copii ale lucrării.

Biblia a fost tradusă integral în 532 de limbi, iar parțial în 2.883 de limbi.

Inspirația Scripturii

“Toată Scriptura este însoțită de Dumnezeu și de folos ca să învețe, să mustră, să îndrepte, să dea înțelepciune în neprihănire.” (2 Tim. 3:16) - Versetul de memorat

Alte pasaje biblice care descriu modul în care au fost inspirate cărțile Bibliei: 2 Petru 1:19-21; 1 Petru 1:9-12; Rom. 10:10; Evrei 11:1; Ev. 1:1-3.

P. S.: Biblia din imaginea de background e din Catedrala St. Pierre - Geneva (Biserica lui Jean Calvin din Geneva), fotografie realizată de autor, în august 2021

Autorii Bibliei

Sunt peste 40 de autori, care au trăit într-o perioadă de aproximativ 1500 ani, cei mai mulți dintre ei nefiind contemporani. Cu toate acestea mesajelor lor nu s-au contrazis, iar unele dintre profețiile rostite de ei de la Duhul Sfânt, s-au împlinit după sute de ani de la moartea lor...

Structura Bibliei

Vechiul Testament

- a) 17 cărți istorice: Geneza – Estera
- b) 5 cărți didactice sau poetice: Iov - Cântarea Cântarilor
- c) 17 cărți profetice: Isaia – Maleahi

Noul Testament

- a) 5 cărți istorice: Matei – Faptele Apostolilor
- b) 21 didactice: Epistolele
- c) 1 carte profetică: Apocalipsa

Citirea Bibliei

biblia.resursecrestine.ro

Planuri de citire a Bibliei

Biblia e singura carte pe care întotdeauna când o citești e prezent Autorul (Dumnezeu). Această carte e destinată să schimbe interiorul și exteriorul omului. Nu întâmplător a fost supra-numită: „Scrisoarea de dragoste a lui Dumnezeu pentru tine”.

Biblia e cartea care trebuie citită zilnic. Fiecare virgulă, propoziție și frază nu are doar un puternic substrat științific, ci mai ales are menirea să-ți răspundă la cele mai profunde întrebări personale. Cartea aceasta, doar dacă o vei citi, te va cuceri de fiecare dată!

Îți recomand să parcurgi unul din planurile de citire prezentate în cadrul link-ului atașat.

FIȘA DE LUCRU 2

Scrieți care e curiozitatea care v-a impresionat cel mai mult

Scrieți versetul de memorat și un pasaj biblic care arată că Sfânta Scriptură e inspirată de la Duhul Sfânt

Numiți cinci autori din Vechiul Testament, cinci autori din Noul Testament și cartea pe care a scris-o fiecare.

Enumerați din Vechiul Testament: trei cărți istorice, o carte poetică și trei cărți profetice, iar din Noul Testament: două cărți istorice și cinci cărți didactice (dintre epistole).

Stabiliți în grupă fiecare dintre voi ce plan de citire a Bibliei a ales, dintre planurile regăsite în cadrul link-ului listat și scrieți-le mai jos.

Fișă 2 descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a XI-a
Cultul	Penticostal
Titlul	Valoarea integrității între relațiile dintre tineri.
Competențe specifice vizate	3.2. Analizarea relațiilor inter-umane în diferite contexte; 4.1. Identificarea modalităților de aplicare a valorilor moralei creștine la viața cotidiană;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	- platforme de învățare online; - echipamente (smartphone, laptop/computer, tabletă, conexiune la internet, videoproiector/plasmă TV); - Biblia, fișe de lucru
Contextul de învățare	activitate frontală- la clasă - descrierea de către profesor a importanței integrității în relațiile dintre tineri - Lectură biblică (realizată de către un elev nominalizat de profesor) Geneza 39 - rezolvarea fișei de lucru

	- discuții pe grupe de câte 4-5 elevi a principiilor extrase din fișa de lucru • activitate asincron: - temă de casă - aplicarea unui chestionar Google Forms care dezbat problema integrității în cadrul relațiilor dintre tineri (fiecare elev trebuie să chestioneze minim 5 prieteni de-ai săi). Link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoLhxds4kUiGzOERxoVPWxmSUxk4rRv9EIQLhS_y25V291BA/viewform
Timpul alocat	35 minute
Descriere	Activitate frontală - la clasă Profesorul face o descriere atractivă a importanței integrității în cadrul relațiilor dintre tineri. În cadrul acestei descrieri se vor prezenta următoarele aspecte: - nevoia legitimă de a dezvolta relații cu cei din jur. - principiile generale biblice referitoare la integritatea din cadrul relațiilor - efectele pozitive sau negative ale integrității sau a lipsei acesteia din cadrul relațiilor dintre tineri. Drept exemplu biblic privind importanța integrității elevii vor lectura Geneza 39, episod biblic în care este demonstrată integritatea lui Iosif. Profesorul va nominaliza un elev care va lectura cu voce tare pasajul indicat. Apoi profesorul oferă o fișă de lucru fiecărui elev. În cadrul acestei fișe de lucru elevul trebuie să citească mai multe pasaje biblice indicate, iar pentru fiecare dintre ele va trebui să extragă minim un principiu biblic care prezintă importanța integrității în relații și soluțiile biblice pentru păstrarea integrității. Principiile extrase vor fi împărtășite în grupuri de câte 4-5 elevi, iar în cadrul discuțiilor elevii sunt îndemnați să discute și despre cum se aplică aceste principii în viața lor. Activitate asincron - temă de casă

	Profesorul va oferi elevilor link-ul spre chestionarul Google prin care elevii își vor chestiona prietenii cu privire la valoarea integrității în relațiile dintre tineri. În urma primirii răspunsurilor, elevul trebuie să observe felul în care principiile biblice și valoarea integrității sunt puse în practică. În urma primirii tuturor răspunsurilor, elevii vor realiza o prezentare de sinteză pe care o vor prezenta clasei în următoarea oră. Link - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoLhxds4kUiGzOERxoVPWxmSUxk4rRv9EIQLhS_y25V291BA/viewform
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să aibă pregătite și la îndemână versetele biblice care sunt prezentate prin referințe în cadrul fișei de lucru * să încurajeze elevii să completeze și să se implice în rezolvarea fișei de lucru și a discuțiilor pe grupe * să păstreze anonimatul respondenților la chestionarele aplicate de către elevi.

Resurse bibliografice:

8.	Biblia, versiunea Dumnitru Cornilescu Corectată;
9.	Brie, Ioan; Terinte, Ciprian, <i>Manual catehetic al Cultului Creștin Penticostal</i> , Editura Pleroma, 2015;
10.	Erickson, Miliard J., <i>Teologie creștină</i> , Oradea, Editura Cartea Creștină;
11.	Grudem, Wayne, <i>Teologie sistematică</i> , Oradea, Editura Făclia;
12.	Șandru, Trandafir, <i>Lucrarea Duhului Sfânt, Pneumatologie, ediția a V-a</i> , School of Christ, Suceava, 2015.
13.	Palma, D., Anthony, <i>Duhul Sfânt - o perspectivă penticostală</i> , Editura Gospel Publishing House, Suceava, 2015.
14.	Chant, Barry, <i>Împuterniciți de Duhul</i> , School of Christ, Suceava, 2013.
15.	Earle E. Cairns, <i>Creștinismul de-a lungul secolelor</i> , editura Cartea Creștină, 1981;
16.	Mark A. Noll, <i>Momente cruciale din istoria Bisericii</i> , editura Casa Cărții, Oradea, 2020;
17.	Adams, Jay, <i>Manualul consilierului spiritual creștin</i> , Societatea Misionară Română;
18.	Barclay, William, <i>Analiză semantică a unor termeni din Noul Testament</i> , Societatea Misionară Română,

19.	Ryrie, C. Charles, Teologie elementară, Făgăraș, Agape,
20.	Strobel, Lee, <i>Pledoarie pentru viața creștină</i> , Oradea, Editura Cartea Creștină, 2005;
21.	Norman L. Geisler, Frank Turek, <i>Nu am destulă credință ca să fiu ateu</i> , Oradea, Editura Cartra Creștină, 2007.
22.	R.C. Sproul, <i>Biblia și studiul personal</i> , Editura Kerigma, Oradea, 2022.
23.	John F. Tipei, <i>Duhul Sfânt – o teologie biblică din perspectivă penticostală</i> , Oradea, Editura Metanoia, 2003.
24.	Maxwell, C. John, <i>Uneori câștigi, alteori înveți pentru adolescenți</i> , Oradea, Life, 2017.
25.	https://live.bible.is/bible/RONLPF/MAT/1 - accesat 26.08.2023
26.	https://programetineret.ro/integritate-fata-de-ceilalti/ - accesat 26.08.2023
27.	https://liderexpres.ro/category/studii-de-caz/ - accesat 26.08.2023
28.	https://characterfirst.ro/ - accesat 26.08.2023
29.	https://prezi.com/view/VubZYX7gN1NbUdHEATOk/ - accesat 26.08.2023
30.	https://padlet.com/calebnechifor/Biblia - accesat 26.08.2023
31.	Josh McDowell & Bob Hostetler, <i>Manual de consiliere a tinerilor</i> , Timișoara, Editura Noua Speranță, 1999;
32.	https://youtu.be/Kp801h0_1Yk?si=s4jWmuLO5iStlCY5 - accesat 26.08.2023
33.	https://youtu.be/mLwwvx0cPcY?si=fi4iFsTZS1aEoDTV - accesat 26.08.2023
34.	https://www.youtube.com/live/Aonc3RyHTKA?si=cjvGxkIXLAJ9KC0y - accesat 26.08.2023
35.	https://youtu.be/bQdwBOof5os?si=YwxDzGAk4qPFulGu - accesat 26.08.2023
36.	https://www.youtube.com/results?search_query=bbso+voia+ta - accesat 26.08.2023
37.	https://www.youtube.com/watch?v=E-CPF812QB0 - accesat 26.08.2023

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Activitate pentru copii cu CES

Titlul activității de învățare	Formarea caracterului creștin
Disciplina	Religie - cultul penticostal
Clasa	a XI-a
Competența specifică vizată	3.1. Definirea caracterului moral, construit pe valorile moralei creștine
Condiții necesare	Echipamente de lucru (laptop/computer, conexiune la internet, videoproiector)

desfășurării activității	
Contextul de învățare	○ Activitate sincron/asincron ○ Resursa poate fi aplicată elevilor cu CES, atât în mediul față în față, prin implicarea fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor de lucru, cât și în mediul online, prin rezolvarea individuală a cerințelor.
Timpul alocat	15 min
Descrierea activității de învățare	Activitatea de învățare își are punctul de pornire într-o resursă educațională deschisă, contextualizată, respectiv un videoclip de pe youtube, un film de scurt metraj, câștigător al premiilor Bafta Film Awards 2012. https://www.youtube.com/watch?v=EHAuGA7gqFU&t=30s După ce elevii urmăresc resursa menționată, vor realiza o analiză a filmului, sub îndrumarea profesorului și pe baza unor întrebări formulate de profesor. Scopul conversației euristice va conduce spre conceptul de caracter și morală creștină, urmărind dezvoltarea competențelor menționate mai sus. De exemplu, profesorul poate adresa următoarele întrebări: - Care este ideea centrală a filmului? Cum se poate transpune această idee în viața unui creștin? - Pe cine reprezintă elevul care a susținut adevărul matematic că $2+2=4$ în ciuda opoziției din jur? Pe cine poate reprezenta profesorul / vocea din difuzor / colegii mai mari? - Cum este redată în acest filmuleț presiunea de grup, curajul de a spune adevărul și nevoia de modele? - Numiți câteva domenii în care adevărul divin intră în conflict cu adevărurile lumii/societății în care trăim. - Puteți face o analogie între personajul central al filmului și un personaj biblic? În ce sens? - Ce simbolizează finalul filmului? Argumentați nevoia de a dezvolta un caracter și o morală creștină bazată pe adevărul inspirat, Biblia.
Bibliografie	https://www.youtube.com/watch?v=EHAuGA7gqFU&t=30s – accesat 26.08.2023
Observații	Este recomandat ca profesorul: • Să invite fiecare elev participant să-și exprime opinia legată de cazul prezentat prin film și implicațiile în viața acestuia; • Să facă cât mai multe analogii și paralele la viața reală; • Să valorizeze dezbaterile și originalitatea în demersul său.

Activitate 2 pentru copii cu CES

Clasa	a XI-a
Cultul	Religie - cultul penticostal
Titlul	Disciplinele spirituale, rugăciunea
Competențe specifice vizate	1.1. Sintetizarea principalelor învățături de credință despre Dumnezeu; 1.3. Analizarea elementelor specifice mișcării evanghelice;
Condiții și resurse necesare desfășurării activității	• Biblia, fișe de lucru • Laptop • Imprimantă
Contextul de învățare	În colectivul clasei de elevi se află un elev cu CES, diagnosticat cu Autism - grad înalt- funcțional, grad mediu de afectare (Elevul poate citi și înțelege noțiuni simple). • activitate individuală- la clasă - Profesorul are o abordare individuală a elevului și reia în mod individual și adaptat conținutul predat la clasă. - Inițiază un dialog despre importanța rugăciunii în viața omului, iar răspunsurile elevului cu CES pe cât posibil să fie închise Da/NU - rezolvarea fișei de lucru - adaptată pentru elevul cu CES • activitate asincron: - temă de casă - Cerință simplă pentru aplicarea conținutului predat la clasă
Timpul alocat	15 minute
Descriere	Activitate individuală - la clasă Profesorul solicită clasei de elevi să rezolve un exercițiu sau o fișă de lucru timp de 15 min, timp pe care profesorul îl va folosi pentru adaptarea conținuturilor potrivit nevoilor elevului cu CES. Profesorul va vorbi despre importanța rugăciunii în viața creștinului. Va vorbi despre faptul că prin rugăciune creștem spiritual. Profesorul va prezenta forme ale rugăciunii, individuală și colectivă. Îl va întreba pe elevul cu CES dacă a participat sau a practicat aceste forme ale rugăciunii. Profesorul oferă elevului cu CES o fișă de lucru adaptată nevoilor acestuia în care se prezintă importanța rugăciunii pe baza versetului din Matei 6:6.

	În timp ce profesorul revine la o abordare frontală pentru întreg colectivul de elevi, elevul cu CES va rezolva fișa de lucru. Activitate asincron – temă de casă Tema de casă prezentată la finalul lecției va fi adaptată după nevoile elevului cu CES, iar acestuia îi se va cere să noteze două momente în care s-a rugat. Unul individual și unul în comun cu membrii bisericii.
Alte aspecte	Este recomandat ca profesorul: • să aibă o abordare prietenoasă astfel încât elevul cu CES să nu dezvolte anxietăți în relaționarea cu profesorul. * să acorde atenție elevului cu CES, dar nu toată atenția clasei să fie direcționată doar către acesta, ci în mod echitabil și echilibrat toți elevii să beneficieze de actul educațional. * să ignore anumite manifestări ale elevului cu CES specifice diagnosticului său (sunete sau mișcări necontrolate simple sau moderate)

Fișă de lucru – elev CES

Importanța rugăciunii

Completează următorul verset prezentat în Matei 6:6 (se poate folosi Biblia)

Ci tu, când _____, intră în odăita ta, încuie-ți ușa și _____ Tatălui tău, care este în ascuns; și Tatăl tău, care vede în ascuns, îți va _____.

Completează următorul enunț:

Prin rugăciune noi _____ spiritual, de aceea trebuie să _____ în fiecare zi.

Resurse bibliografice:

1.	Josh McDowell & Bob Hostetler, <i>Manual de consiliere a tinerilor</i> , Timișoara, Editura Noua Speranță, 1999;
2.	Constantin Moise, Elena Seghedin, Constantin Cucos (coord.), <i>Metodele de învățământ, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Iași, Polirom, 2009;
3.	Ion Al. Dumitru, <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> , Timișoara, Editura de vest, 2000;
4.	Adams, Jay, <i>Manualul consilierului spiritual creștin</i> , Societatea Misionară Română;

Cadrele didactice care predau *Religie* pot folosi următoarele instrumente digitale, în vederea creării unor lecții sau activități, în general conținut digital:

1. [Audacity® | Free, open source, cross-platform audio software for multi-track recording and editing. \(audacityteam.org\)](http://audacityteam.org)
2. [Blinkist: Powerful ideas – 15 minutes at a time](http://www.blinkist.com)
3. [Camtasia Screen Recorder, Video Editor | TechSmith](http://www.techsmith.com)
4. [Coursera | Degrees, Certificates, & Free Online Courses](http://www.coursera.org)
5. [Create Courses Online | #1 E-learning Software Platform \(easygenerator.com\)](http://www.easygenerator.com)
6. [DuckDuckGo – Privacy, simplified.](http://www.duckduckgo.com)
7. [Flip is a video discussion and sharing app, free from Microsoft.](http://www.flip.com)
8. [Genially, the platform for interactive animated content](http://www.genially.com)
9. [Keynote - Apple](http://www.apple.com/keynote)
10. [Learning tools, flashcards, and textbook solutions | Quizlet](http://www.quizlet.com)
11. [Loom: Async Video Messaging for Work | Loom](http://www.loom.com)
12. [Microsoft Forms | Surveys, Polls, and Quizzes](http://www.microsoft.com/forms)
13. [MURAL is a collaborative intelligence company | MURAL](http://www.mural.com)
14. [Muzica e totul - Spotify](https://open.spotify.com)
15. [Official Adobe Photoshop | Photo and design software](http://www.adobe.com/creativecloud/photoshop/individual.html)
16. [Online Courses - Learn Anything, On Your Schedule | Udemy](http://www.udacity.com)
17. [Panopto | Record, Share, and Manage Videos Securely](http://www.panopto.com)
18. [Platform for interactive video - hihaho.com](http://www.hihaho.com)
19. [Pocket \(getpocket.com\)](http://www.getpocket.com)
20. [Presentations and videos with engaging visuals for hybrid teams | Prezi](http://prezi.com)
21. [Share and Discover Knowledge on SlideShare](http://www.slideshare.net)
22. [SurveyMonkey: The World's Most Popular Free Online Survey Tool](http://www.surveymonkey.com)
23. [TED: Ideas Worth Spreading](http://www.ted.com)
24. [The Visual Collaboration Platform for Every Team | Miro](http://miro.com)

25. [ThingLink: Create unique experiences with interactive images, videos & 360° media](#)
26. [Video Animation Software for Businesses | Vyond](#)
27. [Video Maker | Make Videos and Animations Online | Powtoon](#)
28. [Video Meetings, Video Conferencing and Screen Sharing | Whereby](#)
29. [Welcome to Feedly](#)
30. [Wordwall | Create better lessons quicker](#)

63 GLC - CULT UNITARIAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Teste de evaluare inițială

Test de evaluare inițială

Numele și prenumele: _____

Clasa: _____

Data: _____

Nota anticipată în urma autoevaluării: _____

Nota acordată de profesor: _____

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 45 minute
- Punctajul total este de 100 de puncte. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul 1

(30 puncte)

Definiți următoarele noțiuni teologice: **evanghelie, legământ, ucenic.**

Subiectul 2

(30 puncte)

Scrieți pe foaia de examen, litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos. Este corect un singur răspuns.

2. 1. Numărul cărților biblice în Scriptura folosită de cultele protestante este::

- a. 39
- b. 27
- c. 72
- d. 66

2. 2. Patriarhul evreilor care a înmănat evreilor cele 10 porunci a fost:

- a. Moise

- b. Avram
- c. Isac
- d. Iacov

2. 3. Parabola bunului samaritean este una dintre cele mai importante învățături oferite de Iisus. Care sunt cele două personaje care dublează în mod negativ caracterul personajului principal:

- a. samariteanul și levitul
- b. levitul și preotul
- c. împăratul și calul
- d. hoții și samariteanul

Subiectul 3

(30 puncte)

Se dă următorul text biblic:

„Iată, semănătorul a ieșit să semene. Pe când semăna el, o parte din sămânță a căzut lângă drum și au venit păsările și au mâncat-o. O altă parte a căzut pe locuri stâncoase, unde n-avea pământ mult: a răsărit îndată, pentru că n-a găsit un pământ adânc. Dar, când a răsărit soarele, s-a pălit și, pentru că n-avea rădăcini, s-a uscat. O altă parte a căzut între spini: spinii au crescut și au înecat-o. O altă parte a căzut în pământ bun și a dat rod: un grăunte a dat o sută, altul, șaizeci și altul, treizeci. Cine are urechi de auzit să audă.” (Matei 13,4-9)

Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Denumiți pilda din care face parte fragmentul dat.
- Prezentați care este tema principală în textul dat.
- Prezentați înțelesul cuvintelor “ Cine are urechi de auzit să audă. ”

Nota! Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Barem de evaluare și notare

pentru testul de evaluare inițială – clasa a XI-a
Religie Unitariană

SUBIECTUL I

TOTAL: 30 p.

Definiția noțiunilor teologice.....30 p.
Explicarea noțiunii: **evanghelie** 10 p.
Explicarea noțiunii: **legământ**10 p.
Explicarea noțiunii: **ucenic**10 p.

SUBIECTUL II

TOTAL: 30 p.

Răspunsuri corecte..... 30 p.
2.1: d10 p
2.2: a10 p
2.3: b10 p

SUBIECTUL III

TOTAL: 30 p.

- Denumirea pildei din care face parte fragmentul dat 9 p.
- Pilda bunului samaritean 9 p.

- Prezentarea temei principale a textului dat 9 p.
 - Bunul rod 9 p.
- Prezentarea înțelesului cuvintelor lui Iisus 9 p.
 - Atenția și aplecarea ucenicului este necesar de neînlocuit..... 9 p.
- Se punctează și structurarea compoziției (introducere, cuprins, încheiere), originalitatea lucrării, utilizarea adecvată a limbajului religios.3 p.

Total test: 9 de puncte

Se acordă 1 punct din oficiu.

2. Metodă complementară sau altă metodă de evaluare inițială

Propunere:

Având în vedere că testele inițiale măsoară cunoștințele, se propune ca metodă complementară de evaluare inițială, investigația. Aceasta ar putea măsura valorile și atitudinile.

Investigația:

Oferă posibilitate elevului să aplice în mod creativ cunoștințele însușite, în situații noi și variate, inspirate din viața reală.

Prin realizarea unei investigații pot fi urmărite atitudinile și valorile conform *taxonomiei lui B.S. Krathwohl*:

- înțelegerea și clasificarea sarcinii de lucru; conștientizarea mesajului din sarcina de lucru și voința de a-l recepta.
- asentimentul / voința de a răspunde la sarcina de lucru și de a o aprofunda.
- identificarea procedurilor pentru obținerea informațiilor necesare;
- colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare; crearea de legături conceptuale dintre datele colectate și valorile pe care acestea le exprimă.
- formularea și testarea unor ipoteze de lucru;
- schimbarea planului de lucru sau a metodologiei de colectare a datelor, dacă este necesar;
- colectarea altor date dacă este necesar;
- motivarea preferinței pentru anumite metode folosite în investigație;

- prezentarea unui scurt raport privind rezultatele investigației care să includă și organizarea sistemului de valori sesizat în urma investigației
- valorizarea personală a investigației prin explicarea modului de relaționare personală cu rezultatele investigației din perspectiva acceptării / preferinței / angajării în tema respectivă

Exemplul 1 – poate fi dată această sarcină în prima oră și rezultatele se pot discuta în a doua sau a treia săptămână.

Demersul investigației se constituie în trei etape care trebuie parcurse:

4. Definirea problemei poate fi făcută:

- c) direcționând clar activitatea elevului; structurând demersul propus:
Identifică care este răspunsul oferit de parohia ta/comunitatea din care aparții la problemele concrete ale comunității?

Ex. persoane singure, bătrâni în situații vulnerabile, sărăcie, posibilități reduse de educație, diverse tipuri de dependențe, probleme cauzate de calamități sau pandemii, copii cu părinți plecați în străinătate, nevoia de socializare a tinerilor etc.

SAU

- d) accentuând dimensiunea de explorare; specific doar domeniului de investigație.

Descoperă cum se implică parohia ta/ comunitatea ta în rezolvarea nevoilor concrete ale comunității?

5. Alegerea metodei/ metodologiei adecvate poate fi realizată:

- c) de profesor care arată elevilor ce să facă sau furnizează toate informațiile necesare legate de instrumente (ex. oferă modalitățile de a contacta preotul paroh, poate stabili o întâlnire cu acesta etc.)

SAU

- d) de elev care are libertatea totală de a alege metodele corespunzătoare demersului inițiat.

6. Rezultate:

Ierarhizarea metodelor de intervenție ale parohiei dpdv al impactului în comunitate.

Motivația celor care se implică în activități de voluntariat în cadrul parohiei.

Feedbackul beneficiarilor

Sarcinile de lucru pot varia de la simplu la complex după cum urmează:

- simpla descriere a caracteristicilor unor tipuri de intervenție (ex. Colecte pentru bătrâni, centre de alter school pentru elevi, consiliere etc.) sau fenomene observate și comunicarea observațiilor prin desen, grafică, tabele sau hărți;
- utilizarea unor echipamente simple pentru a face observații, teste, chestionare;
- identificarea factorilor implicați în contextul supus observației (ex. Parteneriate ale parohiei cu alte instituții).

Activitatea didactică poate fi organizată **individual** sau pe **grupuri** de lucru (dacă elevii aparțin aceleiași parohii) și trebuie să țină cont de:

- natura investigației / scopul pe care și-l propune;
- integrarea investigației ca activitate în sine, la început de an școlar;

Exemplul 2 – se poate realiza în timpul orei, în sala de clasă, în a doua săptămână de curs.

Sarcina de lucru: Realizați o investigație pe care să o realizați în clasă pe parcursul orei și în care să se afle/măsoare:

5. interesul elevilor pentru ora de religie, pentru valorile creștine și disponibilitatea acestora de a se implica în activități extrașcolare specifice;
6. dorința de a performa în domeniu (participare la concursuri, olimpiade etc.)
7. implicarea în activitățile parohiei (activități de voluntariat, caritabile etc.)
8. calități artistice în domeniu (eseu, poezie creștină, iconografie, cor etc.)

Clasa se poate împărți în 4 echipe, fiecare preia o secțiune/temă. Au 5 minute să realizeze un chestionar prin care să caute să afle cât mai multe despre raportarea colegilor la secțiunea respectivă.

Fiecare echipă își alege un reprezentant care va merge la echipa alăturată să aplice chestionarul realizat de echipa sa, apoi se rotesc. (10 minute pt fiecare echipă)

Prelucrarea rezultatelor chestionarelor – 5 minute

Beneficii:

Elevii sunt implicați în evaluarea atitudinii colegilor față de ora de religie și problematica pe care o ridică.

Profesorul poate să observe și să măsoare, prin intermediul investigației realizate de elevi, interesul acestora față de religie, valorile creștine, disponibilitatea de a-și manifesta credința prin artă, performanță sau caritate etc.

Pentru ambele exemple, aprecierea modului de realizare a investigației este, de obicei, de tip holistic. Criteriile pentru aprecierea fiecărei etape trebuie precizate și cunoscute de elevi de la începutul activității. Elemente importante în evaluarea investigației:

- strategia de rezolvare;
- aplicarea cunoștințelor, principiilor, regulilor;
- acuratețea înregistrării și prelucrării datelor;
- claritatea argumentării și forma prezentării;
- produsele realizate;
- atitudinea elevilor în fața cerințelor;
- dezvoltarea unor deprinderi de lucru în grup / individual.

Investigația poate evidenția următoarele calități personale ale elevului:

- creativitatea și inițiativa;
- cooperarea și participarea la lucrul în echipă;
- preluarea conducerii / inițiativei în cadrul grupului;
- constanta și concentrarea atenției;
- perseverența;
- flexibilitatea gândirii și deschiderea către noi idei.

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument unitar de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

An școlar: 2023-2024

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Religie – cultul unitarian

Clasa: a X-a

Nr. ore / săptăm.: 1

Nr. total de ore / an: 36 ore

Programa școlară aprobată prin OMEN nr. 5230 / 01.09.2008

Profesor:

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Observații
Modulul I					
I. Tradițiile bisericii	1.1, 1.2	- Dumnezeu ca simbol al monoteismului (în învățăturile lui David Ferenc și ale reformatorilor) - Toleranța, libertatea religiei	7	S1-7	
Vacanță - sâmbătă, 28 octombrie 2023 - duminică, 5 noiembrie 2023					
Modulul II					
II. Istoria bisericii	5.1, 5.2	- Formarea Principatului Transilvan - Biserica Unitariană – structura, rolul conducătorilor în istoria bisericii - Condamnarea și moartea lui David Ferenc - Efectele Complanatiei Desiene - Rolul tinerilor în biserică - Instaurarea dominației Habsburgice	6	S8-15	
Vacanță - sâmbătă, 23 decembrie 2023 - duminică, 7 ianuarie 2024					
Modulul III					
III. Relația divinitate-om în lumea cotidiană	4.1	- Sensul vieții: fericirea și suferința, nașterea-moartea, problema vieții eterne, menirea omului - Fericirile	5	S16-21	
Vacanță - sâmbătă, 12 februarie 2024 - duminică, 3 martie 2024 (București)					
Modulul IV					
IV. Formele credinței	4.2	- Formele credinței - Caracterul personal al credinței	5	S22-27	
Programul Școala altfel				S27	
Vacanță - vineri, 27 aprilie 2024 - duminică, 7 mai 2024					

Modulul V					
V. Omul – colaboratorul lui Dumnezeu	2.1, 4.1	- Omul – partenerul lui Dumnezeu (caracterul omului, tipologia omului din perspective psihologice)	9	S28-36	
Programul Săptămâna verde				S36	
Vacanță - sâmbătă, 22 iunie 2024					

*Săptămânile sunt numerotate conform structurii anului școlar 2023 – 2024, cu 36 de săptămâni împărțite în 5 intervale de cursuri.

Modulul 1 – de luni, 11 septembrie 2023, până vineri, 27 octombrie 2023;

Modulul 2 – de luni, 6 noiembrie 2023, până vineri, 22 decembrie 2023;

Modulul 3 – de luni, 8 ianuarie 2024, până vineri, 9 februarie 2024, respectiv vineri, 16 februarie 2024, sau vineri, 23 februarie 2024, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;

Modulul 4 – de luni, 19 februarie 2024, respectiv luni, 26 februarie 2024, sau luni, 4 martie 2024, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până vineri, 26 aprilie 2024;

Modulul 5 – de miercuri, 8 mai 2024, până vineri, 21 iunie 2024;

Pentru clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, cu excepția claselor terminale, și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 28 iunie 2024;

„Școala altfel” și „Săptămâna verde” se vor desfășura în perioada 11 septembrie 2023-26 aprilie 2024, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, la decizia școlii, în module diferite.

Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 11 septembrie 2023 – 26 aprilie 2024, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

Competențe specifice – clasa a XI-a

CS 1.1. Compararea diferitelor modalități de discurs și a genurilor textului biblic

CS 1.2. Argumentarea rolului formativ al studierii textelor din Noul Testament, asupra vieții omului

CS 2.1. Formularea unor argumente referitoare la credința, rolul și responsabilitatea unor personaje din Noul Testament

CS 2. 2. Analizarea modalităților de aplicare a învățăturilor religioase în viața personală a creștinilor și a comunității creștine

CS 3.1. Definirea unor elemente fundamentale din etica și dogmatica unitariană privind rolul credinței

CS 3.2 Interpretarea unor probleme teoretice și practice din perspectiva Noului Testament

CS 4.1. Analiza relației dintre situația istorică și cea religioasă a creștinismului, din perspectiva formării acestuia

CS 4.2. Elaborarea de materiale multimedia privind istoria creștinismului

CS 4.3. Analizarea relației divinitate-om în diferitele etape ale istoriei creștinismului, utilizând platforme e-learning, programe digitale și produse multimedia

2. Model de planificare a unității de învățare

Disciplina: Religie – cultul unitarian

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: II. Istoria bisericii

Timp alocat: 4 ore

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
II. Istoria bisericii - Formarea Principatului Transilvan - Biserica Unitariană – structura, rolul conducătorilor în istoria bisericii - Condamnarea și moartea lui David Ferenc - Efectele Complanatiei Desiene - Rolul tinerilor în biserică - Instaurarea dominației Habsburgice	5.1,	utilizarea unor metode active (învățarea prin descoperire, învățare problematizată, învățare prin cooperare), care să contribuie la dezvoltarea capacității de cunoaștere de sine, a celorlalți și a omului ca ființă religioasă;	Activitate pe grupe de 5 elevi folosind copii după documente din archive, cărți de istorie, hartă, Google Maps	Observarea sistematică a elevului în timpul activității
		crearea unor situații problemă de etică aplicată, în contextul cărora elevii pot dezbate rolul și libertatea deciziei ca factor al dezvoltării persoanei;	Dezbateri între grupe organizate de 5 elevi, flipchart, sau tablă interactivă, prezentare digitală	Grilaj cu puncte care reprezintă atingerea rezolvărilor
	5.2	analiza unor studii de caz de tip socio-etic cu argumentare biblică;	Prezentări de cazuri provenite din mass-media actuală	Evaluare cu ajutorul platformei Kahoot
		organizarea de exerciții individuale și în grupuri de lucru pentru interpretarea	Interviu realizat în comunitatea școlii sau în familii pe	Prezentarea rezultatelor în cadrul orelor.

		unor fapte, fenomene și procese legate de domeniul credinței și al religiei în general;	teme care sunt confundate cu adevărata credință. „Ce cred oamenii?”	Proiectul, Evaluare sumativă
--	--	---	---	------------------------------

Capitolul III:

Activități de învățare și instrumente de evaluare utile în dezvoltarea competențelor specifice: exemplificări

În cadrul orei de Religie, evaluarea trebuie să aibă caracter formativ, cu scopul motivării elevului pentru aplicarea în practică a învățăturilor de credință. Deoarece formele clasice de evaluare au, pentru educația religioasă, limite mai accentuate decât în cazul altor discipline de studiu, se recomandă utilizarea unor modalități complementare de evaluare: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, observarea sistematică a comportamentului elevilor în spațiul școlii și în afara acestuia.

Metodă complementară de evaluare

Pentru ca profesorii de Religie unitariană să poată să-și cunoască elevii cât mai bine recomandăm observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor pe baza fișei de evaluare, a scării de clasificare (Likert) și a listei de control/verificare.

a) Fișa de evaluare

1. Date generale despre elev: numele și prenumele, vârsta, localitățile din care provin părinții/bunicii, climatul educativ/religios în mediul căruia îi aparține.
2. Particularități ale proceselor intelectuale: gândire, imaginație, limbaj, memorie, atenție spirit de observație, alte caracteristici.
3. Aptitudini și interese.
4. Trăsături de afectivitate.
5. Trăsături de temperament.
6. Atitudini:
 - a) față de sine
 - b) față de disciplină / obligațiile școlare
 - c) față de colegi
7. Evoluția aptitudinilor, atitudinilor, intereselor și nivelului de integrare: (se completează pe parcursul semestrului)

b) Scara de clasificare

1. Particip cu plăcere la activitățile organizate în cadrul parohiei mele:
☐ puternic dezacord ☐ dezacord ☐ neutru ☐ acord ☐ puternic acord
2. Particip cu plăcere la activitățile organizate de către Asociația de Tineret David Ferenc:
☐ puternic dezacord ☐ dezacord ☐ neutru ☐ acord ☐ puternic acord
3. Particip cu plăcere la activitățile organizate pe grupuri de lucru în cadrul orelor de religie:
☐ puternic dezacord ☐ dezacord ☐ neutru ☐ acord ☐ puternic acord
4. Îmi place ca părerile pe care le exprim să fie întotdeauna respectate de ceilalți:
☐ puternic dezacord ☐ dezacord ☐ neutru ☐ acord ☐ puternic acord
5. Îmi place să am propriile mele inițiative privind activitățile religioase:
☐ puternic dezacord ☐ dezacord ☐ neutru ☐ acord ☐ puternic acord

c) lista de control/verificare

Atitudinea față de sarcina de lucru a elevului Da Nu

A urmat instrucțiunile specifice activității.

A cerut ajutor când a avut nevoie.

A colaborat cu ceilalți colegi.

A finalizat/recuperat activitatea.

Capitolul IV:

Utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale

Fișă descriptivă pentru resurse digitale

Clasa	a X-a
Cultul	Religie, cultul unitarian
Titlul resursei	Resursa de învățare: Formarea gimnaziului unitarian din Cristur. Autori: Lakatos Sándor, Andrási Benedek

Competența specifică	3.2 Analiza rolului unor evenimente și unor personaje în istoria Bisericii unitariene
Tipul activității	sincron/asincron/mixt activitatea se poate derula on-line, sau în forma de activitate față-în-față - poate fi utilizată la clasă cu ajutorul unei table interactive. Link propus: https://bit.ly/3bafWxO
Instrumente digitale folosite	Platforma de învățare: canva.com echipamente (telefon/tablet/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Timp	15-20 minute
Descrierea resursei digitale	Resursa educațională poate fi utilizată ca suport pentru o activitate de învățare din programa școlară pentru competență specifică enunțată - utilizarea cunoștințelor de istorie a bisericii în formularea unor nevoi și necesități sociale. Viziunea comunității bisericești. Maniera de lucru propusă: Materialul este realizat în Canva; este conceput pentru a fi folosit atât în cadrul unei lecții față în față cât și online-sincron. Durata lecției noi: 30 minute. Prezentarea poate fi folosită și într-un context de învățare asincron cu transmiterea unei fișe de lecție cu indicațiile necesare realizării sarcinilor. Materialul începe cu explicarea unor noțiuni de bază a sistemului educațional în care se regăsesc și școlile fondate de comunitățile confesionale; Se aplică modelul Brainstorming: „În ce constă puterea unei comunități” „Care este domeniul principal de activitate a bisericii și prin ce se poate defini viața comunității bisericești organizată în afara lăcașului de cult? ” Introducere: „Comunitățile bisericești pot avea roluri multiple roluri. Exprimarea nevoilor sociale și valorilor culturale se pot realiza și în afara lăcașurilor de cult, dar pe aceeași bază de valori ale creștinismului. Educația și deschiderea spre învățare este una dintre valorile de bază ale creștinismului vestic și a comunităților protestante unitariene. Să vedem cu ce au contribuit înaintașii la valorile materiale și spirituale ale momentului actual. Care sunt așteptările și implicările comunităților de astăzi?” Se accesează prezentarea: https://bit.ly/3RdAKUS Se utilizează diapozitivele pentru explicații; Activitatea este interactivă - se adresează sarcini de lucru prin întrebări și dialog dirijat; -exemplu:

	„Să definim împreună următoarele noțiuni: Mergem unul după altul. - Ce este binele comun. - Cum ne raportăm viața personală la binele comun? - Pot fii înaintașii cultului nostru modele pentru tinerii de azi; ● Elevii primesc informații despre noțiunile și datele de bază prin diapozitivele prezentării: ★ Musis et virtutibus ★ Pákei Lajos, Homoródszentmártoni Biró Sámuel ★ Programe educative - informațiile se referă la : personalități, donatori, lideri; Diapozitivele 7 și 8 conțin materiale video care pot reflecta prezentul la trecutul îndepărtat; Valorile se regăsesc în comunitate și astăzi! Evaluare: - evaluarea se poate realiza și prin completarea unui scurt test realizat în Google Forms sau Kahoot
Alte aspecte	<i>Este recomandat ca profesorul:</i> - să își creeze cont pe www.canva.com; - să furnizeze elevilor informații despre platforma/ instrumentul/ aplicația/ software-ul propus, să acorde acces la RED-ul exemplificat. - să realizeze resursa pentru derularea activităților online (audio, video, multimedia) astfel încât să poată fi accesată de cei interesați - să utilizeze resursa în concordanță cu programa pentru clasa a X-a, având în vedere formarea competențelor specific alese. - executarea unor exerciții de recunoaștere a unor personalități; - observarea influenței donatorilor în dezvoltarea binelui comun; - dialog pe teme de nevoi sociale din trecut și din prezent.

Resurse bibliografice:

1.	Link, ultima accesare: https://bit.ly/3ARWGzB
2.	ultima accesare: 26.08.2022
3.	Autorii: prof. Rácz Mária, prof. András Benedek - 2021
4.	Resursa de învățare: Libertatea religioasă - Kahoot (RED)

Capitolul V:

Aplicarea contextualizată a programelor școlare

Fișa pentru activități de învățare pentru categoriile de elevi cu risc

Titlul activității de învățare	Resursa de învățare: Libertatea religioasă Autori: Rácz Mária, András Benedek
Disciplina	Religie unitariană
Clasa	clasa a X.-a
Competența specifică vizată	1.1; Definirea unor elemente fundamentale din etica și din dogmatica unitariană
Condiții necesare desfășurării activității	- platforma de învățare: kahoot.com - echipamente (telefon/tablet/laptop/computer, conexiune stabilă la Internet)
Contextul de învățare	activitate on-line, link: https://create.kahoot.it/share/vallaszabadsag/e18b651b-b859-4cc9-83f1-5b18b9f0d918 activitate față-în-față - poate fi utilizată la clasă cu ajutorul unei table interactive
Timpul alocat	15-20 minute
Descrierea activității de învățare	Aplicația Kahoot (kahoot.com) este o platformă gratuită de învățare, cu ajutorul căreia se pot crea teste interactive pentru nivelul gimnazial și liceal. Aplicația este folosită în întreaga lume, având peste 50 de milioane de utilizatori. Descrierea specifică a avizierului creat: Oferă informații despre istoria unitarienilor. Oferă informații despre prezentul și menirea Bisericii Unitariene Maghiare Oferă posibilitatea creerii unui material interdisciplinar, cu multe informații suplimentare despre tema principală. După recapitularea cunoștințelor privind apariția legii libertății religioase, elevii utilizează aplicația Kahoot. După terminarea întrebărilor, răspunsurile greșite pot fi discutate față în față, și pot fi vizionate fotografii istorice privind personalitățile care au realizat apariția legii
Bibliografie	Biserica Unitariană Maghiară. Istorie, Spiritualitate, Patrimoniu, București, Paideia,, 2020. ISBN 978-606-748-385-7 Concept prof. dr. Ion Bănișoiu, Redactor Eugenia Petre

Observații	Este recomandat ca profesorul: - să se documenteze inițial cu privire la istoria Transilvaniei - să invite elevii la documentarea privind drepturile și libertățile religioase - să țină cont de realitatea pericolului categoriei de risc, să se evite în activități senzația de insucces al elevilor
-------------------	---

Resurse bibliografice:

1.	Biserica Unitariană Maghiară. Istorie, Spiritualitate, Patrimoniu, București, Paideia, 2020. ISBN 978-606-748-385-7
2.	Autori - Concept: prof. dr. Ion Bănișoiu, Redactor: Eugenia Petre

1.	Link, ultima accesare: https://bit.ly/3bafWxO
2.	ultima accesare: 26.08.2022
3.	Autor, titlul lucrării (orașul: editura, anul), pagina: prof. Lakatos Sándor, prof. András Benedek
4.	Resursa de învățare: Formarea gimnaziului unitarian din Cristur – Canva (RED)

65 GLC - CULT UCRAINEAN ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Capitolul I:

Evaluarea inițială a competențelor elevilor la debutul clasei a XI-a

1. Teste de evaluare inițială

Modelul 1 -Test de evaluare inițială

Numele și prenumele:
Clasa a XI-a

Data:

TEST ÎNIȚIAL

- I. A. Notează în caseta corespunzătoare cu **A** afirmațiile adevărate și cu **F** pe cele false.
- ☐ Primele locuri de rugăciune ale creștinilor au fost în case particulare.
 - ☐ Conștiința morală este un dar care exprimă iubirea lui Dumnezeu pentru Sine.
 - ☐ Magia este respinsă de Biserică fără motive.

4. ☐ Poruncile I – IV vorbesc despre relația cu Dumnezeu.
5. ☐ Rugăciunea este modalitatea prin care noi descoperim voia lui Dumnezeu.

1,5 puncte

B. Citește Completează spațiile libere din textul de mai jos cu cifra corespunzătoare termenilor din lista dată.

„Prin ..., omul depășește sfera acestei lumi, convins fiind că va trăi bucuria ... cu Dumnezeu în împărăția veșnică. Pentru omul care năpdăduiește, așteptările nu țin doar de lumea materială, căci ar fi prea puțin. El ... și speră că făgăduințele lui Dumnezeu se vor împlini. Astfel, el învață să recunoască ... lui Dumnezeu în viața lui, atunci când suferința și încercările îl asaltează, nădejdea este cea care ... descurajarea într-o sclipire de viață, într-un început nou”.

Listă de termeni: 1: virtuți; 2: nădejde; 3: transformă; 4: discreție; 5: se gândește; 6: lucrarea; 7: nerăbdarea; 8: se roagă; 9: comuniunii; 10: despărțirii.

1,5 puncte

II. Se dă textul:

„Să nu-ți faci chip cioplit și nici un fel de asemănare a nici unui lucru din câte sunt în cer, sus, și din câte sunt pe pământ, jos, și din câte sunt în apele de sub pământ! Să nu te închini lor, nici să le slujești, că Eu, Domnul Dumnezeuul tău, sunt un Dumnezeu zelos, care pedepsesc pe copii pentru vina părinților ce Mă urăsc pe Mine, până la al treilea și al patrulea neam, și Mă milostivesc până la al miilea neam către cei ce Mă iubesc și păzesc poruncile Mele.”

Ieșirea (20, 4 – 6)

Cerințe:

- a) Precizează semnificația expresiei „chip cioplit” din textul de mai sus;
b) Explică în aproximativ trei rânduri de ce nu este o încălcare a poruncii de mai sus cinstirea sfintelor icoane, a sfintelor moaște și a Sfintei Cruci;
c) Stabilește relația dintre cinstirea sfinților, cinstirea sfintelor icoane și cinstirea sfintelor moaște.

3 puncte

III. Redactează un text de 10 – 15 rânduri în care să explici importanța locurilor de închinare (bisericii) în viața creștinilor, având în vedere următoarea afirmație a regelui Solomon:

„Domnul a spus că binevoiește să locuiască în norul cel întunecos. Eu ți-am zidit templul pentru locuință, în care Tu să petreci în veci” (III Regi 8, 12 – 13).

3 puncte

Din oficiu: 1 punct

TOTAL: 10 puncte

Ім'я та прізвище:

Дата:

Клас а XI-a

ПЕРВИННИЙ ТЕСТ

IV. А. Позначте у відповідному полі правильні твердження літерою А, а неправильні – Ф.

- 6. ☐ Перші молитовні місця християн були в приватних будинках
- 7. ☐ Моральне сумління є даром, який виражає любов Бога до Нього.
- 8. ☐ Магія відкидається Церквою безпідставно
- 9. ☐ Заповіді I - IV говорять про стосунки з Богом.
- ☐ Молитва є способом, яким ми відкриваємо Божу волю.

1,5 балів

В. Прочитайте. Заповніть порожні місця в тексті нижче номерами, що відповідають термінам у поданому списку.

«Через ... людина долає сферу цього світу, будучи переконаною, що вона буде жити радістю ... з Богом у вічному царстві. Для людини, яка чекає, очікування стосуються не лише матеріального світу, бо цього було б занадто мало. Він ... і сподівається, що Божі обіцянки будуть виконані. Таким чином, він вчиться розпізнавати ... Бога у своєму житті, коли страждання і випробування домагаються його, це надія, що ... знеохочення в іскри життя, в новому початку».

Список термінів: 1: чесноти; 2: надія; 3: трансформувати; 4: розсудливість; 5: він думає; 6: робота; 7: нетерпіння; 8: він молиться; 9: причастя; 10: розставання.

1,5 балів

I. Подано текст:

«Не роби собі кумира й будь-якої подоби того, що на небі вгорі, і що на землі долі, і що в воді під землею! Не поклоняйся їм і не служи їм, бо Я, Господь, Бог твій, Бог ревнивий, що карає дітей за провини батьків, які ненавидять Мене, до третього й четвертого покоління, і Я милую до тисячного. покоління для тих, хто любить Мене і зберігає Мої заповіді».

Вихід (20:4-6)

3 бали

Вимоги:

а) Укажіть значення виразу «різьблене обличчя» з тексту вище;

б) приблизно в трьох рядках пояснить, чому не є порушенням вищезгаданої заповіді шанування святих ікон, святих мощей і чесного Хреста;

в) Встановлює співвідношення між шануванням святих, шануванням святих ікон і шануванням святих мощей.

III. Напишіть текст із 10-15 рядків, у якому пояснить значення культових місць (церков) у житті християн, враховуючи такий вислів царя Соломона:

«Господь сказав, що Він бажає жити в темній хмарі. Я збудував для тебе храм, щоб ти в ньому перебував навіки» (3 Цар. 8, 12-13).

3 бали

За посадою: 1 бал

РАЗОМ: 10 балів

Capitolul II:

Planificarea calendaristică: instrument de lucru pentru profesori

1. Planificare calendaristică anuală pentru clasa a XI-a

Unitatea de învățare	Competența specifică	Conținuturi	Modulul/ Săptămâna	Număr ore	Indicații pentru blended learning ¹⁸	Observații
I. Învățătura de credință	1.1, 2.1, 2.2, 3.3	1. Descoperirea lui Dumnezeu	M1/S1	1h	Studiu de caz comparativ între căile de transmitere a revelației divine ^{*19}	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Întrupare	M1/S2	1h	Realizarea unui fișier video colaborativ cu imaginile icoanelor din biserica cea mai apropiată	

¹⁸ Materiale educaționale digitale vor putea fi luate de pe site-urile <https://red-religie.ro/red/>, <https://e-religie.ro/>, <https://doxologia.ro/> și <https://www.trinitas.ro/>

¹⁹ <https://wordwall.net/resource/4864362>

		a Fiului lui Dumnezeu				
	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	2. Iisus Hristos – Mântuito rul lumii - Jertfa pe Cruce a Mântuito rului Iisus Hristos	M1/S3	1h	Realizarea unei linii cronologice cu <a href="https://time.graphic
s/">https://time.graphic s/ *20	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.2	2. Iisus Hristos – Mântuito rul lumii - Adeverir ea morții și realitatea Învierii Mântuito rului	M1/S4	2h	3 clase virtuale/ argumentarea never osimilității teoriilor Se va utiliza Sfânta Scriptură online ²¹	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.3	3. Lucrarea Sfântului Duh în lume	M1/S5	2h	Invitat online/ vizită la biserică	
Evaluare			M1/S6- S7	2h	7	1 oră alocată <i>Nașterii Domnu lui</i>
II. Trăirea învățăturii creștine	3.2, 4.2	1. Familia creștină - azi	M2/S8- S9	2h	Dialog online: un preot, un părinte, un istoric (exemplu: de la un muzeu istoric)	
	3.2, 4.2	2. Rolul creștinilor	M2/S1 0	1h	Brainstorming ²²	

²⁰ <https://www.flexiquiz.com/SC/N/e6bbf04b-f9ba-4fa2-a117-a20f8b78e22b>

²¹ idem

²² Se poate utiliza <https://characterlibraries.com/qualities/> pentru a ușura oferirea de idei.

		r în promova rea valorilor religioase			https://answergarde n.ch/	
	3.2, 4.2	3. Forme de denatura re a persoanei (corupția, minciuna , înșelători a)	M2/S1 1	1h	Hartă conceptuală	
Evaluare			M2/S1 2	1h		
III. Exprimar ea învățătur i creștine	1.3, 2.1, 2.2	1. Elemente de iconograf ie	M2/S1 3-S14	2h	*23	
	1.3, 2.1, 2.2	2. Semnifica ția așezării sfintelor icoane în biserica	M3/S1 5-S16	2h	*24	
Evaluare			M3/S1 7	1h	Identificarea unei filmări a Sfintei Liturghii și identificarea imaginilor iconografice din biserica	
IV. Spirituali tate și viață creștină	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	1. Jertfa euharistic ă și iubirea jertfelnică	M3/S1 8-S19	1h	*25	

²³ <https://app.nearpod.com/?pin=35A7AD6B2611FEED32E2F4760B1275E3-1>

²⁴ <https://app.nearpod.com/?pin=35A7AD6B2611FEED32E2F4760B1275E3-1>

²⁵ <https://eprb.ro/iubire-si-ingratitude>

	1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 5.2	2. Respectul față de lumea creată (ecologie creștină)	M3/S2 0	1h	Flipped classroom *26	
Evaluare			M3/S2 1	1h	Activitate de ecologizare în clasă/curtea școlii	
V. Religiile lumii	1.2, 5.3	1. Iudaismul 1	M4/S2 2	1h	*27 Hartă conceptuală de sinteză	
	1.2, 5.3	2. Creștinis- mul - Neînțele- gerile din 1054 - Reforma - Uniația. Școala Ardeleană	M4/S2 3	1h	*28	
	1.2, 5.3	3. Islamul	M4/S2 4	1h	*29	
Evaluare			M4/S2 5	1h		
Săptămâna altfel			M4/S2 6	1h		
VI. Ortodoxi e și cultură națională	3.1, 5.1	1. Contribu- ția voievozil or români la formarea și dezvoltar ea	M4/S2 7-S28	2h	*30 Proiect interdisciplinar	

²⁶ <https://youtu.be/YscmsY0VJuY>

²⁷ <https://youtu.be/eM0RF4UIb8I>

²⁸ https://ro.wikipedia.org/wiki/%C8%98coala_Ardelean%C4%83

²⁹ <https://doxologia.ro/sfantul-ioan-damaschinul-despre-islam-daniel-j-sahas>

³⁰ <https://red-religie.ro/red/clasa-xi/lectia-14-contributia-voievozilor-romani-la-formarea-si-dezvoltarea-culturii-nationale-mircea-cel-batran-vlad-tepes-stefan-cel-mare-constantin-brancoveanu-neagoe-basarab/>

		culturii naționale (Mircea cel Bătrân, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare, Constantin Brâncoveanu, Neagoe Basarab)				
Evaluare			M4/S29	1h	Evaluarea proiectului	
VII. Creștinismul și provocările lumii contemporane	2.1, 2.2, 3.3, 4.3, 5.2	1. Minuni și false minuni	M5/S30	1h	*31	
	Săptămâna verde		M5/S31	1h		
	2.1, 2.2, 3.3, 4.3, 5.2	2. Fenomene normale și paranormale	M5/S32-S33-S34	3h	*32	
Recapitulare finală. Evaluare finală			M5/S35-S36	2h	Evaluare portofoliu	

*** Două ore pe tot parcursul anului școlar vor fi parte din Săptămâna altfel și Săptămâna verde. Acestea se vor adapta specificului fiecărei unități de învățământ, iar planificarea se va adapta corespunzător.

³¹ <https://doxologia.ro/deosebirea-minunilor-adevarate-de-cele-false>

³² <https://doxologia.ro/cuvinte-cheie/fenomene-normale>

КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ РЕЛІГІЯ, ПРАВОСЛАВНИЙ КУЛЬТ XI КЛАС

Навчальний блок	Специфічна компетенція	Зміст	Модуль/Тиждень	Номер годин	Показання до змішаного навчання	Зауваження
Вчення віри	1.1, 2.1, 2.2, 3.3	1 Відкриття Бога	M1/S 1	1h	Порівняльний аналіз шляхів передачі божественного одкровення ^{*33}	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	2 Ісус Христос - Спаситель світу - Втілення Сина Божого	M1/S 2	1h	Створення спільного відеофайлу із зображеннями ікон з найближчої церкви	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.1	2. Ісус Христос - Спаситель світу - Жертва на Хресті Спасителя Ісуса Христа	M1/S 3	1h	Створення шкали часу за допомогою https://time.graphics/ ^{*34}	
	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.2	2. Ісус Христос - Спаситель світу - Правда смерті і реальність Воскресіння Спасителя	M1/S 4	2h	3 віртуальні заняття/ аргументація неправдоподібності теорій Використовуватиметься Святе Письмо онлайн	

³³ <https://wordwall.net/resource/4864362>

³⁴ <https://www.flexiquiz.com/SC/N/e6bbf04b-f9ba-4fa2-a117-a20f8b78e22b>

	1.1, 2.1, 2.2, 3.3	3. Lucrarea Sfântului Duh în lume	M1/S 5	2h	онлайн / відвідування церкви	
ОЦІНКА			M1/S 6-S7	2h	7	1 година присвяч ена Різдву Христов ому
II. Trăirea învățaturii creștine	3.2, 4.2	1 Християнс ька сім'я - сьогодні	M2/S 8-S9	2h	Онлайн-діалог: священик, батько, історик (приклад: з історичного музею)	
	3.2, 4.2	2. Роль християн у пропаганд і релігійних цінностей	M2/S 10	1h	Brainstorming ³⁵ https://answergerden.ch/	
	3.2, 4.2	3. Форми введення в оману особи (корупція, брехня, шахрайств о)	M2/S 11	1h	Концептуальна карта	
ОЦІНКА			M2/S 12	1h		
III Вираз християнс ького вчення	1.3, 2.1, 2.2	1 Елементи іконопису	M2/S 13-S14	2h	*36	
	1.3, 2.1, 2.2	2. Значення розміщен ня святих ікон у храмі	M3/S 15-S16	2h	*37	

³⁵ Se poate utiliza <https://characterlibraries.com/qualities/> pentru a ușura oferirea de idei.

³⁶ <https://app.nearpod.com/?pin=35A7AD6B2611FEED32E2F4760B1275E3-1>

³⁷ <https://app.nearpod.com/?pin=35A7AD6B2611FEED32E2F4760B1275E3-1>

ОЦІНКА			M3/S 17	1h	Ідентифікація кадру Святої Літургії та ідентифікація іконографічних образів у храмі	
IV Духовність і християнське життя	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	1. Євхаристія і жертва і жертвна любов	M3/S 18-S19	1h	*38	
	1.1, 2.1, 2.2, 4.1, 5.2	2 Повага до створеного світу (християнська екологія)	M3/S 20	1h	Flipped classroom *39	
ОЦІНКА			M3/S 21	1h	Озеленення класу/шкільного подвір'я	
V. Релігії світу	1.2, 5.3	1 Юдаїзм	M4/S 22	1h	*40 Концепційна карта синтезу	
	1.2, 5.3	2. Християнство - непорозуміння 1054 р. - Реформація - Унія. Трансільванська школа	M4/S 23	1h	*41	
	1.2, 5.3	3. Іслам	M4/S 24	1h	*42	
ОЦІНКА			M4/S 25	1h		
Săptămâna altfel			M4/S 26	1h		

³⁸ <https://eprb.ro/iubire-si-ingratitude>

³⁹ <https://youtu.be/YscmsY0VJuY>

⁴⁰ <https://youtu.be/eM0RF4UIb8I>

⁴¹ https://ro.wikipedia.org/wiki/%C8%98coala_Ardelean%C4%83

⁴² <https://doxologia.ro/sfantul-ioan-damaschinul-despre-islam-daniel-j-sahas>

VI Православ 'я і національ на культура	3.1, 5.1	1. Внесок румунськ их воєвод у становлен ня та розвиток національ ної культури (Мірча чел Бетран, Влад Цепеш, Штефан чел Маре, Костянтин Бранковян у, Нягое Басараб)	M4/S 27-S28	2h	*43 Міждисципліна рний проект	
	ОЦІНКА		M4/S 29	1h	Оцінка проекту	
VII. Християн ство і виклики сучасного світу	2.1, 2.2, 3.3, 4.3, 5.2	1. Чудеса і помилкові чудеса	M5/ S30	1h	*44	
	Săptămâna verde		M5/ S31	1h		
	2.1, 2.2, 3.3, 4.3, 5.2	2. Нормальн і та паранорм альні явища	M5/ S32- S33- S34	3h	*45	
Підсумкове резюме. Підсумкова оцінка			M5/ S35- S36	2h	Оцінка портфоліо	

*** Două ore pe tot parcursul anului școlar vor fi parte din Săptămâna altfel și Săptămâna verde. Acestea se vor adapta specificului fiecărei unități de învățământ, iar planificarea se va adapta corespunzător.

⁴³ <https://red-religie.ro/red/clasa-xi/lectia-14-contributia-voievozilor-romani-la-formarea-si-dezvoltarea-culturii-nationale-mircea-cel-batran-vlad-tepes-stefan-cel-mare-constantin-brancoveanu-neagoe-basarab/>

⁴⁴ <https://doxologia.ro/deosebirea-minunilor-adevarate-de-cele-false>

⁴⁵ <https://doxologia.ro/cuvinte-cheie/fenomene-normale>

2. Model de planificare a unității de învățare

PLANIFICARE PE UNITATEA DE ÎNVĂȚARE Clasa a XI-a, Unitatea de învățare : I. Învățătura de credință Religie cultul ortodox

Conținuturi	Compspecific	Activități de învățare	Indicații pentru blended learning ⁴⁶ și resurse didactice	Evaluare/ Resurse evaluare	Nr ore	Modul/ Săpt
1. Descoperirea lui Dumnezeu	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.3	- exerciții de identificare a căilor de transmitere a revelației divine - exerciții de lecturare activă a unui text biblic - argumentarea importanței cunoașterii lui Dumnezeu prin revelația divină (naturală și supranaturală) - studiu de caz pentru revelația divină (exemple biblice, monumentele de transmitere a revelației supranaturale) - realizarea unei hărți conceptuale cu tematica lecției care să reliefeze specificul Ortodoxiei ⁴⁷	http://www.bibliaortodoxa.ro/ https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/2018/08/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.1.-Descoperirea-lui-Dumnezeu.docx https://doxologia.ro/revelatia-dumnezeiasca https://doxologia.ro/intelesuri-continuturi-ale-revelatiei-crestinism https://doxologia.ro/revelarea-sfintei-treimi-prin-iisus-hristos	https://learningapps.org/view13659173 https://wordwall.net/resource/4864362 https://learningapps.org/view13658743 https://wordwall.net/ro/resource/6384361/de-scoperirea-lui-dumnezeu-clasa-xi-red-religiero https://wordwall.net/ro/resource/6385960/de-scoperirea-lui-dumnezeu-red-religiero -evaluarea formativă a studiului de caz printr-o grilă de evaluare -Evaluarea hărți conceptuale realizate	1h	M1 /S1

⁴⁶ Materiale educaționale digitale vor putea fi luate de pe site-urile <https://red-religie.ro/red/>, <https://e-religie.ro/>, <https://doxologia.ro/> și <https://www.trinitas.ro/>

⁴⁷ Harta conceptuală se poate realiza, de exemplu, în Google

2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Întruparea Fiului lui Dumnezeu	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.1	-exerciții de lectură activă a unor studii tematice conform indicațiilor profesorului -exerciții de identificare iconografică a evenimentelor din viața Mântuitorului reprezentate în biserici	http://www.bibliaortodoxa.ro/ https://doxologia.ro/intruparea-fiului-lui-dumnezeu https://doxologia.ro/hristos-lumina-lumii https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/2018/08/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.1.-Intruparea-Fiului-lui-Dumnezeu.docx https://library.livresq.com/details/61858722dd651b000869534f	Evaluarea materialului video colaborativ cu imaginile icoanelor din biserica cea mai apropiată conform unei grile de evaluare https://learningapps.org/view13732289 https://e-religie.ro/iisus-hristos-mantuitorul-lumii-stabileste-corespondenta-autor-prof-felicia-paunescu-colegiul-national-spiru-haret-targu-jiu-2020/	1h	M1 /S2
2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Jertfa pe Cruce a Mântuitorului i Iisus Hristos	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.1	-exerciții de identificare biblică și istorică a evenimentelor din viața Mântuitorului -exerciții de identificare pe bază de imagini a unor momente relevante din Viața Mântuitorului -exerciții de analizare a unor articole/texte sub îndrumarea profesorului	http://www.bibliaortodoxa.ro/ https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/2018/08/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.-Jertfa-pe-cruce-a-Mantuitorului.docx https://doxologia.ro/de-ce-s-numit-hristos-pe-sine-mantuitorul-lumii https://doxologia.ro/jertfa-lui-iisus-hristos https://doxologia.ro/pentru-noi-mantuitorul-s-jertfit-pe-cruce	Evaluarea materialului realizat de elevi: linie cronologică digitală în https://time.graphics/ Evaluarea lucrării în echipă Observația sistematică https://www.flxiquiz.com/SC/N/e6bbf04b-f9ba-4fa2-a117-a20f8b78e22b https://learningapps.org/watch?v=pj59oum1k20	1h	M1 /S3
2. Iisus Hristos – Mântuitorul lumii - Adevărarea morții și realitatea	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.1	-exerciții de identificare biblică a unor argumente alese -exerciții de elaborare a unui demers	https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/2018/08/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.3.-Adevărarea-Mortii-si-Invierii-Mantuitorului.docx	Evaluarea argumentărilor scrise/orale a neverosimilității teoriilor https://learningapps.org/watch?v=p3nhbe5zn20	2h	M1 /S4

Învierii Mântuitorului i	, 5.2	argumentativ în scopul dezvoltării unui raționament religios coerent, integrând suporturi iconografice, utilizând surse de informație din Sfânta Scriptură, precum și operele Sfinților Părinți	https://doxologia.ro/sfanta-marea-vineri-adeverirea-mortii-domnului-temei-al-invierii	https://learningapps.org/view14714458 Observația sistematică Investigația		
3. Lucrarea Sfântului Duh în lume	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.3	- exerciții de identificare/ conștientizare a lucrării și prezenței harului divin în lume -exerciții de analizare a unor slujbe bisericești -exerciții de dialogare tematică cu un invitat	https://doxologia.ro/cum-lucraza-duhul-sfant-om-lume https://doxologia.ro/lucrarea-duhului-sfant-zilele-noastre http://doxologia.ro/video-prin-pogorarea-duhului-sfant-se-implineste-intreaga-lucrarea-mantuitoare-ps-nichifor	Autoevaluare printr-o grilă de identificare Observația sistematică https://e-religie.ro/lucrarea-sfantului-duh-in-lume-gaseste-cuvantul-autor-prof-cristina-titoiu-colegiul-stefan-odobleja-craiova-2020/	2h	M1 /S5
Evaluare unitate de învățare	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.1 , 3.3 , 5.2	-completarea unui Quizz - exerciții de evaluare în Google forms -exerciții de sintetizare a ideilor majore din cadrul unității de învățare	https://forms.gle/1JM4WEg58hBsQagP7	Evaluarea testelor digitale Evaluarea orală	1h	M1 /S6

ПЛАНУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО БЛОКУ
Клас XI, навчальний розділ: I. Навчання віри
Православна релігія релігія

Зміст	Ко нк ре тн ий ко мп	Навчальна діяльність	Рекомендації щодо ресурсів змішаного навчання та навчання	Оцінка/Ресурс и оцінки	г о д и н и	Мо ду ль/ Ти жд ень
1. Відкриття Бога	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.3	- вправи на виявлення шляхів передачі божественного одкровення - вправи на активне читання біблійного тексту - доведення важливості пізнання Бога через божественне одкровення (природне та надприродне) - приклад для божественного одкровення (біблійні приклади, пам'ятки передачі надприродного одкровення) - складання концептуальної карти з темою уроку, що висвітлює специфіку православ'я	http://www.bibliaorto.ro/ https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/red/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.1.-Descoperirea-lui-Dumnezeu.docx https://doxologia.ro/r/evelatia-dumnezeiasca https://doxologia.ro/intelesuri-continuturi-ale-revelatiei-crestinism https://doxologia.ro/r/evelarea-sfintei-treimi-prin-iisus-hristos	https://learningaps.org/view13659173 https://wordwall.net/resource/4864362 https://learningaps.org/view13658743 https://wordwall.net/ro/resource/6384361/descoperirea-lui-dumnezeu-clasa-xi-red-religiero https://wordwall.net/ro/resource/6385960/descoperirea-lui-dumnezeu-red-religiero - формувальне оцінювання прикладу за допомогою сітки оцінювання - Оцінка складених концептуальних карт	1 h	М 1/ S1
2 Ісус Христос - Спаситель світу - Втіленн	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.1	вправи з активного читання окремих тематичних етюдів за вказівками вчителя - іконографічні вправи на ідентифікацію подій	http://www.bibliaorto.ro/ https://doxologia.ro/intruparea-fiului-lui-dumnezeu https://doxologia.ro/hristos-lumina-lumii https://red-religie.ro/red/wp-	Оцінка спільного відеоматеріалу із зображеннями ікон з найближчої церкви за	1 h	М 1/ S2

я Сина Божого		із життя Спасителя, зображених у храмах	content/uploads/red/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.1.-Intruparea-Fiului-lui-Dumnezeu.docx https://library.livresq.com/details/61858722-dd651b000869534f	оціночною сіткою https://learningaps.org/view13732289 https://e-religie.ro/iisus-hristos-mantuiitorul-lumii-stabileste-corespondenta-autor-prof-felicia-paunescu-colegiul-national-spiru-haret-targu-jiu-2020/		
2. Ісус Христос - Спаситель світу - Жертва на Хресті Спасителя Ісуса Христа	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.1	-вправи на біблійно-історичне визначення подій із життя Спасителя -вправи на виявлення актуальних моментів із Життя Спасителя за образами -вправи на розбір окремих статей/текстів під керівництвом викладача	http://www.bibliaortodoxa.ro/ https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/red/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.-Jertfa-pe-cruce-a-Mantuiitorului.docx https://doxologia.ro/de-ce-s-numit-hristos-pe-sine-mantuiitorul-lumii https://doxologia.ro/jertfa-lui-iisus-hristos https://doxologia.ro/pentru-noi-mantuiitorul-s-jertfit-pe-cruce	Оцінювання виконаного учнями матеріалу: цифрова шкала часу в https://time.graphics/ Оцінка командної роботи Систематичне спостереження https://www.flexiquiz.com/SC/N/e6bbf04b-f9ba-4fa2-a117-a20f8b78e22b https://learningaps.org/watch?v=pi59oum1k20	1 h	M 1/S3
2 Ісус Христос - Спаситель світу - Правда смерті і реальність Воскресіння Спасителя	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.1 , 5.2	-біблійні вправи на ідентифікацію вибраних аргументів - вправи на розвиток аргументативного підходу з метою розвитку зв'язного релігійного міркування, інтегруючи іконографічні опори, використовуючи джерела інформації зі Святого Письма, а	https://red-religie.ro/red/wp-content/uploads/red/Lec%C8%9Bii-experien%C8%9Biale/XI/11.1.2.3.-Adeverirea-Mortii-si-Invierii-Mantuiitorului.docx https://doxologia.ro/sfanta-marea-vineri-adeverirea-mortii-domnului-temei-al-invierii	Оцінка письмових/усних аргументів правдоподібності теорій https://learningaps.org/watch?v=p3nhbe5zn20 https://learningaps.org/view14714458 Систематичне спостереження Розслідування	2 h	M 1/S4

		також творів Святих Отців.				
3. Дія Святого Духа у світі	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.3	- вправи на виявлення/усвідомлення твору та присутності божественної благодаті у світі - вправи на аналіз деяких церковних служб -тематичні діалогові вправи з гостем	https://doxologia.ro/cum-lucreaza-duhul-sfant-om-lume https://doxologia.ro/lucrearea-duhului-sfant-zilele-noastre http://doxologia.ro/videeo-prin-pogorarea-duhului-sfant-se-implineste-intreaga-lucrarea-mantuitoare-ps-nichifor	Самооцінка через ідентифікаційну сітку Систематичне спостереження https://e-religie.ro/lucrearea-sfantului-duh-in-lume-gaseste-cuvantul-autor-prof-cristina-titoiu-colegiul-stefan-odobleja-craiova-2020/	2 h	M1/S5
Оцінювання навчального блоку	1.1 , 2.1 , 2.2 , 3.1 , 3.3 , 5.2	- завершення вікторини - оцінювальні вправи в Google формах - вправи для синтезу основних ідей у межах навчального блоку	https://forms.gle/1M4WEg58hBsQagP7	Оцінювання цифрових тестів Усне оцінювання	1 h	M1/S6

Echipa de autori:

<i>Nume și prenume</i>	<i>Instituția</i>
Cultul Ortodox	57 GLC-CULT ORTODOX - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Mănoiu Denisia Elena	ISJ Iași
Achim Mihaela	Școala Gimnazială Nr. 280 București
Alexa Cristian	ISMB București
Argatu Adriana Nicoleta	Liceul Teoretic „George Călinescu” Constanța
Buzatu Daniela-Liliana	ISJ Timiș
Căprescu Simona	Școala „Miron Radu Paraschivescu” Zimnicea
Cocârlea Elena	ISJ Brăila
Copăcescu Simona-Elena	Colegiul Național „Elena Cuza” Craiova
Filat Niculina	Colegiul Național „Iulia Hașdeu” București
Filip Daniela	Școala Domnească Târgu Neamț
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Opriș Olivia Monica	Seminarul Teologic Ortodox „Sfântul Simion Ștefan” Alba-Iulia
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
Spataru Mihai	ISJ Prahova
Stancovici Lazar	Liceul Teoretic „Dositei Obradovici” Timișoara
Timiș Ionița	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” Cluj-Napoca
Timiș Vasile	Ministerul Educației
Vild Theodora	Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
Cultul Baptist	52 GLC-CULT BAPTISTN - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Căpraru Liviu	Liceul Teologic Baptist „Logos” București
Treică Marcel Leon	Liceul Teologic Baptist Reșița
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Ochiș Anita	Liceul Teologic Baptist „Alexa Popovici” Arad
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.

Tamaș Ioan	Liceul Teologic Baptist „Emanuel” Oradea
Timiș Vasile	Ministerul Educației
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
<i>Cultul Creștin după Evanghelie</i>	53 GLC-CULT CREȘTIN DUPĂ EVANGHELIE - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Negoiu Cătălin	Școala Gimnazială Strejnicu Prahova
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
Timiș Vasile	Ministerul Educației
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
<i>Cultul Adventist de ziua a șaptea</i>	54 GLC-CULT ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Goga Maria	UTC - DPPD București
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
Doinu Coconu	<i>Liceul Teologic Adventist, Ștefan Demetrescu, București</i>
Popescu Constantin	Liceul Adventist Craiova
Timiș Vasile	Ministerul Educației
<i>Cultul Greco-Catolic</i>	56 GLC-CULT GRECO-CATOLIC - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Demian Adrian George	Liceul Greco-Catolic „Iuliu Maniu” Oradea
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
Man Ioana	Liceul Tehnologic Marmația, Sighetul Marmației
Ureche Ioan	Liceul Greco-Catolic „Inochentie Micu” Cluj-Napoca
Timiș Vasile	Ministerul Educației
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
<i>Cultul Ortodox de Rit Vechi – Ruși Lipoveni</i>	58 GLC-CULTUL ORTODOX DE RIT VECHI (RUȘI LIPOVENI) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Abaianitz Raisa	Școala Gimnazială Nr. 2, „Poet Ovidiu” Ovidiu, Constanța
Constantinescu Daniel	Școala Gimnazială Baia, Tulcea

Ivanov Leonte	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
Timiș Vasile	Ministerul Educației
Trifanov Maria	Școala Gimnazială Sarichioi, jud. Tulcea
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
Cultul Romano-Catolic de Limba Română	59 GLC-CULT ROMANO-CATOLIC DE LIMBA ROMÂNĂ - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL
Mate Cristina	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău
Budău Angela	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău
Ciobanu Mihaela	Colegiul Tehnic „Miron Costin” Roman, Neamț
Cojan Loredana	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău
Cojan Teodora	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
Pîslaru Mihaela	Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman, Neamț
Scripcaru Cristian	Colegiul Național „Grigore Moisi” Onești, Bacău
Timiș Vasile	Ministerul Educației
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
Cultul Creștin Penticostal	60 GLC-CULT CREȘTIN PENTICOSTAL - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Varasciuc Andrei	Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, Suceava
Cătană Gheorghe	Departamentul de învățământ - cultul penticostal
Dascălu Lenuța Amalia	Colegiul Național „Onisifor Ghibu” Oradea
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Nechifor Caleb	Liceul Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
Poduț Dănuț	Colegiul de Artă „Sabin Drăgoi” Arad
Pop Andrei Daniel	Liceul Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca
Stan Emima	Liceul Creștin „Pro Deo” Cluj-Napoca

Timiș Vasile	Ministerul Educației
Timofte Florin	Liceul Penticostal Arad
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
Cultul Unitarian	63 GLC-CULT UNITARIAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Lakatos Sandor	Liceu Teologic Unitarian „Berde Mozes” Cristuru Secuiesc, Harghita
Andrási Benedek	Liceul „Áprily Lajos” - Brașov
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
Timiș Vasile	Ministerul Educației
Rácz Mária	Liceul Teologic Unitarian "János Zsigmond" - Cluj Napoca
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.
Cultul Ucrainean	65 GLC-CULT UCRAINEAN - ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL
Rahovan Veronica Maria	Liceul Tehnologic Repedea, Maramureș
Cinar Simona	Școala Gimnazială Nr. 4, Poienile de sub Munte, Maramureș
HORGA Irina	C.N.P.E.E.
Pîslaru Cătălin	D.G.I.P.
Timiș Vasile	Ministerul Educației
ZĂBAVĂ Mihaela	C.N.P.E.E.

